

ОД по речевому развитию в подготовительной группе №6 Пересказ сказки В. Г. Сутеева «Яблоко»

*Гомбоева А.Б., воспитатель
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

Цель: Обучение детей последовательному пересказу основного содержания произведения В. Г. Сутеева «Яблоко».

Образовательные задачи:

- Учить детей выделять основной сюжет произведения.
- Формировать навык составления связанных высказываний по содержанию произведения на основе предварительного анализа.
- Учить пересказывать, используя графический план.

Развивающие задачи:

- Закрепить умение грамматически правильно строить предложения.
- Закрепить умение образовывать существительные в Р.п.
- Упражнять в образовании прилагательных от существительных.
- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в мужском и женском роде, употреблении предлогов: за, в, под.
- Упражнять в подборе обобщающих слов.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать навык речевого общения, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, плавный выдох, моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность, навыки сотрудничества, умение слушать друг друга.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Предварительная работа: Рассмотрение осенних иллюстраций; разучивание стихов, загадок об осени, птицах, животных; чтение произведений об осени; просмотр мультфильма В. Г. Сутеева «Яблоко»; чтение с последующим обсуждением сказок В. Г. Сутеева.

Формы работы: Вопросы к детям, дидактические игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж ладоней, связный краткий пересказ, использование картин.

Оборудование: Фонограмма «Звуки леса», корзинка, шишки, игрушки - медведь, заяц, ёж; яблоки для угощения.

Словарная работа: Березовый, кленовый, дубовый, рябиновый, опадают, рассуди, по справедливости, уму-разуму научил.

Раздаточный материал: Листья для дыхательной гимнастики, шишки для пальчиковой гимнастики.

1. Организационный момент. (Дети входят в группу лицом к гостям). - Хорошо, когда при встрече мы гостям дорогим «С добрым утром» - говорим.

2. Объявление темы.

Воспитатель: - Сегодня мы отправимся на прогулку в лес. Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Сейчас на улице осень.

Воспитатель: Значит, мы отправляемся в какой лес?

Дети: В осенний лес.

Воспитатель: - Закроем глаза, и под звуки волшебной мелодии мы попадем прямо в осенний лес. (Звучит фонограмма леса).

Воспитатель: - Ребята, что мы можем услышать в осеннем лесу? (*птицы кричат; ветер шумит, дует; листья шелестят, шуршат; дождь идёт и т.д.*)

-А что же можно увидеть в осеннем лесу? ... (*деревья, листья, грибы, пни, муравейники и т.д.*). -----

- Кого можно увидеть в осеннем лесу? (*В лесу можно встретить зайца. В лесу можно встретить лису, волка, медведя*). А как одним словом можно сказать, каких животных мы можем увидеть в лесу? (*В лесу можно увидеть диких животных.*) В лесу можно увидеть птиц...

- А сейчас каких птиц можно увидеть? (*Сейчас в лесу остались только зимующие птицы, а перелетные улетели на юг.*)

В лесу не всегда можно увидеть животных. Но мы сейчас их поищем. А кого будем искать сначала, вы узнаете, отгадав загадки.

По полю скачет –

Ушки прячет,

Встанет столбом,

Ушки торчком (заяц)

- Где мы нашли зайца? (*Мы нашли зайца за пеньком*).

Заяц с вами хочет поиграть. Он приготовил для вас осенние листочки.

3. Игра называется «С какого дерева лист?»

- Этот лист с какого дерева? (*с березы*)

-Значит он какой? (*березовый*).

-А этот лист с какого дерева? (*с клена*)

-Значит он какой? (*кленовый*)

-А этот лист с какого дерева? (*с дуба*)

- Значит он какой? (*дубовый*)

-Ну а этот листочек с какого дерева? (*с рябины*)-Значит он какой? (*рябиновый*).

-Молодцы.

Все верно. А сейчас давайте подуем на осенние листочки.

4. Работа над развитием дыхания (дыхательная гимнастика).

Дует легкий ветерок,

И качает так листок. (*Выдох спокойный, ненапряженный*).

Дует сильный ветерок,

И качает так листок. (*Сила выдоха постепенно увеличивается*).

Осенние листочки на веточке сидят,

Осенние листочки шелестят...

-А теперь отгадайте вторую загадку, и мы узнаем, кого мы будем искать ещё?
На спине иголки,
Длинные и колкие,
А свернется в клубок,
Нет ни головы, ни ног (ёж).

-Ёж какой? (Маленький, серый, колючий, торопливый и т.д.)

-Где мы нашли ежа? (Мы нашли ежа в норке).

-Ёж готовится к зиме, а для нас он приготовил игру.

5. Развитие мелкой моторики. (Пальчиковая игра «Ёжик» су-джок).

Катиться колючий ёжик

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошки бежит

И пытит, пытит, пытит (круговые движения шариком между ладонями).

Мне по пальчикам бежит

И пытит, пытит, пытит.

Бегаёт туда, сюда,

Мне щекотно да, да, да (движения по пальцам).

Уходи, колючий ёж

В тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).

Воспитатель: - Не будем мешать ежу.

-А теперь отгадайте еще одну загадку.

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

- Медведь какой? (Большой, мохнатый, неуклюжий, косолапый и т.д.) --

- Где мы нашли медведя? (Мы нашли медведя под елкой, в берлоге).

6. Гимнастика для глаз «Ёлка»

Вот стоит большая елка, (Выполняют движения глазами).

Вот такой высоты. (Посмотреть снизу вверх).

У нее большие ветки.

Вот такой ширины. (Посмотреть слева направо).

Есть на елке даже шишки, (Посмотреть вверх).

А внизу – берлога мишки. (Посмотреть вниз).

Зиму спит там косолапый (Зажмурить глаза, потом поморгать).

И сосет в берлоге лапу.

- Ребята давайте вспомним сказку, которую совсем недавно мы читали. Мы с вами даже посмотрели мультфильм. О какой сказке идёт речь, вы узнаете решив ребус (решение ребуса по картинке).

7 Работа с картинками.

Кто автор этой сказки? (*Владимир Григорьевич Сутеев*)

Давайте вспомним главных героев. (*Заяц, ворона, ёж, медведь*). Какое время года было в лесу? (*В лесу была осень*) Как вы догадались? (*Листья на деревьях разноцветные, они опадают*) Кто бежал по лесу и что он увидел? (*По лесу бежал заяц и увидел яблоко*) Кого попросил заяц сорвать яблоко? (*Заяц попросил ворону сорвать яблоко*) На кого упало яблоко? (*Яблоко упало на ежа*) О чем спорили заяц, ворона и ёж? Как они говорили? («*Это моё яблоко!* – говорил заяц, я его первый увидел. *Нет моё!*» - кричала ворона. *Это я его сорвала. Нет это моё яблоко, я его поймал!*» - говорил ёж.) Кто услышал их шум? (*Шум услышал медведь*)

Как

звали медведя? (*Медведя звали Михаил Иванович.*) Что сказал ёж Михаилу Ивановичу? (*Ты в лесу самый большой и умный. Рассуди нас по справедливости.*) Что предложил медведь? (*Медведь посоветовал разделить яблоко на равные части.*)

Первый кусочек кому ёж отдал? (*Первый кусочек ёж отдал зайцу, потому, что он яблоко нашел.*)

Второй кусочек кому ёж отдал? (*Второй кусочек ёж отдал вороне, так как она яблоко сорвала.*)

Третий кусочек яблока кому досталась? (*Третий кусочек ёж забрал себе, потому, что он поймал яблоко.*)

А четвертый кусочек яблока кому ёж отдал? (*Четвертый кусочек отдали медведю, так как он их рассудил, уму разуму научил.*)

Все ли остались довольны? (*Все остались довольны.*)

Послушайте, какой рассказ у нас получится, а помогут нам картинки – помощники.

8. Образец рассказа.

В лесу была осень. Листья на деревьях опадают. По лесу бежал заяц и увидел яблоко. Заяц хотел сорвать его, но у него ничего не получалось. И тогда он попросил ворону сорвать яблоко. Ворона сорвала яблоко, но отдавать его зайцу не хотела. Она говорила: «*Это моё яблоко, я его сорвала!*». И яблоко упало на ежа. Ёжик побежал, а заяц и ворона стали его догонять. «*Это моё яблоко! Нет моё!*» - начали спорить заяц, ворона и ёж. Шум услышал медведь. Ёжик сказал: «*Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой и умный, рассуди нас по справедливости.*». Медведь посоветовал разделить яблоко на равные части. И ёжик разделили яблоко на четыре части. Один кусочек ёж отдал зайцу, так как он первый его увидел. Второй кусочек ёж отдал вороне, потому что она яблоко сорвала. Третий кусочек ёж взял себе, так как он яблоко нашел. А четвертую часть отдал медведю, потому что он рассудил их по справедливости. Все угостились вкусным яблоком и остались довольны.

9. Пересказы 2-3 детей.

Дети пересказывают с использованием картинок – помощников.

10. Итог занятия.

Воспитатель: - Сегодня, ребята вы все молодцы!

-А что вам больше всего понравилось на нашей прогулке?

- Кого мы встретили в осеннем лесу?

На память о нашей прогулке лесные жители приготовили для вас угощение, целую корзину яблок.

Воспитатель: - Гостям и ребятам всем спасибо. На этом наша прогулка заканчивается, давайте закроем глаза, и под волшебную музыку мы окажемся в своей группе.