

ОД по развитию речи в первой младшей группе № 11 «В гости к солнышку»

Волкова Е.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ

:

Цель: развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать и активизировать словарный запас существительными (следочки, колючки, шубка, глаголами (дрожит, пыхтит, топчут, согреть, покает, скачет, прилагательными (*яркое, лучистое, колючий, рыжая, пушистая*));
- упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний (топ-топ, пых-пых, цок-цок и т. п., слов и несложных фраз (*из 2-4 слов*));
- формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы («кто?», «как?», «что делает?») и т. п.);
- способствовать развитию речи как средства общения, давая детям поручения, позволяющие им общаться с игровыми персонажами посредством речи («Спроси у ёжика...», «Пригласи зайчика...» и т. п.);
- формировать первоначальные представления о диких животных сибирского края (живут в лесу и т. п., отличительных особенностях их внешнего вида);
- упражнять в технике рисования пальчиками.

Развивающие:

- развивать моторику речедвигательного аппарата;
- развивать двигательную активность, психические процессы (внимание, память, речь, мышление, мелкую моторику).

Воспитательные:

- воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела, интерес к окружающему миру природы.

Предварительная работа: Наблюдение за солнышком, рассматривание иллюстрации с изображением солнышка, чтение стихотворение «Светит солнышко в окошко», разучивание потешки «Солнышко-ведрышко».

Материалы и оборудование: игрушки зайчик, белочка, картонная заготовка с изображением ёжика без колючек, прищепки по одной-две на каждого ребёнка, следы-кружочки из бумаги белого цвета, лист ватмана с изображением солнца без лучей, розетки с краской жёлтого цвета, вязаные фрагменты голубого или синего цвета в форме тучек по одному на каждого ребёнка, влажные салфетки, массажные дорожки, доска шириной 20 см, дерево, пенёк, елка, шишки, грибочки, корзинка, ведёрко.

Дети заходят в группу. Воспитатель обращает внимание на следы на полу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то тут наследил. Как вы думаете, кто у нас на полу мог свои следы оставить? (*предположения детей*). А давайте пойдём по следочкам и найдём того, кто тут проходил.

Дети идут по следам и находят игрушку – зайчика.

Воспитатель: Кто это? (*зайчик*). А как вы догадались, что это зайчик? (*если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы*). Что это у зайчика? (*ушки*). Какие у зайчика ушки? (*длинные*). А что ещё есть у зайчика? (*хвостик*). Какой хвостик? (*маленький, короткий*). Погладьте зайку, какая у него шубка? (*мягкая, пушистая*). А какого цвета шубка? (*белая*).

Воспитатель: Ой, ребята, да он весь дрожит. Спросите у зайчика, почему он дрожит.

Дети выполняют поручение воспитателя.

Воспитатель: Молчит зайчик, не отвечает, замёрз, наверно. Ребята, давайте согреем зайчика своим дыханием.

Артикуляционная гимнастика «Согреем зайку»

Воспитатель берёт в руки зайчика, делает вдох через нос и резкий выдох через рот с произнесением звука «х», затем передаёт зайку ребёнку и просит его также согреть его.

Воспитатель: Отогрелся зайчик и рассказал мне на ушко свою историю, хотите послушать? Давайте присядем на коврик и зайчика пригласим, скажем: «Садись, зайка, на коврик»

Дети приглашают зайчика присесть.

Воспитатель (*от имени зайчика*): Я и мои друзья – лесные звери, каждое утро просыпаемся и встречаем солнышко, которые согревает нас и гладит наши шубки своими лучиками. А сегодня солнышка нет, оно уснуло за тучками, поэтому и я, и все лесные звери очень замёрзли.

Ребята, что случилось с зайчиком и его друзьями? (*они замёрзли*). А почему замёрзли звери? (*потому что солнышка нет*). А почему солнышка нет? (*оно спит*). А где спит солнышко? (*за тучками*).

Воспитатель: Ребята, а как мы можем зайчику помочь, солнышко разбудить? (*предположения детей*). Давайте все вместе громко солнышко позовём, прочитаем потешку, вдруг оно проснётся.

Дети: Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко.

Тебя любят детки –

Детки-малолетки.

Воспитатель: Солнышко не слышит, не выглядывает. А пойдём все вместе солнышко искать? И зайчика с собой возьмём.

Дети идут друг за другом по массажным дорожкам.

По дороге мы шагаем, (*идут, высоко поднимая колени*)

Вот так, вот так. (*повторяют за воспитателем слова*)

Дружно руки поднимаем, (*поднимают руки вверх*)

Вот так, вот так. (*повторяют за воспитателем слова*)

Очень долго с вами шли,
Только солнце не нашли.

Воспитатель прислушивается, затем обращает внимание детей на картонную заготовку с изображением ёжика без колючек.

Воспитатель: Слышите?

Ёж бежит к нам по дорожке?

Топ-топ-топ, топочут ножки.

Пых-пых-пых, сопит, пыхтит,

А на нас и не глядит.

Воспитатель: Кто бежит к нам, ребята? (*ёжик*). Как топочут ножки? (*топ-топ-топ*). Как ёжик пыхтит? (*пых-пых-пых*). Смотрите, ребята, какой-то странный ёжик – у него колючек нет. Спросите у ёжика, где его колючки?

Дети выполняют поручение воспитателя.

Воспитатель (*от имени ёжика*): Темно было в лесу без солнышка, вот я все колючки и растерял. Поможете мне их найти, ребята?

Воспитатель: Поможем? Только где же их искать? Давайте посмотрим под деревом... Не нашли? А на пенёчке?. Тоже нет? Посмотрите за ёлкой...

Дети находят колючки-прищепки, прикрепляют их на «спинку» ёжика.

Воспитатель: Какой теперь стал ёжик? (*колючий*). Ёжик, ёжик, а ты не знаешь, где нам солнышко искать?

Воспитатель (*от имени ёжика*): А вы у белочки спросите, она высоко по деревьям скачет, может, и видела, где сейчас солнышко.

Воспитатель: А вот и наше солнышко, спит себе спокойно и просыпаться не собирается. Давайте его разбудим.

Упражнение «Солнышко»

В гости к солнышку мы шли,

Наше солнышко нашли. (*ходьба на месте*)

Нам в ладоши посвети, (*протягивают руки к солнышку*)

Солнышко, скорее (*сжимают и разжимают кулачки*)

Мы ладошки согреваем,

Стало нам теплее! (*хлопают в ладоши*)

Воспитатель: Ребята, а почему солнышко не просыпается? (*не слышит, тучки мешают*). Давайте тучки разгоним.

Каждый ребёнок берёт по одной тучке (*вязаному фрагменту*) и распускает его. В это время воспитатель (*по возможности, незаметно для детей*) рисует на солнышке глазки и улыбку.

Воспитатель: Смотрите, ребята, солнышко проснулось, всем нам улыбнулось. Да только мне кажется, что нашему солнышка чего-то не хватает? Как ты думаешь, Вова, чего? А ты как считаешь, Женя? (*предположения детей*). Конечно же, у нашего солнышка нет лучиков! Как же без них оно будет землю согревать? А давайте их нарисуем! Сколько лучиков у солнышка? (*много*). А ребяток сколько? (*тоже много*). Нарисуйте каждый по одному лучику.

Дети приклеивали к солнышку лучики.

Воспитатель: Сколько лучиков ты, Саша, нарисовал? (*один*). А ты, Маша, сколько лучиков нарисовала? (*один*) Сколько, Катя, лучиков у солнышка? (*много*). Наше солнышко теперь яркое, лучистое. Какое солнышко, Аня? (*яркое, лучистое*).

Воспитатель размещает лист с изображением солнца на стену.

Воспитатель (*обращаясь к зайчику*): Ну что, зайчик, мы тебе помогли, солнышко разбудили, ты беги теперь к своим друзьям – лесным зверям, а нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, попрощайтесь с зайчиком.

Дети прощаются с зайчиком и «*возвращаются в детский сад*» – ходьба по доске-мостику, по массажной дорожке.