

ОД по развитию речи в средней группе № 19 с применением технологии «Сторителлинг» «Колосок»

Селиверстова И. В.
воспитатель МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ

Цели для педагога: развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста.

Цель для детей: сочинить сказку.

Задачи:

- *Образовательные:* Учить детей пересказывать сказку по мнемотаблице. Учить понимать мораль сказки, смысл пословицы «Кто не работает, тот не ест». Учить сочинять сказки с помощью кубиков историй.
- *Развивающие:* Активизировать в речи детей слова-действия, связанные с производством хлеба. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь.
- *Воспитательные:* Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. Сопереживать героям сказки.

Использованное оборудование: картинки «Как делают хлеб», пшеничный колосок, Игрушки (мышата, петушок), чудесный мешочек, красивая шкатулка (коробочка) с кубиками историй, мольберт

Предварительная работа: чтение укр. Нар. Сказки «Колосок», отгадывание загадок по теме «Хлеб», разучивание стихотворения по мнемотаблице «Вот он хлебушек душистый...», пересказ сказки «Колосок» с помощью мнемотаблицы.

1. *Организационный момент.*

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберёмся
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём
И работать все начнём.

Воспитатель. Ребятки, посмотрите, что я вам сегодня принесла. (*из корзинки достает муляжи хлебобулочных изделий*) что это?

А как это назвать одним словом? (хлебобулочные изделия, изделия из теста)

2. *Введение в тему.*

Воспитатель: Мы знаем, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол. Этот путь долгий и стоит труда многих людей. Мы с вами уже читали украинскую народную сказку «Колосок».

3. *Основная часть.*

Воспитатель: Вам понравилась сказка? Давайте вспомним:

- Кто был главными героями в этой сказке? (*Ответы детей*) (*Воспитатель достает из волшебного мешочка персонажи сказки*)

- Петушок муки намолот. Как объяснить, что сделал Петушок? (ответы детей)
- А что значит замесить тесто (ответы детей)
- Чем занимались мышата, когда Петушок работал?
- Какую работу выполнял Петушок?
- Что сделали мышата, когда пироги были готовы?
- Петушок угостил мышат? А почему?
- Чему нас учит эта сказка?

Воспитатель: Давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику.

Физ. минутка Фонопедическая гимнастика.

Петушок пшеницу серпом сжал, - *дети* резко скрещивая перед собой руки, пальцы сжаты в кулаки.

Снопов навязал - *Произносят «ш-ш-ш...» вращая кулачками по коленям.*

На мельницу свозил. - *Цокают язычком, подражая стуку копыт лошади, руки «держат вожжи».*

Ветер летит, крылья мельницы вертит. - *Произносят звук [у], круговые махи руками.*

Получилась мука хороша, легка. - *Произносят «п... п...», пальцы рук резко сжимают и разжимают.*

Петушок из муки напек пироги. - *Руками «пекут пирожки», произнося слог ля в высоком регистре.*

Вон они – на столе стоят, с пылу, с жару пыхтят. - *Произносят «пых... пых...», стараясь не*

поднимать плечи и активно работая диафрагмой, руки на поясе.

Воспитатель. Молодцы, пирожков мы напекли, а теперь садитесь.

Воспитатель. Ой, ребята, мышата Круть и Верть принесли нам письмо. Давайте его прочитаем.

Верть:

К Петушку мы приходили

И прощения попросили.

Обещали не лениться,

Вместе хорошо трудиться.

Снова в поле побежали,

Колосок там отыскивали.

Вот пришли у вас спросить,

Что с ним делать, как нам быть?

Нам, ребята, помогите,

Пирожки печь научите!

Воспитатель. Наши ребята помогут вам, мышата. Ребята, мы должны мышатам помочь. Давайте расскажем, мышатам как колосок превратить в хлеб.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Посмотрите на мольберте вразброс расположены картинки «Как делают хлеб», их нужно разложить по порядку что сначала, что потом и показать мышатам, что им дальше делать с колоском. (*Дети по очереди, пожеланию подходят к мольберту*)

Воспитатель. Ну что, мышата, вы все поняли?

Мышата. Спасибо вам, ребята, мы побежим пирожки печь. А за то, что вы нам помогли мы дарим волшебную шкатулку.

Воспитатель: Ребята давайте скажем спасибо и до свидания нашим мышатам. И узнаем что же в волшебной шкатулке. Там что-то есть (*воспитатель трясёт шкатулку и прислушивается ухом*). Как же мы её откроем. Оказывается нам нужно отгадать загадку и тогда шкатулка откроется.

Писатели пишут, а мы их читаем,

Детишек, с рождения, к ним приучаем:

*Просим закрыть на ночь их глазки,
Читая при этом, добрые ... (Ответы детей)*

Воспитатель открывает шкатулку с кубиками историй.

Здесь ребята кубики. Сколько кубиков (4). А кубики – то не простые, а волшебные. С помощью них мы сможем придумать свою сказку. Придумаем?

А кто будет главным героем, нашей сказки

Мы узнаем из загадки.

У пшеницы есть сынок —

Золотистый ... !

(Колосок)

Ребята, скажите пожалуйста с каких слов обычно начинается сказка (Ответы детей)

Ну давайте начнем, шкатулка открывается сказка начинается.

Жил-был колосок....

Далее дети по очереди подкидывают кубик и с выпавшим на верхней грани кубика персонажем все вместе придумывают продолжение сказки.

Заключительная часть

Замечательная сказка у нас получилась, но она ещё не закончилась и конец этой сказки я предлагаю вам придумать самостоятельно каждому свой и нарисовать на листочке бумаги.

Дети рассказываются за столы, чтобы придумать и нарисовать свой конец сказки.