
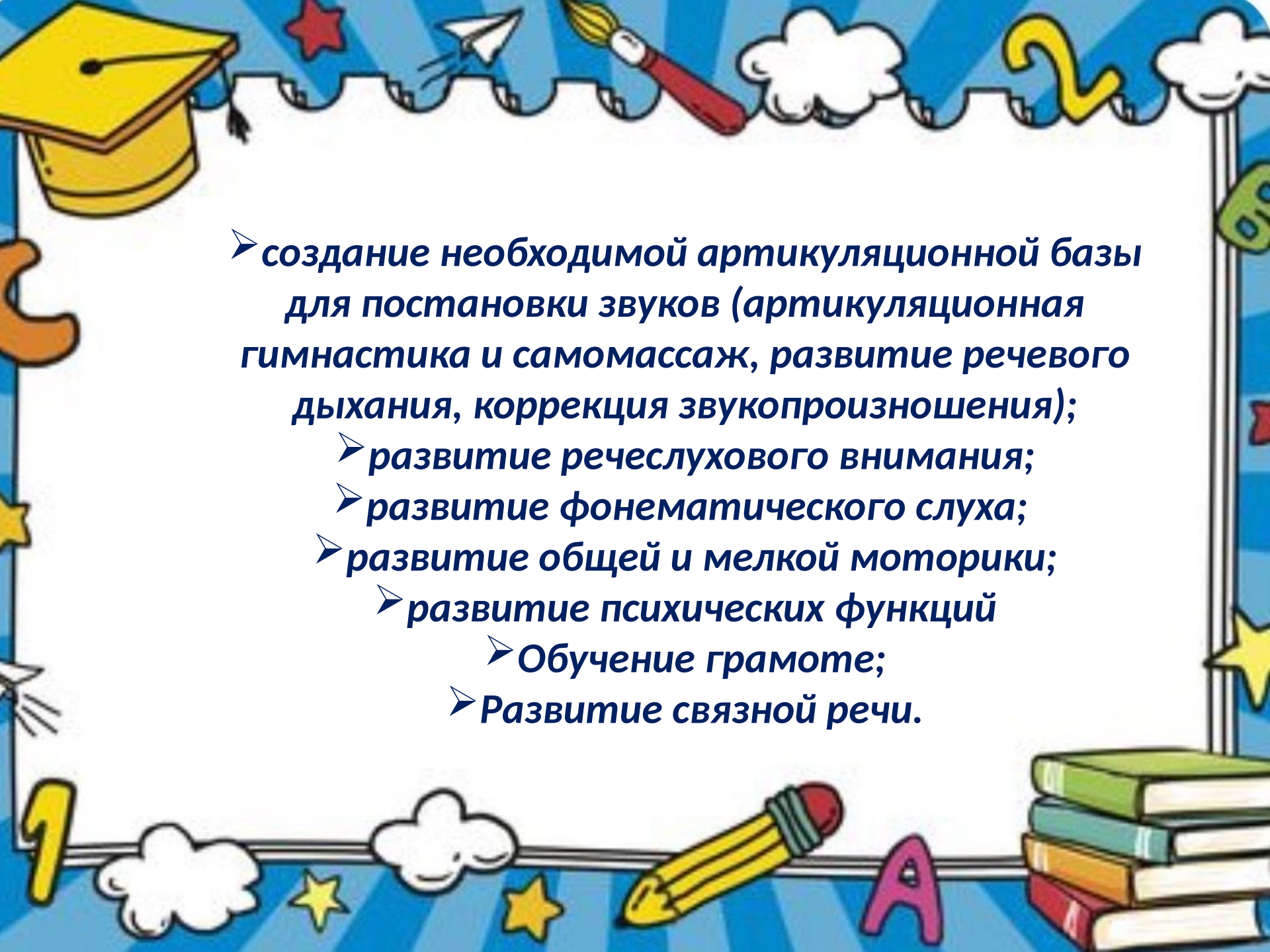


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

Отчет о проделанной работе учителя-логопеда за 2022-2023 уч. год

Подготовила:
Учитель-логопед
Буршина Т.Н.

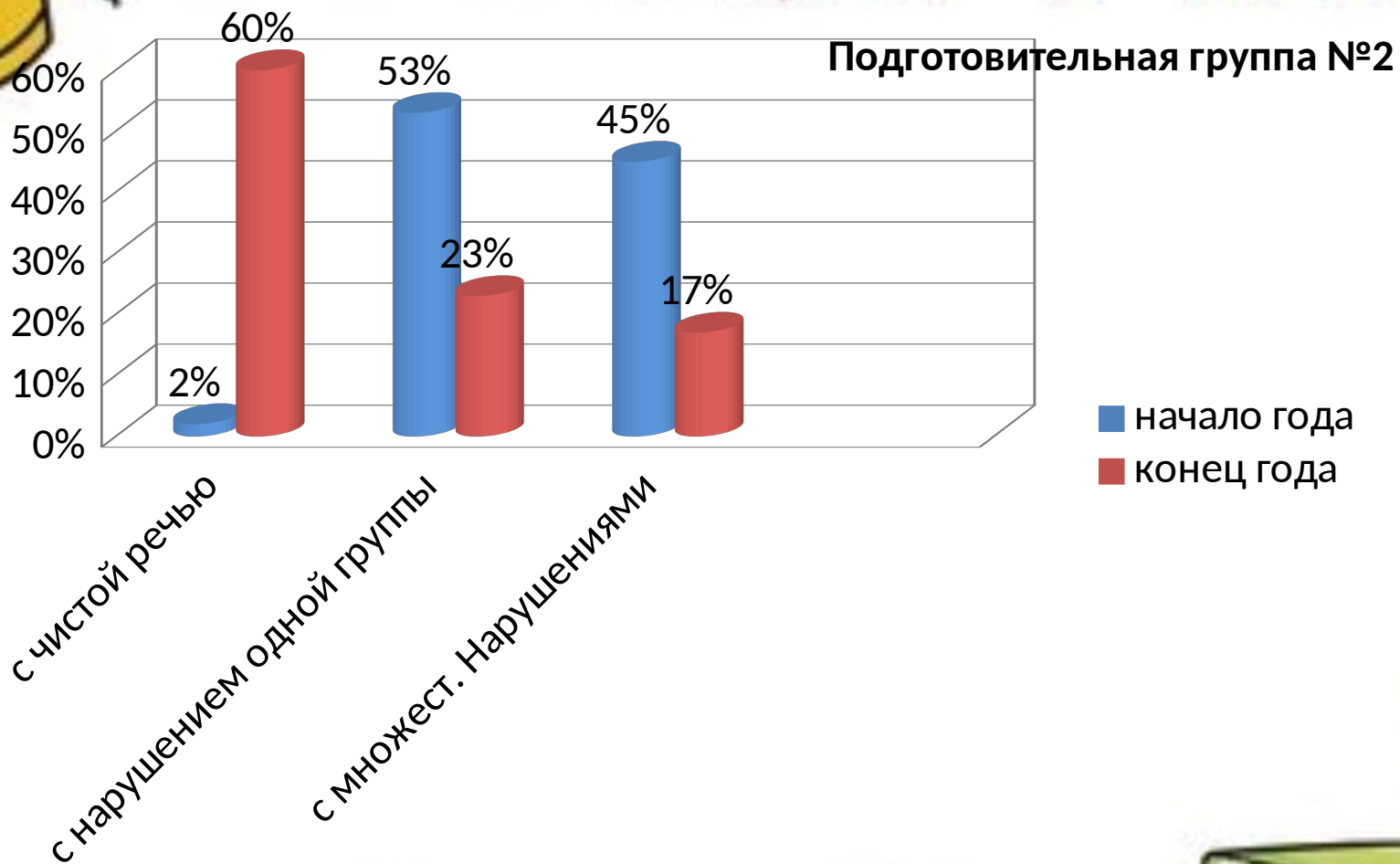


- 
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
 - развитие речеслухового внимания;
 - развитие фонематического слуха;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие психических функций
 - Обучение грамоте;
 - Развитие связной речи.

Диагностическое обследование:

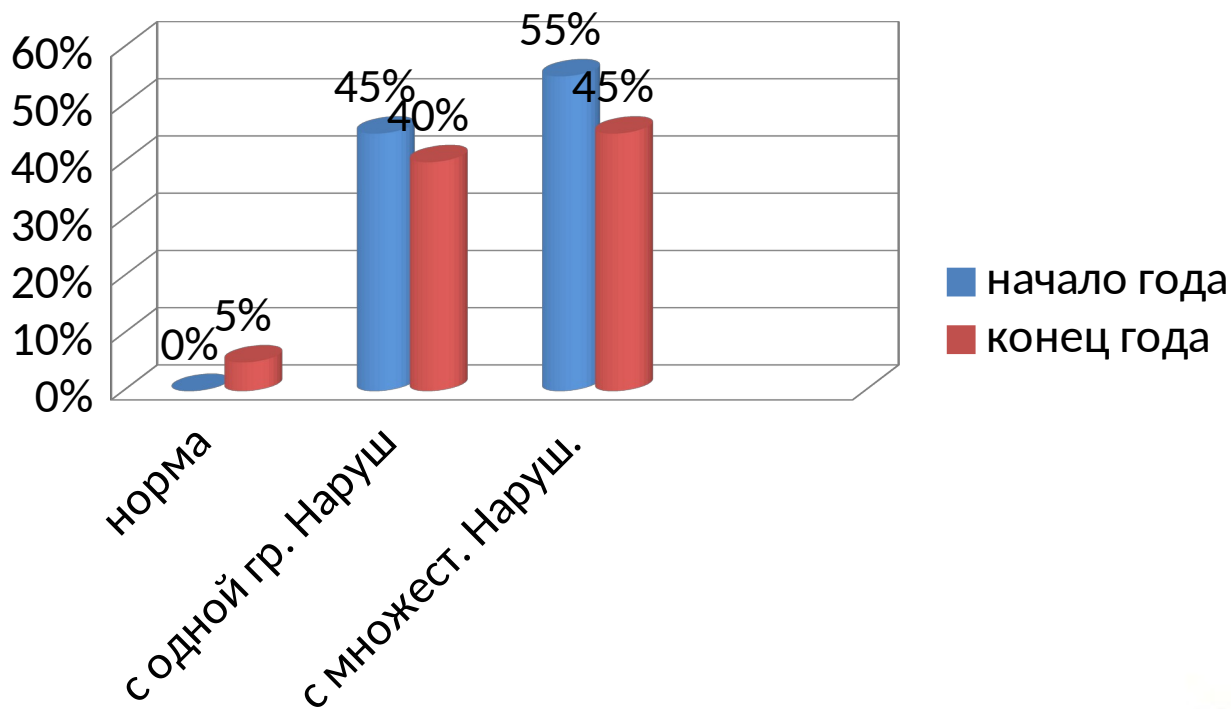
Сентябрь 2022 г (18 чел) ст.гр.	Май 2023 г (16 чел) ст.гр.
ОНР 2 ур – 5 чел	ОНР 2 ур – 1 чел
ОНР 3 ур – 9 чел	ОНР 3 ур – 5 чел
ОНР 4 ур – 4 чел	ОНР 4 ур – 3 чел
ФФНР – 0 чел	ФФНР – 6 чел
	N – 1 чел

Сентябрь 2022 г (17 чел) подг.гр.	Май 2023 г. (16 чел) подг.гр.
ФФНР – 4 чел	ФФНР – 2 чел
N – 0	N – 7 чел
НПОЗ – 2 чел	НПОЗ – 3 чел
ОНР 2 ур – 2 чел	ОНР 2 ур - 0
ОНР 3 ур – 6 чел	ОНР 3 ур- 2 чел
ОНР 4 ур – 3 чел	ОНР 4 ур – 2 чел



■ начало года
■ конец года

Старшая группа №12




Родительские собрания :

- «Артикуляционная гимнастика» -ноябрь 2023 г.- ст.гр. №12
- «Логопедическая группа: особенности её работы» -февраль 2023 г (для старшей гр.№5)

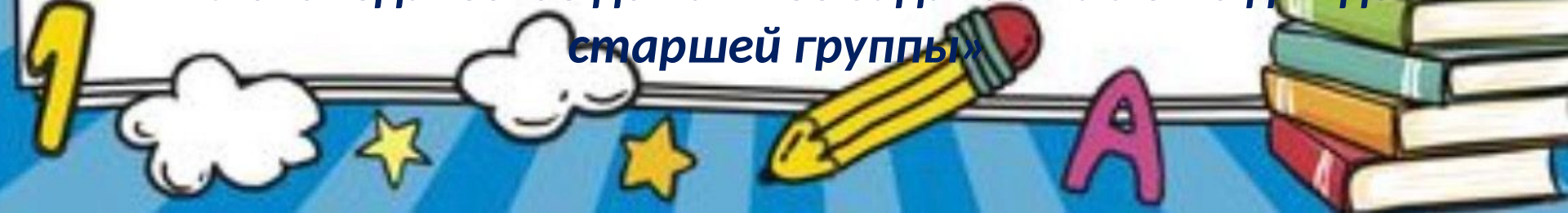
Открытые мероприятия:

- «Если б не было его, не сказал бы ничего» - ноябрь 2022 г. (групповое занятие ст.гр. №12)
- «В поисках сокровищ» - январь 2023 г. (индивидуальное занятие ст.гр.№12)
- «Путешествие в страну Знаний» - апрель 2023 г. (групповое занятие под.гр.№2)

➤ «



Ежемесячно размещалась информация на сайте ДОУ:

- «Речь родителей-образец для ребёнка»
 - «Когда необходимо обращаться к логопеду?»
 - «Что нужно знать о речевом негативизме»,
 - «Автоматизация поставленных звуков у детей с ТНР»
 - «Учим буквы с помощью манной крупы»
 - «Чем полезна лепка для ребёнка»
 - «О чём поговорить с ребёнком»
 - «Развивающие игры с пуговицами»
 - «Читаем книги- развиваем речь»
 - «Польза мимической гимнастики»
 - «Логопедическое домашнее задание на лето для детей старшей группы»
- 

Для педагогов ежемесячно проводила мастер-классы:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
 - «Нормы речевого развития по возрастам»
 - «Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха»
- «Дыхательная гимнастика для речевого развития детей дошкольного возраста»
 - «Су-джок терапия для дошкольников»


Размещала видео обращения в консультационном центре:

«Растем вместе» :

- «СУ-ДЖОК терапия для детей младшего возраста»
- «Три критических периода в развитии речи малыша»
 - «Речевое развитие детей 1,5-3 лет»

Была активным участником всех мероприятий ДОУ

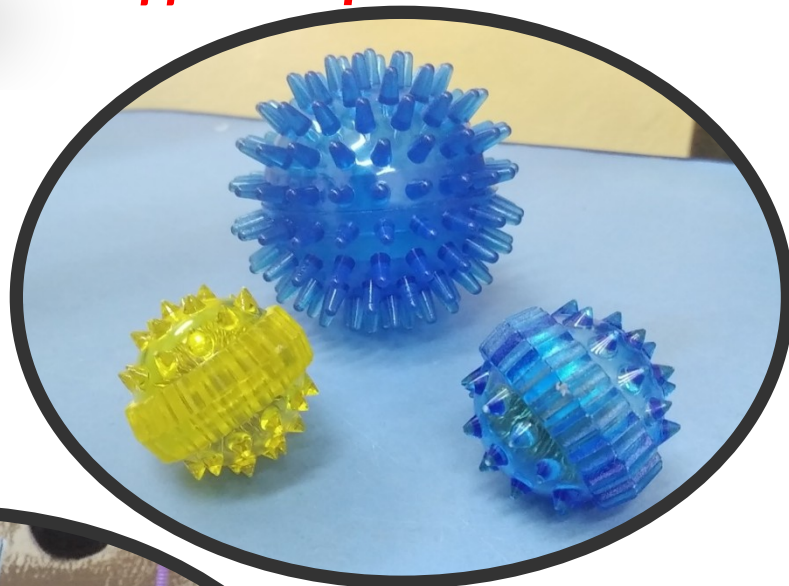
Являюсь наставником для своих коллег.




В течении учебного года принимала участие в семинарах, форумах, курсах повышения квалификации ,участие в различных других мероприятиях:

- «Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей и взрослых» – 26 октября- 28 октября 2022 г (24 ч.) БРИОП
 - «Психолого-педагогический консилиум как компонент сопровождения обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», МН и высшего образования РФ ФГБОУ ВО БГУ – март 2023 г.;
 - «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» – Форум Педагоги России – 3-7 апреля 2023 г. (20 ч.)
 - «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 28 марта по 6 апреля 2023 г. (72 ч.) БРИОП
 - «Психолого-педагогическое сопровождение: современный облик и контуры будущего» II городская ассамблея педагогов специального образования 23 марта 2023 г.
 - « Педагоги России» -очный форум 25 апреля 2023 г. БГУ
 - « Мы светлой памяти верны» -городской конкурс для педагогов на базе д/с «Аленушка» – май 2023 г.
- 

Пособия, игры, метод. литера:








Невозможность полной коррекции ОНР 2 и 3 ур, т. к. у нескольких детей были сложные диагнозы:


- нарушение звукопроизношения нескольких групп,
- дефекты артикуляционного аппарата – (укороченная подъязычная связка), поражение ЦНС.
- не все родители были вовлечены в коррекционную работу (зачастую игнорировав рекомендации логопеда, не выполняли домашние задания).

Ведь работа логопеда, это прежде всего тесная взаимосвязь родитель-логопед!





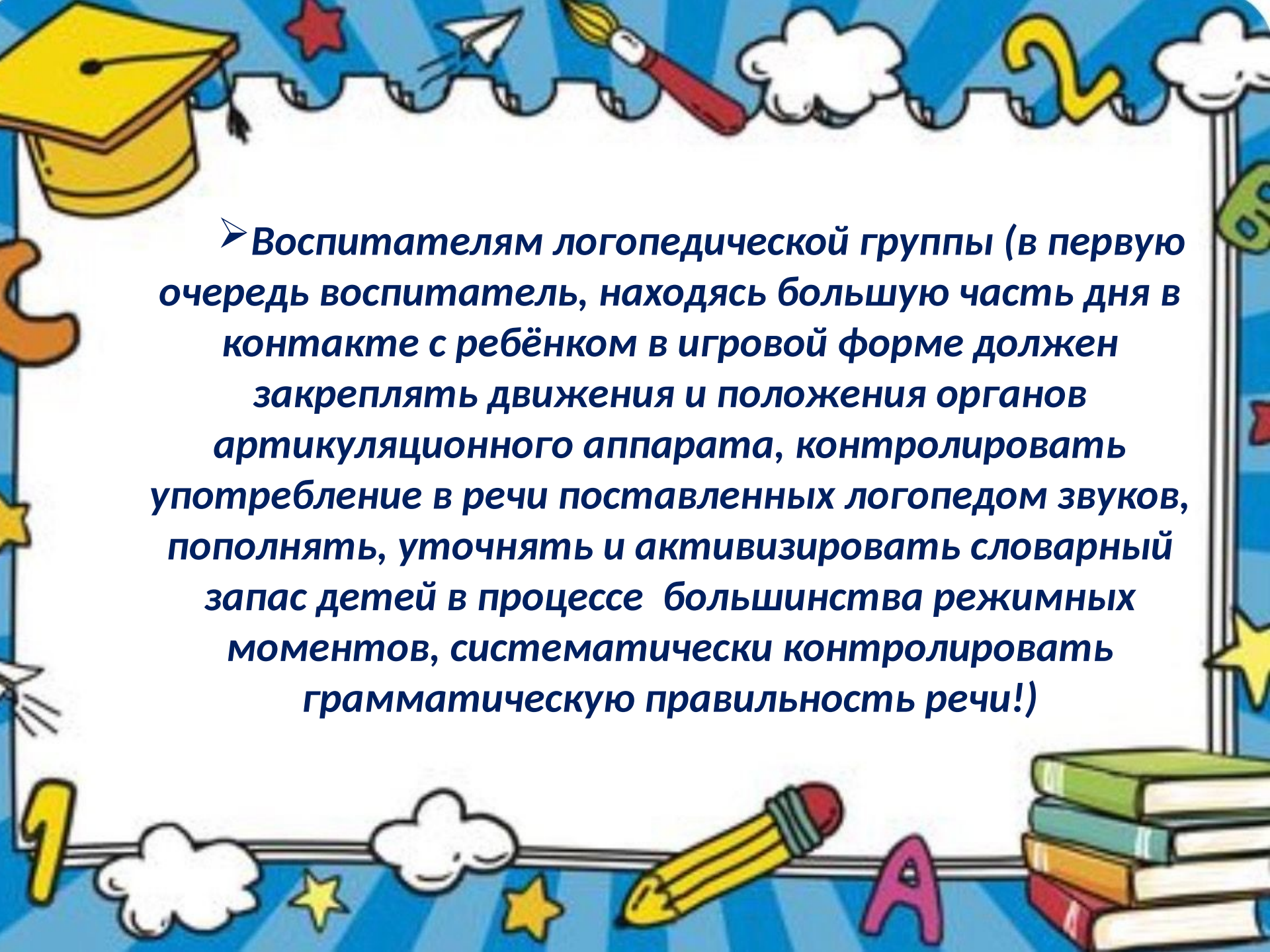
**На будущее хотелось учесть
следующее:**

- Составить перспективный план по работе с родителями при участии воспитателей групп и логопеда (через родительские клубы, мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы);
 - Оснащение логоп. кабинета всем необходимым для дальнейшей плодотворной работы (развивающие игры, пособия, метод. литература, картотека по лексическим темам);
- 




Рекомендовать:


- Пройти курсы повышения квалификации всем педагогам по работе с детьми ОВЗ, т.к в последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями, почти в каждой группе есть такие дети, педагоги зачастую не компетентны в этих вопросах;




➤ **Воспитателям логопедической группы (в первую очередь воспитатель, находясь большую часть дня в контакте с ребёнком в игровой форме должен закреплять движения и положения органов артикуляционного аппарата, контролировать употребление в речи поставленных логопедом звуков, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов, систематически контролировать грамматическую правильность речи!)**




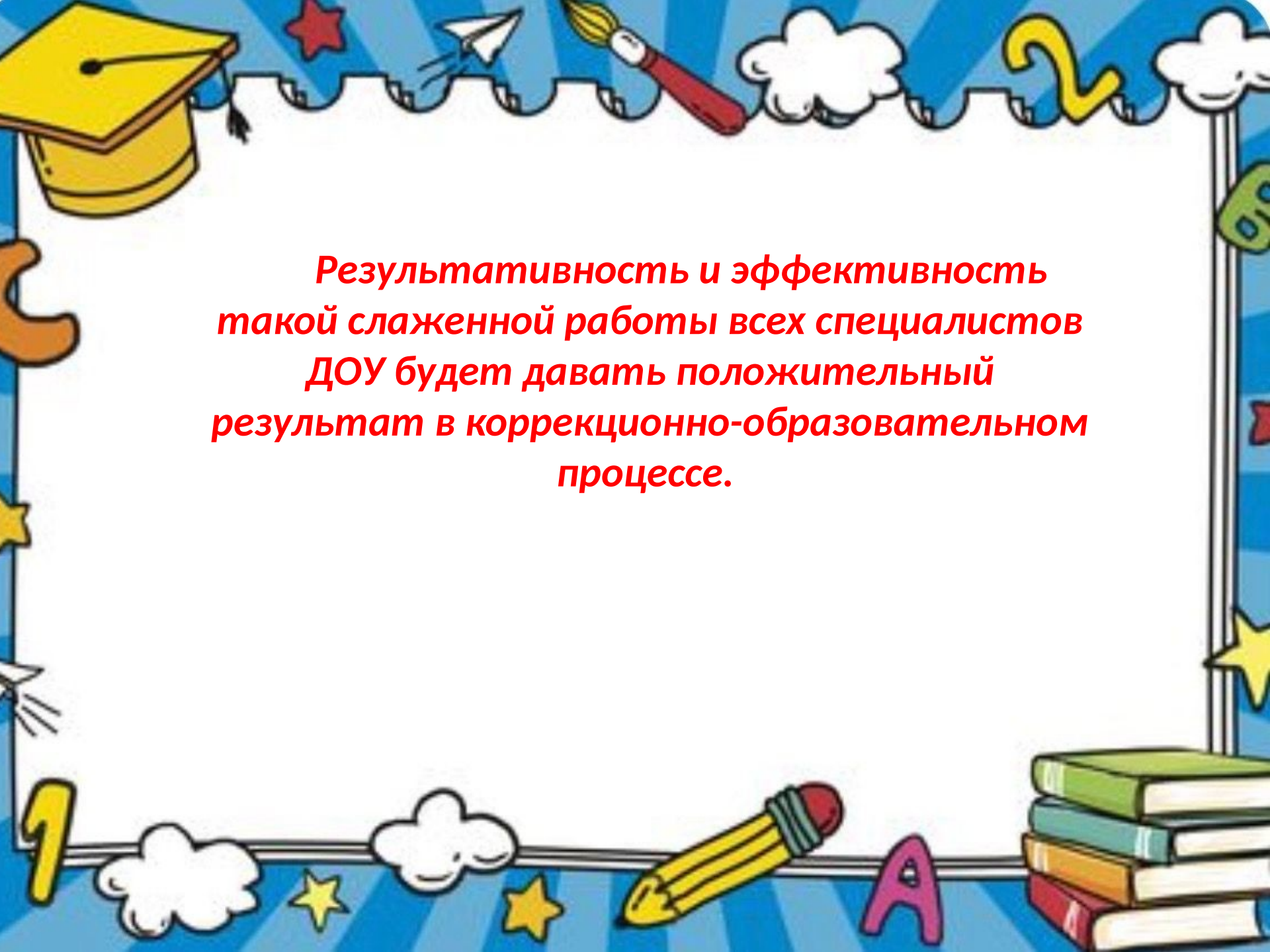
➤ Музыкальному руководителю пересмотреть план работы с детьми ОВЗ (составить отдельную программу на логопедическую группу, проводить музыкальные занятия в соответствии с потребностями и особенностями детей ОНР (проводить работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией, использовать музыкально-дидактические игры, упражнения на звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Также музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей! Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с логопедом, ввести кружок логоритмику);





➤ Инструктору по физ.воспитанию планировать занятия с учетом особенностей детей (использовать разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения, включать упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводить самомассаж, осуществлять контроль за речью детей, проводить подвижные игры на автоматизацию звуков, развивать моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики.)





**Результативность и эффективность
такой слаженной работы всех специалистов
ДОУ будет давать положительный
результат в коррекционно-образовательном
процессе.**



**Желаю всем успехов в
дальнейшей работе!**