

Годовой отчёт учителя-логопеда

Подготовила : Никонорова О.В.

В соответствии с поставленными годовыми задачами Доу и их реализации в 2022-2023г.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся речевых дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября, мной была проведена диагностика детей, которые по решению комиссии РПМПК были зачислены в логопедическую группу. Дети старшего дошкольного возраста.

Фронтальные занятия 2 раза в неделю, а также проводились индивидуальные занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, доски Бильгоу. Дополнительные наглядные пособия были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начался с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей, индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Самообразование.

Участвовала в прослушивании вебинаров.

Удостоверение о повышении квалификации «Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды».

Удостоверение о повышении квалификации «Использование логопедического массажа в практике логопеда»

Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ДОО»

Удостоверение о повышении квалификации «Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей и взрослых».

Удостоверение о повышении квалификации «Теории и технологии развития речи».

Принимала участие в конкурсах: «Сундучок успеха», «Радуга логопедических идей».

Принимала участие во II городской Ассамблее «Психолого-педагогическое сопровождение: современный облик и контуры будущего».

Методическая работа.

Проведение мастер-классов на темы:

- Игры на развитие мелкой моторики.
- Игры на развитие крупной моторики.
- Кинезиологические игры
- Ориентация в пространстве
- Игры на тактильные ощущения
- Дидактические игры
- Нейроигры

Изготовление логопедических пособий.

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.

Как указывает сама автор, данная карта имеет ряд особенностей:

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого – с того, когда ребёнка привели к логопеду: с 4,5 или 6 лет.
2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, но это не требует заполнения новой карты.
3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний).
4. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического заключения, но отнимающие много времени у логопеда.
5. В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.
6. Автор предлагает, в тех местах, где ребёнок ответил правильно ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.
7. Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

8. В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания э того заключения.
9. Для детей не прошедших полный курс обучения (т.е. пропустивших 1/3 учебного времени и больше), подводится итог пропуска, что заверяется медработником и не требует дополнительных справок.
10. В разделе «Раннее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

Речевая карта О.И. Крупенчук предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи. Пособие удобно тем, что есть возможность фиксировать результат. Обращать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по четырёхбалльной системе (0 баллов – без нарушений, 4 – балла – отсутствие, несформированность), после обследования баллы сводятся в таблицу, суммируются. Чётких инструкций проведения обследования – нет. Речевая карта эффективна, если требуется экспресс – диагностика речи ребёнка, средняя продолжительность обследования – 20 минут.

Сбор анкетных данных, общего анамнеза, фиксацию решения ПМПК, показателей раннего и речевого развития предполагают только речевые карты. При оценке состояния артикуляционного аппарата, О.И. Крупенчук не разделяет твёрдое и мягкое нёбо; предлагает задание на исследование голосовой функции. Пробы на исследование состояния артикуляционной моторики

О.И. Крупенчук не предоставляет задания для обследования общей и ручной моторики, мягкого нёба. О.И. Крупенчук предлагает чередовать только статические упражнения («улыбочка»/«трубочка», «парус»/«мостик»)

Исследование состояния звукослоговой структуры слов осуществляется на материале слов разной звукослоговой структуры: она усложняется в зависимости от возраста ребёнка.

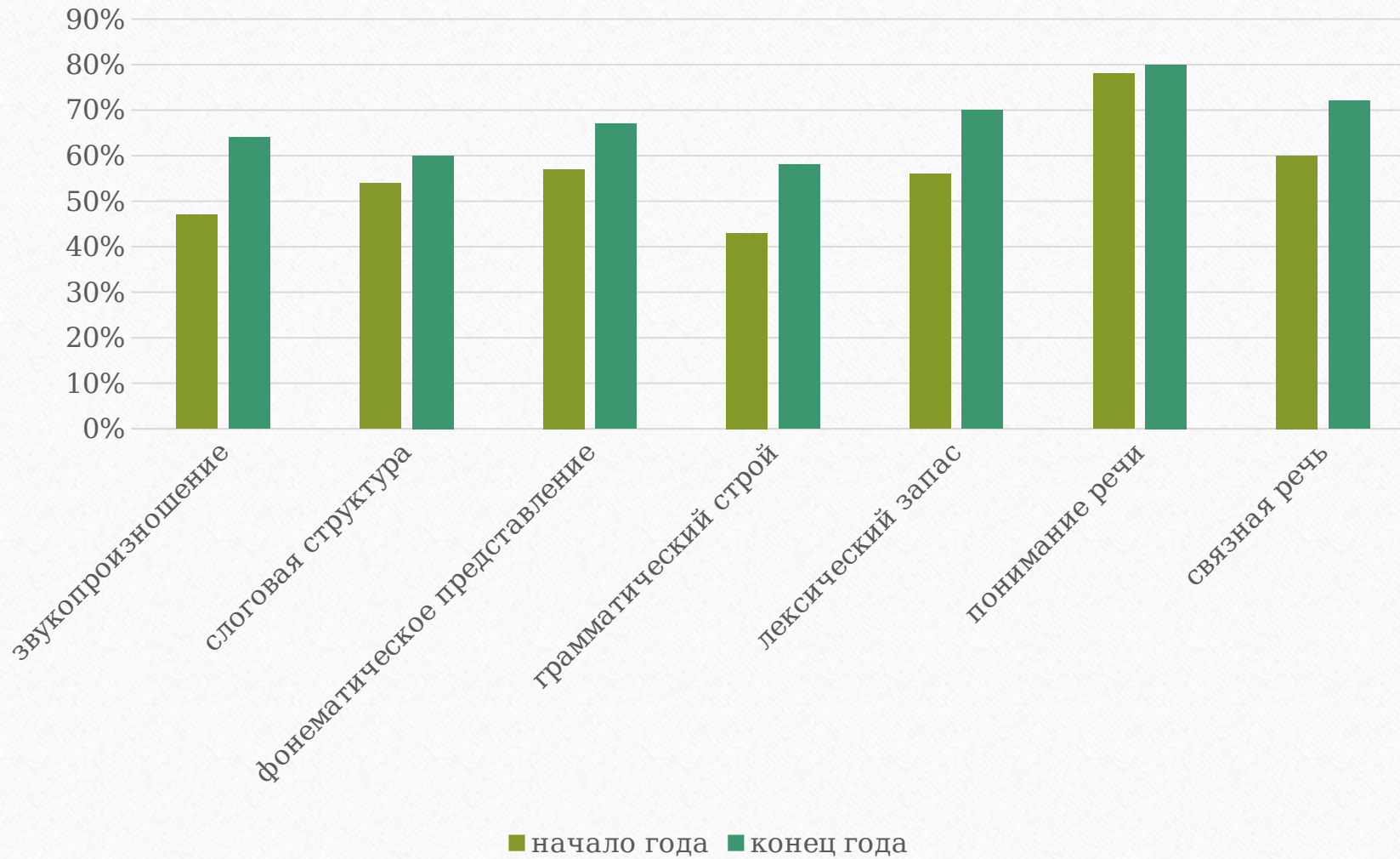
В речевой карте О.И. Крупенчук наглядный материал отсутствует, дети не узнают слово на слух и допускают ошибки. Звукопроизношение исследуется на основе предметных картинок. В речевой карте О.И. Крупенчук правильность произнесения звуков исследуется в трёх позициях в слове: в начале, в середине и в конце.

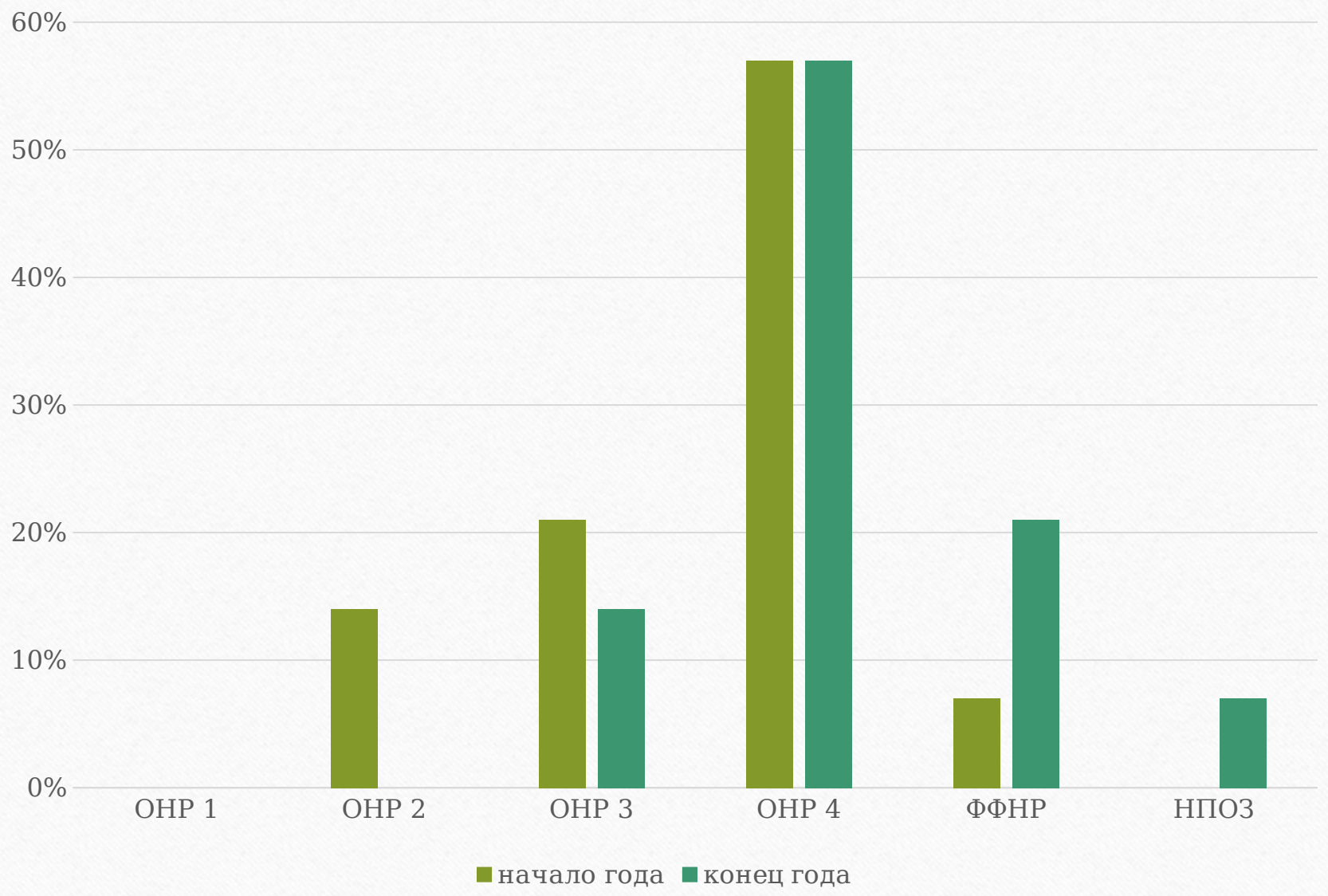
Благодаря такому обследованию, можно получить более четкие данные для диагностики фонетико — фонематического недоразвития речи. При этом выявляются не только дети, у которых имеется неправильное произношение, но и те случаи, где, на первый взгляд, никаких нарушений не заметно и только при тщательном обследовании можно установить, что у них есть грубые нарушения в фонематическом восприятии и фонематическом анализе и синтезе, которые могут быть нарушены избирательно, но возможно и их одновременное недоразвитие.

Таким образом, фонематическое недоразвитие проявляется в нарушениях фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, которые могут быть нарушены избирательно или одновременно. Фонематическое недоразвитие наблюдается как при нарушении произношения, так и при нормальном произношении. Первичное обследование является главным звеном в диагностике детей с фонематическим недоразвитием речи.

Результаты обследования детей на начало года и конец года, отображены в гистограмме.

Диагностика в старшей группе №4





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

