



*МБДОУ д/с № «Ёлочка» №
комбинированного вида г.Улан-Удэ*

*Анализ педагогической деятельности
учителя – логопеда
Шишмаковой Ирины Борисовны*

2022-2023 уч. гг.



❖ Основные направления работы

- ❖ Логопункт (подготовительная группа №1)
- ❖ Кружок «Развивашки» (средняя группа №3)
- ❖ Подготовка и проведение мастер – классов для педагогов ДОУ
- ❖ Участие в проекте «Растем вместе»
- ❖ Подготовка и проведение открытых занятий
- ❖ Сотрудничество с родителями, педагогами, специалистами ДОУ
- ❖ Повышение профессионального уровня – курсы, вебинары, обмен опытом, супервизии, самообразование и т.д.
- ❖ Работа с организационно- сопроводительной документацией
- ❖ Взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии по вопросам формирования логогруппы



Логопункт

В начале учебного года по результатам проведенной диагностики (20 детей) на занятия в логопункте было принято 10 детей. Была разработана рабочая программа.

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей.

Речевые нарушения составили: 3 детей – фонематическое недоразвитие речи, 7 детей – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. При этом причиной речевых нарушений у 6 детей была «стертая» дизартрия, что предполагает начало логопедической работы с 5 летнего возраста ребенка. Поэтому, в коррекционную работу, кроме традиционных методов исправления звукопроизношения приходилось встраивать элементы методики работы с дизартрическим компонентом (метод Архиповой Е.П.), включать нейроигры, упражнения на доске Бильгоу, работу с сенсорным материалом.



Предметная и дидактическая среда логопедического пункта насыщена необходимым оборудованием, материалами, играми для всестороннего развития речевой культуры детей

Логопункт *(продолжение)*



Применение нейроупражнений и нейроигр в логопедической практике позволяет снизить сроки при введении поставленных звуков в речь.



Логопункт (продолжение)

Занятия по коррекции звукопроизношения проводились 2 – 3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, общий материал по развитию речи дети усваивали на групповых занятиях один раз в неделю.

Итог: 60% детей исправили звукопроизношения, автоматизировали правильное произнесение поставленных звуков в словах и предложениях. У двоих детей дефектные звуки изолированно и в слогах поставлены, но времени на автоматизацию в словах не хватило. Еще у двоих детей (один из детей начал занятия в логопункте в феврале 2023 г, т.е. занимался всего 3 месяца) осталось дефектное звукопроизношение соноров Л, Р у одного из детей и шипящих Ш и соноров Л, Р (у второго ребенка).

При этом все дети научились слышать звуки, проводить фонематический анализ слов, что позволит им в школьные годы уменьшить количество ошибок при письме.



«Развивашки» – *кружковая работа по развитию познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста*

В октябре 2022 года на базе средней группы №3 был создан кружок «Развивашки», основная цель работы которого заключалась в подготовке детей к начальному этапу формирования словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте.

Задачи

- ❖ Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- ❖ Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- ❖ Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.



«Развивашки» (продолжение)

Занятия с детьми проходили два раза в неделю по подгруппам в 4-6 человек, общее количество кружковцев – 12 детей. В случае необходимости, проводились индивидуальные занятия с ребенком.

Основные направления программы

Программа условно была разделена на три блока

- ❖ Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.
- ❖ Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.
- ❖ Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения



«Развивашки» (продолжение)



Занятия с детьми проводились только в игровой форме с использованием ИКТ – технологий, дидактических игр и пособий, перчаточного кукольного театра универсальных развивающих систем, которые стимулирует творческие и интеллектуальные способности детей - балансир Бильгоу, песочный стол и т.д.



«Развивашки» (продолжение)



Итог работы: по результатам итоговой диагностики 87% детей улучшили свои познания в предметной среде, окружающем мире, развили способности к логическому мышлению, попробовали себя в экспериментальной деятельности, улучшили произвольное внимание, зрительную и слуховую память, освоили навыки командной работы.



Мастер-классы

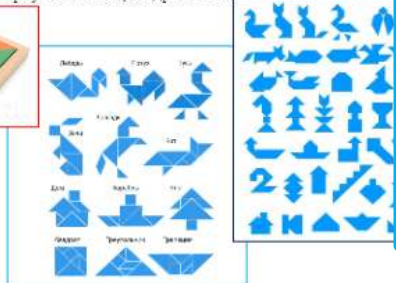
В течение года были проведены шесть мастер –классов для педагогов по общей тематике «Этапы развития мышления дошкольников. Дидактические игры, развивающие высшие психические функции»:

Виды мышления

- Наглядно-действенное (1-3 года)
- Наглядно-образное (3-5/6 лет)
- Словесно-логическое (5/6 лет – 11 лет)
- Абстрактное (понятийное) мышление

Каждая последующая форма мышления не вытесняет предыдущую. На каждой возрастной ступени ребенок мыслит и привычным ему способом дополняет новыми подходами

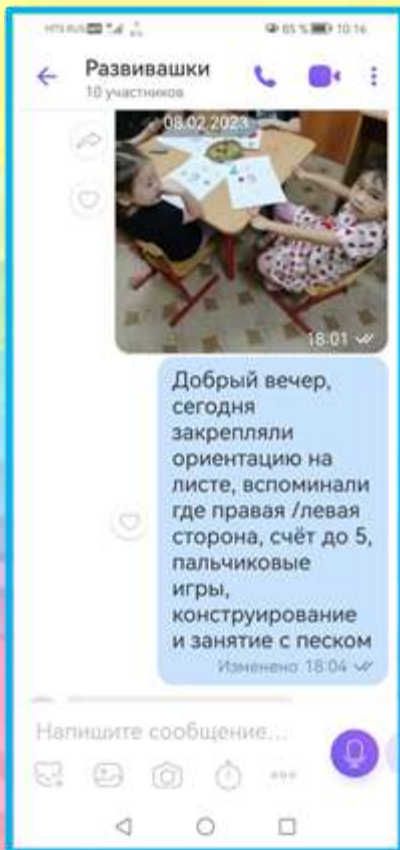
Танграм (Танграм — это древняя китайская головоломка, состоящая из семи частей: двух больших треугольников, одного среднего треугольника, двух маленьких треугольников, квадрата и параллелограмма)



- **ИГРА «ПЛАВАЕТ ИЛИ ТОНЕТ?»**
- **Оборудование:** набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шпатель, деревянная и металлическая линейка, металлическая и деревянная пугачица, деревянный и металлический кораблик, металлическое и деревянное колечко, деревянное и металлическое колесо, деревянная и металлическая миска, сачок, бассейн с водой (или таз).
- **Ход занятия.** Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает им, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что тонет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет ли этот предмет или утонет. Затем дети опускают по одному предмету в воду. Все вместе наблюдают и говорят: «Плавает!» Те предметы, что плавают, кладут в одну коробку, а те, которые тонут, - в другую. При составлении предметов из воды...



Сотрудничество с родителями



Логопункт «Ёлочка» и «Развивашки» - это две Вайбер- группы, созданные в начале года для взаимодействия с родителями ребят 1 и 3 группы детского сада. Родители проявляли активность в группах, задавали вопросы по правильности выполнения артикуляционной гимнастики, интересовались успехами детей. Более сложные вопросы решались при проведении индивидуальных консультаций.

С помощью приложение ZOOM 15 декабря 2022 года было проведено родительское собрание по теме «Занятия детей в логопункте ДОУ».

В марте 2023 года было проведено собрание в средней группе №3 по вопросу создания логопедической группы. Родителям были даны рекомендации по прохождению ПМПК.

В телеграм-проекте «Растем Вместе» были опубликованы две консультационные видеозаписи для родителей по темам «Развитие фонематического слуха у детей» и «Развитие речевого дыхания» с приложением развивающих игр.



Открытые занятия -

одна из важных форм организации методической работы

В этом учебном году в рамках речевого фестиваля были проведены три открытых занятия:

- ❖ Путешествие в страну геометрических фигур
- ❖ Открытое индивидуальное логопедическое занятие по автоматизации звука Ш
- ❖ «Ежик ждет гостей» - итоговое годовое занятие с детьми третьей группы

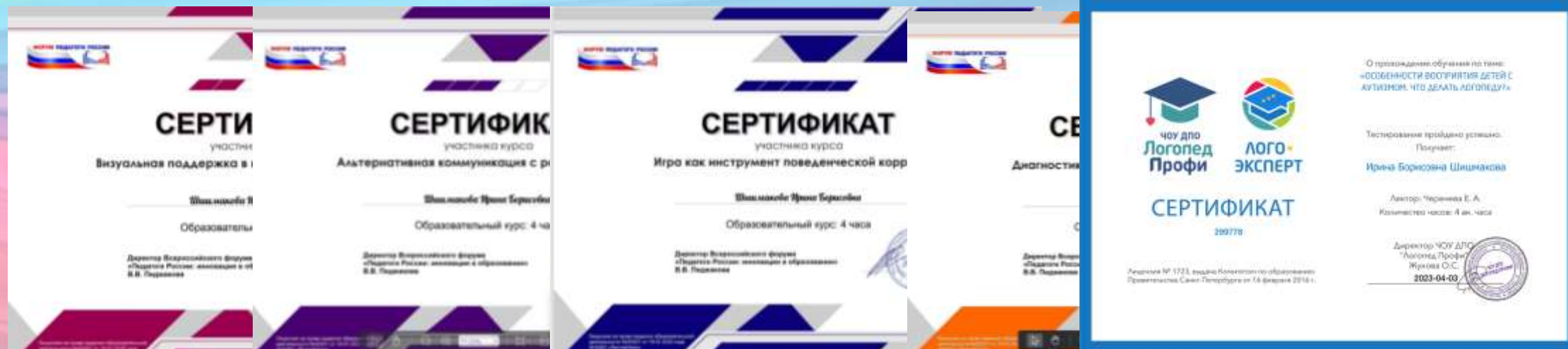




Повышение профессионального уровня

В процессе учебного года для получения максимального результата в работе с детьми работала над повышением своего профессионального уровня:

1. В роли наставляемого осваивала программу наставничества под руководством учителя-логопеда первой категории Буршиной Татьяны Николаевны (за что ей ОГРОМНОЕ СПАСИБО!!!)
2. Прошла обучение на электронной площадке Педагоги России . Инновации в образовании с получением 5 образовательных сертификатов
3. Прошла обучение В ЧОУ ДПО ЛОГОЭКСПЕРТ по теме «Особенности восприятия детей с аутизмом. Что делать логопеду?»





В заключении хотелось бы подвести итог – учебный год 2022-2023 прошел успешно, потому что я работала, сотрудничала и творила с :

- ❖ Умными, профессиональными, грамотными и вдохновленными педагогами;*
- ❖ Внимательными, заботливыми, дисциплинированными родителями;*
- ❖ Самыми замечательными, креативными, смыслеными и одаренными ДЕТЬМИ!!!*