

**Конспект фронтального занятия
в подготовительной группе №6
«Лесной переполох.
Дифференциация звуков [С]-[Ш]»**

*Никонорова О.В.,
учитель-логопед МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г.Улан-Удэ.*

Цель: Дифференциация звуков С – Ш изолированно, в словах, предложениях.

Коррекционно — образовательные задачи:

- Закреплять правильное произношение звуков в словах, предложениях и во фразовой речи.
- Учить различать эти звуки на слух и в произношении.
- Закрепить умение использовать в речи существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами
- Учить определять место звука в слове.
- Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ш], [С] с опорой на различные виды контроля;
- Закрепить в памяти графический образ буквы Ш и С;

Коррекционно — развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух
- Развивать умение сочетать движения и речь.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать связную речь (составление простых распространенных предложений).

Коррекционно — воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление овладеть правильной речью.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность.
- Воспитывать доброе отношение к животным.

Оборудование.

- игрушка белочка;
- спортивный инвентарь;
- сенсорные коробки;
- фигурки животных;
- картинки для определения звуков;
- магнитная доска.

Приветствие :Чики – чики- тички...

Ребята, какое сейчас время года, месяц, число?(Ответы детей)

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Л.: Ребята, посмотрите по сторонам, где же наша гостья? Может за кустом? Под коробкой? В коробке посмотрите.(Отработать предлоги).

Гостья нашлась, это оказалось белочка.

Беседа о прочитанном рассказе: «Белкина кладовая», знакомство с гостьей «Белочкой».

Выполнение заданий от белочки.

1. Найти в сенсорных коробках карточки, правильно произнести название предмета изображенного на картинке, определить место положение заданного звука: С или Ш. Поместить на магнитную доску под буквами С или Ш. Дать характеристику звукам.

Л.: Произнесите звук С – и расскажите как расположены губы, зубы, язык. (- Губы в улыбке, язык упирается в нижние зубы).

- Произнесите звуки Ш – и расскажите как расположены губы, зубы, язык. (- Губы в трубочкой, язык упирается в верхние зубы)

Когда мы произносим звук [ш], мы слышим только шум, голос не «включается», а это значит, что согласный звук [ш] — глухой,шипящий.

ЗВУК «С» - «песенка водички», преграда во рту есть, согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратиком, свистящий.

Проговорить чистоговорки:

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису.

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе.

СА – СА – СА - рыжая лиса.

СЫ-СЫ-СЫ – хвост пушистый у лисы.

СО-СО-СО- лиса катит колесо.

Ши-ши-ши - зашумели камыши.

Ше-ше-ше - это утка в камыше.

Ша-ша-ша - выплывай из камыша.

Шах-шах-шах - нету утки в камышах.

Ши-ши-ши - что нам шепчут камыши?

2. Игра «Где живет, чей дом»

Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Где живет белка? (Белка живёт в дупле). Значит это чье дупло? (Это беличье дупло).

Где живет волк? (Волк живёт в логове). Это чье логово? (Это волчье логово).
Где живет лиса? (Лиса живёт в норе). Это чья нора? (Это лисья нора).
Где живет медведь? (Медведь живёт в берлоге). Это чья берлога (Это медвежья берлога).

3.Д/и «Один-три-пять»

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;

Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев;

Один кабан-три кабана-пять кабанов.

4.Д/и «Наоборот»

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

Л.; Белке очень нравится как вы справляетесь с заданиями. Самое сложное для белочки , это заготовить запасы на зиму. Вспомните, сколько было кладовок у белки и где они располагались (ответы детей). И она предлагает вам самим попробовать собрать запасы для белки (Дети проходят полосу препятствия).

5.Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;

Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;

Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

Какие же вы молодцы, всё знаете, отвечали правильно, но что же вам больше всего понравилось? (Ответы детей). О ком мы сегодня говорили? Что интересного вы узнали о диких животных?