

ОД в подготовительной группе №9

«Счётные палочки - смекалочки»

*Павлова А.И., воспитатель
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ*

Цель: Формирование устной речи, применение счетных палочек, как игровой материал.

Задачи: Продолжать знакомство с творчеством Владимира Сутеева. Учить пересказывать сказку, передавать свое эмоциональное отношение к поступкам героев, выполнять задания Ёжика, проявлять свою смекалку. Развивать активную речь детей.

Виды детской деятельности:

Речевое развитие - составление вопросов, описание эмоций, проигрывание ролей героев.

Познавательное развитие – знакомство с различными видами «палочек», умение применять их в быту.

Социально-коммуникативное - умение применять свои знания.

Физическое - участие в физминутке.

Возможные достижения детей: Знать автора и иллюстратора Владимира Сутеева. Уметь пересказывать сказку посредством игры.

Материал: ватная палочка, карандаши, счетные палочки, линейка, текст сказки с иллюстрациями, «поощерительные» палочки

Ход занятия: приветствие.

Артикуляционная гимнастика.

- *Воспитатель:* Ребята, нам сегодня принесли посылку. Как вы думаете, что там? Давайте посмотрим.

Воспитатель показывает предметы, дети перечисляют.

- *Воспитатель:* А как одним словом сказать что это? (палочки) Давайте мы их посчитаем: одна палочка, Пять палочек.. Маленькую мы назвали палочка, а большую как назовём? ПАЛКА. И посчитаем. А какую сказку вы знаете про палочку? Давайте мы с вами вспомним сказку «Палочка – выручалочка» - *Ответы детей.*

Замечательно, молодцы. Ребята в посылке ещё и письмо от Ёжика.

- ПИСЬМО:

Привет ребята. Я хочу проверить вашу смекалку, и прошу выполнить мои задания, за каждое выполненное задание, я вам буду дарить по одной палочке. (из палочек выложить отметку 5)

1 задание. Когда я тянул зайца из болота, для меня это было как физминутка, а теперь я вас прошу выполнить физминутку.

Физминутка

<p>Поработали, ребята А теперь все на зарядку! Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале. Влево, вправо повернитесь, Наклонитесь, поднимитесь.</p>	<p>Руки вверх и руки в бок, И на месте прыг, да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребяташки! Замедляем, дети шаг, И на месте стой! Вот так! А теперь сядем дружно, Нам ещё работать нужно.</p>
--	--

- *Воспитатель*: прошу взять стульчики и сесть за столы.

2 задание: воспитатель показывает картинку (с помощью палки поднимают птенца)

- *Ёж*: ребята, а если вы захотели помочь птенчику, какую бы палочку вы бы выбрали?

- *Дети*: самую длинную!

- *Воспитатель*: А как мы это узнаем?

- *Дети*: сравним. (показывают как это делать)

- *Воспитатель*: А как мы узнаем какая палочка длиннее и на сколько?

- *Дети*: С помощью линейки! (измеряют, воспитатель записывает значение на доске)

- *Воспитатель*: какая палочка длиннее и на сколько? Молодцы, справились с заданием.

3 задание : картинка, ёж тащит зайца в гору.

Нужно сначала размять пальчики, чтоб вы не устали выполняя это задание.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Ёж вам задает задание, - Ребята, когда я тащил зайца в гору, я очень устал. Я бы хотел у вас узнать, что можно сделать из очень большого количества палочек? Дети...

Давайте попробуем разгадать интересную загадку Ёжика: от точки 2 клетки в право, 2 клетки в верх, 2 клетки в право. Продолжите рисунок. На что похоже?

- *Дети*: на лестницу. Правильно ребята.

4 задание: картинка, заяц с зайчатами.

- *Воспитатель*: Ёж: ребята, сколько детей у зайца? Выложите с помощью счетных палочек эту цифру.

- *Воспитатель*: Кто может сказать соседние числа, числа 6.

5 Задание:

- *Воспитатель:* Ёж просит нарисовать понравившийся сюжет из сказки. Какие мы палочки возьмем, чтобы нарисовать рисунок?

- *Дети:* Фломастеры, карандаши, ватные палочки, кисточку.

Молодцы ребята.

Рефлексия: Мы рисунок, рисуем с вами чуть позже, а сейчас, я вас приглашаю на палас (дети усаживаются) и поговорим, что было сложно, что понравилось, что повторили бы еще раз?