

**ОД по развитию речи в средней группе № 5 группе
«У меня зазвонил телефон»
по сказке К. Чуковского «Телефон»**

*Сыбденова Н.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ*

Цель: создание условий для расширения представления детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского, знакомство детей с произведением К. Чуковского «Телефон»

Задачи:

1. Учить слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.
2. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.
3. Развивать умение пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа.
4. Развивать умение заучивать и воспроизводить текст по мнемотаблицам.
5. Развивать мышление, речь, воображение, память.
6. Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми.
7. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Оборудование: Выставка книг К. Чуковского, портрет писателя, аудиозапись песни «Паровоз Букашка» и телефонного звонка, «необычное» дерево, телефоны, картинки с изображением животных: слон, крокодил, зайчата, медведь, мартышки, цапли, свинья, газели, кенгуру, бегемот.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: *(Воспитатель зовёт детей к себе)* Ребята у нас сегодня пришли гости к нам, здороваемся. А я приглашаю вас отправиться в путешествие в Сказочный лес. Вы хотите там побывать? (Да) Тогда в путь! А отправимся мы в наш сказочный лес на паровозике под названием Букашка.

(Дети садятся на стульчики, которые стоят друг за другом).

Звучит песня «Паровоз Букашка».

Артикуляционная зарядка. *Весёлый Язычок тоже хочет поиграть! Давайте с ним поиграем, пока едем.*

«Улыбка»

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 5).

«Поймаем мышку»

Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).

«Лошадка»

Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (5-6р).

Лошадка остановилась. Произносить: тррр...тррр..., вибрируя губами (5 раз).

«Качели»

Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (6 раз).

«Хоботок»

Описание. Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет от одного до пяти — десяти.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их опускаю

И на место возвращаю.

Лягушка

Методические указания: приоткрыть рот и длительно произносить звук И. Губы с напряжением растянуть.

II. Основная часть

-Ну, вот мы и приехали. Ребята, посмотрите, какое необычное дерево есть в этом лесу.

-Что необычного на этом дереве? (вместо листочков растут картинки)

- Правильно, картинки. Присмотритесь внимательно, может из вас кто —нибудь узнал хоть одну из них.

(Дети называют знакомые произведения.)

Воспитатель: А написал все эти книги один детский писатель Корней Иванович Чуковский. (Показывает портрет) Сегодня я хочу вам рассказать о Корнее Ивановиче Чуковском. Его стихи приносят нам радость и веселье. Не только вы, но и ваши мамы и папы, и даже бабушки и дедушки тоже в детстве читали его сказки “Телефон”, “Тараканище”, “Бармалей” и многие-многие другие. Эти удивительные сказки написаны в стихотворной форме. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Однажды его маленький сынишка заболел, и Корней Иванович вёз его в ночном поезде в больницу. Мальчик капризничал, стонал и плакал. Чтобы хоть как-то развеселить его, отец стал рассказывать ему сказку: “Жил да был Крокодил, он по улицам ходил...” Мальчик затих и стал слушать. На следующий день он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю. Так Чуковский и стал писателем.

(Раздаётся телефонный звонок)

Воспитатель: Ребята, вы не знаете, кто нам звонит? (Нет)

Воспитатель *(беру трубку телефона)*- Ребята, нам звонит К. Чуковский.он хочет узнать , хорошо ли вы знаете его сказки , просит отгадать загадки.

1. *Не умытых он ругает,*

Полоскаться заставляет,

Трубочиста чисто-чисто,

Чисто-чисто умывает («Мойдодыр»)

Он великий умывальник

Умывальников начальник

И мочалок командир. (Мойдодыр)

2. *Это что за тарарам разбежались по углам*

*Все тарелки, чашки, ложки, сковородки, поварешки.
Не хотят быть грязными, страшными, ужасными.
Бабушка их не любила, только била и не мыла.*

*Но когда ушла посуда
Стало бабушке той худо:
Ни попить, ни щи сварить,
Остается слезы лить. («Федорино горе»)*

*3. Она по полю пошла,
Она денежку нашла.
Чаю наварила
Гостей пригласила,
Сама в паутину угодила. («Муха-Цокотуха»)*

*4. Солнце по небу гуляло, крокодила увидало
Проглотил его злодей и обидел всех зверей:
И зайчат, и медвежат и других лесных зверят.
Мишка солнце отобрал, крокодила наказал.
Угадайте без подсказки
Название этой сказки? («Краденное солнце»)*

*Это что за вор зубастый
Красно солнце заграбастал?
Ох, побьет его медведь,
Неповадно будет впредь. (Крокодил)*

*5. «Вдруг из подворотни –
Страшный великан,
Рыжий и усатый таракан». (Тараканище)*

*6. Лечит он мышей и крыс,
Крокодилов, зайцев, лис.
Перевязывает ранки
Африканской обезьянке
И любой нам подтвердит
Это доктор.... (Айболит)*

*7. Замяукали котята
"Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!"
А за ними и утята:
"Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!" (Путаница)*

Воспитатель: А теперь немножко отдохнём вместе с героями сказки К. Чуковского.

Физкультминутка «Сказки Чуковского». (2 мин)

*В гости к Мойдодыру (шагаем)
Все скорей спешите, (шагаем)
Вместе с Мойдодыром (Делают пружинку)*

Весело пляшите. (Делают пружинку)
Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля. (Делают пружинку)
В гости к Федоре (шагаем)
Все скорей спешите, (шагаем)
Вместе с Федорой (показываем сапожки)
Весело пляшите. (показываем сапожки)
Та-та-та-та-та-та. (показываем сапожки)
В гости к Цокотухе (шагаем)
Все скорей спешите, (шагаем)
Вместе с Мухой (Кружение)
Весело пляшите. (Кружение)
Па-па-па-па-па-па. (Кружение)

Дидактическая игра «Громко – тихо».

(Дети повторяют за воспитателем названия животных на картинке)

Слон, крокодил, зайчата, медведь, цапли, свинья, газели, кенгуру.

- Все эти звери, ребята, живут в одной замечательной сказке К. Чуковского под названием «Телефон».

- Давайте присядем на стульчики и послушаем сказку.

(Чтение сказки воспитателем)

(Дети садятся на стульчики) Беседа по прочитанному:

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась вам сказка?

- Кто запомнил, как она называется?

- Кто написал эту сказку?

- Какие звери звонили писателю?

- Что они у него просили?

- Какой диалог вам больше всего запомнился или показался самым смешным?

Воспитатель: Ребята, а мне запомнился диалог автора со свиньёй. Он показался мне самым смешным.

(Повторное чтение диалога со свиньёй)

Вначале рассматриваем таблицу (что означает каждая картинка).

Воспитатель: Давайте мы посмотрим на картинки.

- Кто изображен на картинке? (Свинья). Верно.

- Свинья звонила автору? (Да)

- Что означает этот знак? (Вопрос)

- О чем спрашивала свинья автора? (нельзя ли прислать соловья) Значит, эта птичка – соловей.

- Зачем нужен соловей свинье? (сегодня вдвоем с соловьем чудесную песню споем) что ответил автор? (нет, нет, соловей не поет для свиней)

- И последняя картинка – это ворона – автор в заключении говорит: Позови-ка ты лучше ворону!

Затем проговариваем текст с детьми, следя за картинками.

В заключении инсценируем текст парами (автор и свинья).

А потом позвонила свинья:

— Пришлите ко мне соловья.

Мы сегодня вдвоём с соловьем

Чудесную песню споём.

— Нет, нет! Соловей

Не поёт для свиней!

Позови-ка ты лучше ворону!

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ну, вот и закончилось наше путешествие по сказочному лесу.

Пора возвращаться назад.

(Дети садятся на стульчики, которые стоят паровозиком и под песню «Паровоз – Букашка» возвращаются в группу.)

Воспитатель: Ребята, какую сказку сегодня читали?

-Кто её написал?

-Какие звери звонили писателю?

Сегодня мы узнали еще одну сказку К. Чуковского. Теперь она будет стоять на нашей полочке рядом с другими сказками.