**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail: [ds\_47@govrb.ru](mailto:ds_47@govrb.ru)

**Долгосрочный проект**

**"Будем с книгами дружить!"**

**для детей дошкольного возраста**

**Составили:**

**воспитатели Цыренова А.М.**

**Павлова А.И.**

**г. Улан-Удэ 2023г**

"Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека"

В. Сухомлинский.

**Пояснительная записка:**

По словам Максима Горького, «книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Книга – великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. Результаты исследований за последние десятилетия в ряде стран показали:  читающие люди способны проблемно мыслить;  имеют больший объем памяти и активное творческое воображение;  лучше владеют речью (она выразительнее, строже и богаче по запасу слов);  точнее формулируют мысли и свободнее пишут;   легче вступают в контакты и приятны в общении;  более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении; чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

**Актуальность программы.**

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят: произведения устного творчества русского народа и народов мира; классическая детская литература (отечественная и зарубежная) ; современная литература (русская и зарубежная).

Литературное произведение выступает перед ребёнком в единстве содержания и художественной формы. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребёнок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, стихотворения, рассказа и других произведений художественной литературы.

Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

В старшем дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. У них воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности, выразительности, меткости и образности. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми всё неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обыденном речевом общении и в самостоятельном словесном творчестве.

Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Дошкольное детство – определяющий этап в развитии личности, ибо ребенок с интересом познает окружающий мир, напитывается, как губка, разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает героям книг. Книга нужна дошкольнику, чтобы увидеть весь многоликий мир, удивиться этому миру и понять его. А чтобы вовлечь дошкольника в мир книг, вызвать интерес к книгам нужно подобрать наиболее интересные для детей и эффективные для педагогов формы работы.

Программа нашего кружка составлена с учетом возрастных особенностей детей, при условии системного и планомерного обучения. Занятия проводятся еженедельно во второй половине дня воспитателями.

**Цель программы:**

* воспитание любви к книге и приобщение детей к чтению.

**Задачи программы:**

* знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, поэтами, писателями, художниками – иллюстраторами.
* обогатить лексику образными словами, выражениями, помочь в формировании грамотной речи.
* способствовать психофизиологическому развитию (фонематический слух, память, внимание, воображение, художественное и литературное творчество).
* воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге.

**Методы работы с книгой:**

* Выразительное чтение вслух.
* Беседа о прочитанном.
* Рисование и лепка любимого героя.
* Игры и викторины для повторения и закрепления прочитанного.

**Перспективный план работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц. | | Тема. | Цель. |  |
| **Сентябрь.** | 1. | Анкетирование родителей.  Благоустройство «Библиотеки» в коридоре детского сада. | Выяснить читают ли родители детям, какие книги, какие трудности у родителей при приобретении новой книги. |  |
| 2. | "Экскурсия в детскую библиотеку". Знакомство с читальным залом, библиотекарем, его трудом. Беседа "Ее величество Книга". | Узнать как «живут» книги, вызвать интерес к ним. Вызвать интерес к чтению художественной литературы. Раскрыть роль книги в жизни людей, показать значение книг и чтения для формирования интеллектуальных и творческих способностей детей |  |
| 3. | Беседа "Сказка мудростью богата". Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Познакомить детей с разнообразием русских народных сказок. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложного жанра (волшебные сказки). Обеспечить умение рассказывать сказку от лица литературного героя. |  |
| 4. | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение стихов об осени. | Познакомит детей с биографией и творчеством поэта. Воспитывать чуткость к художественному слову. Вызвать интерес к творчеству поэта, желание слушать его произведения. |  |
| **Октябрь.** | 1. | Беседа «Откуда книга пришла» | Дать элементарные представления о том. Как создаются книги. |  |
| 2. | Просмотр презентации "Книги наших бабушек". | Дать детям представление о том как выглядели книги в прошлом век, какие в них были иллюстрации. |  |
| 3. | Конкурс «Оживим наши сказки». | Учить отмечать особенности сказки, понимать мотивы поступков героев, учить перевоплощаться, развивая интонационную выразительность. |  |
| 4. | Знакомство с творчеством Н. Носова. Чтение рассказа "Живая шляпа". | Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. |  |
| **Ноябрь.** | 1. | Праздник «Посвящение в читатели» | Помочь маленьким слушателям стать читателями, прививать интерес, любовь, уважение к книге, как к источнику новой интересной информации. |  |
| 2. | "Путешествие по русской ярмарке" | Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору. |  |
| 3. | Знакомство с творчеством Ю. Васнецова. Продуктивная деятельность: рисование "Любимые герои сказок". | Расширять представления о творчестве художника - иллюстратора детских книг. |  |
| 4. | "Чудо - дерево" - викторина. | Закрепить знания о произведения К.И. Чуковского. |  |
| **Декабрь.** | 1. | Вечер «Наши любимые книжки – малышки».  Игра "Книжкина больничка". | Знакомить с изданиями разного формата. Знакомить детей со способами ремонта книг, закрепить правила пользования ими. |  |
| 2. | Просмотр презентации " От гусиного пера до современной авторучки". "Как появилась книга". | Познакомить детей с историей возникновения письменности, бумаги, книги. |  |
| 3. | "Путешествие по русской ярмарке" (продолжение). | Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору. |  |
| 4. | Знакомить детей с творчеством Э. Успенского. Чтение произведения "Разгром". | Познакомить детей с творчеством писателя. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. |  |
| **Январь.** | 1. | "Час зимней сказки". Дидактическая игра «Письмо доброго сказочника». | Раскрыть значение книг в жизни ребят. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. |  |
| 2. | Театрализованное представление "Пришла коляда - открывай ворота". | Расширять представления о русских традициях и обычаях, фольклоре. |  |
| 3. | "Путешествие по стране Угадай-ка. " | Поддерживать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 4. | Знакомство с творчеством А. Линдгрен. Чтение произведения "Карлсон, который живет на крыше". | Знакомить детей с творчеством зарубежной писательницы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. |  |
| **Февраль.** | 1. | Посещение ребятами детской библиотеки. | Обмен книжек, учить делиться впечатлениями от них. Формировать интерес к профессии «библиотекарь», уважение к его труду. Воспитывать любовь к книге, развивать умение аккуратно, бережно с ней обращаться. |  |
| 2. | «Незабытая горница». | Познакомить детей с устным народным творчеством, формировать целостное его восприятие, воспитывать уважительное отношение к народному творчеству, развивать память, кругозор, эмоциональную сферу ребенка. |  |
| 3. | Знакомство с творчество Л.Н. Толстого. Чтение были "Косточка". | Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев. Знакомить детей с творчеством одного из величайших писателей мира. |  |
| 4. | Просмотр презентации "Современные книги". Продуктивная деятельность: "Книжки - самоделки". | Знакомить детей с разновидностями книг, разными вариантами их оформления. |  |
| **Март.** | 1. | Беседа «Как дома живут ваши книги». | Узнать, есть ли книжная полочка дома, читают ли они дома вместе с родителями, вызвать интерес к этой деятельности. |  |
| 2. | Знакомство с творчеством писателя В. Бианки. "Книги о природе". | Развивать интерес к познавательной литературе. |  |
| 3. | «В стране Вообразилии». | Развивать творческое воображение, формировать способность передавать с помощью мимики, жестов, движений различные эмоции. Познакомить детей с новыми литературными персонажами, создать мотивацию для общения с ними, воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
| 4. | Комментированное чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине". | Помогать детям выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в инсценировке. |  |
| **Апрель.** | 1. | Путешествие в страну «Умей-ка». | Починка книг, подбор необходимого материала – бумага, клей и т.д., оформление коробочек аппликацией. |  |
| 2. | Посещение в детской библиотеке выставки книг о космосе и космонавтах. | Знакомить с разновидностями познавательной литературы. |  |
| 3. | «В царстве мира, добра, дружбы и красоты». | Развивать творческое воображение. Познакомить детей с новыми литературными персонажами, создать мотивацию для общения с ними, воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
|  | 4. | "Кто такой поэт?" Викторина "Час поэзии. | Приобщать детей к поэзии, учить понимать и ценить красоту русского языка, чувствовать «музыку» стиха, познакомить с русскими поэтами С. Есениным, М. Цветаевой, Ф.И. Тютчевым и др. |  |
| **Май.** | 1. | "Сказка - ложь, да в ней намек" - КВН. | Закрепить знания детей о разнообразных русских народных сказках. Обеспечить умение рассказывать сказку от лица литературного героя. |  |
| 2. | «Встреча памяти» | Расширять знания о Родине. Формировать умение прослушивать произведения о войне. Воспитывать патриотические чувства. |  |
| 3. | "Час периодики - что приносит почтальон маленьким детишкам". | Познакомить с разновидностями детских журналов, историй их возникновения, способами обращения с ними. |  |
| 4. | Итоговая литературная викторина. | Закрепить и систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, особенностях разных жанров художественных произведений. |  |

**Приложение 1**

**Анкета для родителей «Ребенок и книга»**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты и проанализировать свои ответы.

1. Читаете ли вы ребенку книги?

|  |  |
| --- | --- |
| Если да, то как часто:  *— ежедневно;*  *— несколько раз в неделю;*  *— редко, когда есть время.*  2. Вы читаете детям книги:  *— по просьбе ребенка;*  *— по своей инициативе.*  3. Обсуждаете ли вы прочитанное с  ребенком? | мать и дитя иллюстрации, день матери отцов день сын, творческая мама с  ребенком на руках, любовь, пурпурный, детская карта png | PNGWing |

4. Есть ли у ребенка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она

включает? Каких жанров (стихи, сказки и т.д.)?

5. Какие книги предпочитает ваш ребенок:

— *сказки;*

*— стихи;*

*— литературу о природе;*

*— энциклопедии, книги познавательного содержания;*

*— нет определенных предпочтений.*

6. Рассказывает ли ваш ребенок о книгах, которые прочитали в детском саду?

7. Ходите вы с ребенком в библиотеку?

8. Читаете ли вы с ребенком произведения для длительного чтения? Если да, то

какие последние произведения вы прочитали?

9. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то какую предпочитаете:

*— периодическую (журналы, газеты);*

*— познавательную;*

*— художественную.*

**

**Анализ анкетирования родителей на тему**

**«Ребёнок и книга» в подготовительной группе.**

**Цель:** Выяснение отношения родителей к семейному чтению и привитию интереса к чтению у ребёнка.

**Задачи:**

* Определить роль родителей в развитии интереса к чтению у детей.
* Выявить, проявляют ли интерес к чтению сами родители, какую роль чтение занимает в семье.
* Дать посыл к повышению интереса к чтению в современном обществе и возрождению традиционного семейного чтения.

**Анализ анкетирования.** В период с 10 по 17 октября родителям было предложено ответить на 9 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 40 родителей. (20 человек из 9 группы, 20 человек из 10 группы). Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что все родители читают детям книги. Чаще читают по инициативе ребенка.

**1-й вопрос:** «Читаете ли вы ребёнку книги?» - 30% родителей читаю ежедневно, 40% несколько раз в неделю, 30% редко читают детям книги.

**На 2-й вопрос:** «По чьей инициативе читают книги детям?» - 80% по инициативе детей, 20% по инициативе родителей.

**На 3-й вопрос:** «Обсуждаете ли вы прочитанное с ребенком?», 100% ответили –«Да»

**На 4-й вопрос:** «Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?» - ответы были разными: 50% имеют несколько книжных полок, 33% имеют книжные шкафы, 17% это семьи, где имеются только детские книги. Количество книг в семейных библиотеках оставляет желать лучшего, но в каждой семье в том или ином количестве обязательно имеется детская литература.

**На 5-й вопрос:** «Какие книги предпочитает ваш ребёнок?» - сказки 66% , 16% энциклопедии, познавательные книги, и 12% нет определённых предпочтений.

**На 6-й вопрос:** «Рассказывает ли ваш ребёнок о книгах, которые прочитали в детском саду?» - 60% ответили «да», 40% нет, забывают, что было в саду.

**На 7-й вопрос:** «Ходите вы с ребёнком в библиотеки?» - 10% да, раз в 2 недели (взрослая библиотека), 90% нет. Не посещают библиотеку, нет времени.

**На 8-й вопрос:** «Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?» - основной ответ – 61% «не всегда», 39% ответили на вопрос нет.

**На 9-й вопрос:** «Читаете ли вы сами литературу?» - 67% отвечают положительно, из этого следует, что родители развиваются и прививают чтение детям. 33% ответили нет, из – за не хватки времени.

**Вывод:** Как показывает опрос родителей 100 % согласны с тем, что чтение содействует познавательному развитию личности ребенка, а также является одной из форм досуга. Книга несет в себе всё самое доброе и хорошее, а именно: развивает память, мышление, расширяет кругозор ребенка, способствует его интеллектуальному развитию, способствует познанию мира, учит думать, размышлять, даёт знания.

Чтобы привлечь внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей, необходимо расширить работу с родителями по данной теме. Это нас подтолкнуло к тому чтобы создать библиотеку в детском саду. Родители, забирая детей домой, не теряя своего времени, могут посетить нашу библиотеку и выбрать любую книгу, для совместного чтения с ребёнком.

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Мультяшный дети читают книги - векторное изображение EPS | **Уважаемые родители!**  **Мы начинаем проект**  **«Будем с книгами дружить!»** |

**Цель проекта - возрождение семейного чтения, прочитать как больше книг с ребёнком.**

Вы приносите любую книжку из дома, мы её пронумеруем и поместим в нашу библиотеку.

Когда вы берете книгу себе домой, вы заносите в журнал номер книги, номер группы и фамилию ребенка. (прочитали книгу, принесли обратно)

**Как итог, нужно нарисовать рисунок по мотивам прочитанной книги.**

**Из рисунков мы сделаем выставку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пожалуйста! Будьте активнее, проведите время вместе с ребёнком, поверьте – на чтение всегда найдётся врем** **я, хотя бы перед сном!** | Дети с книгами на белом фоне | Премиум векторы |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ   |  |  | | --- | --- | | смайлик, чтение, смайлики | Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день. | | смайлик, чтение, смайлики | Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату. | | смайлик, чтение, смайлики | Во время чтения книги выясняйте значение трудных слов,  рассматривайте иллюстрации. | | смайлик, чтение, смайлики | Беседуйте о прочитанном, о том, чему учит книга, что нового  ребенок узнал. | | смайлик, чтение, смайлики | Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному  отрывку из книги или выучит его наизусть. | |

**Приложение 4** Знакомство детей с нашей библиотекой.

Здесь можно попробовать восстановить книги и приклеить их страницы. Посидеть с подругой в уютном уголке и почитать интересную книгу. Даже можно разукрасить любимого сказочного персонажа. Как интересно и уютно в библиотеке!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |