



Словесно-логическое мышление



Виды мышления

- Наглядно-действенное (1-3 года)
- Наглядно-образное (3-5/6 лет)
- Словесно-логическое (5/6 лет – 11 лет)
- Абстрактное (понятийное) мышление

Каждая последующая форма мышления не вытесняет предыдущую. На каждой возрастной ступени ребенок мыслит и привычным ему способом и дополняет новыми подходами

Словесно-логическое мышление – одно из трёх видов мышления – характеризуется использованием суждений и умозаключений. Оно невозможно без речи и в то же время является одной из её функций.

Словесно логическое мышление – форма мыслительной деятельности, которая начинает развиваться в дошкольном возрасте и предваряет переход к теоретическому мышлению, характерному для взрослого человека. Это важная стадия в умственном развитии, когда ребенок научается с помощью речи выражать логические умозаключения и развивает способность аргументировать свои мысли

Формы логического мышления

Дети дошкольного возраста используют три основные формы логического мышления:

Понятие - раскрывает смысловое содержание слова или словосочетания, отражая связи, отношения и существенные признаки предметов и явлений.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или отношениях.

Умозаключение – форма мышления посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

К средствам логического мышления также относятся мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Пример: из суждения, что промокли ноги, делается умозаключение, что можно заболеть.

Почему важно развивать словесно-логическое мышление?

Часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной мыслительной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании правил и понятий и, следовательно, в их осмыслении и запоминании, в установлении причинно-следственных связей.

Одна из распространённых причин такого положения - недостаточное развитие у детей словесно-логического мышления, которое начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждения.

Для детей с речевыми проблемами особенно актуально развитие словесно-логического мышления, так как именно в этот период жизни интенсивно развивается связная речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, логически мыслить, сравнивать и обобщать.



Предварительная работа по коррекции неречевых функций у детей с ОНР

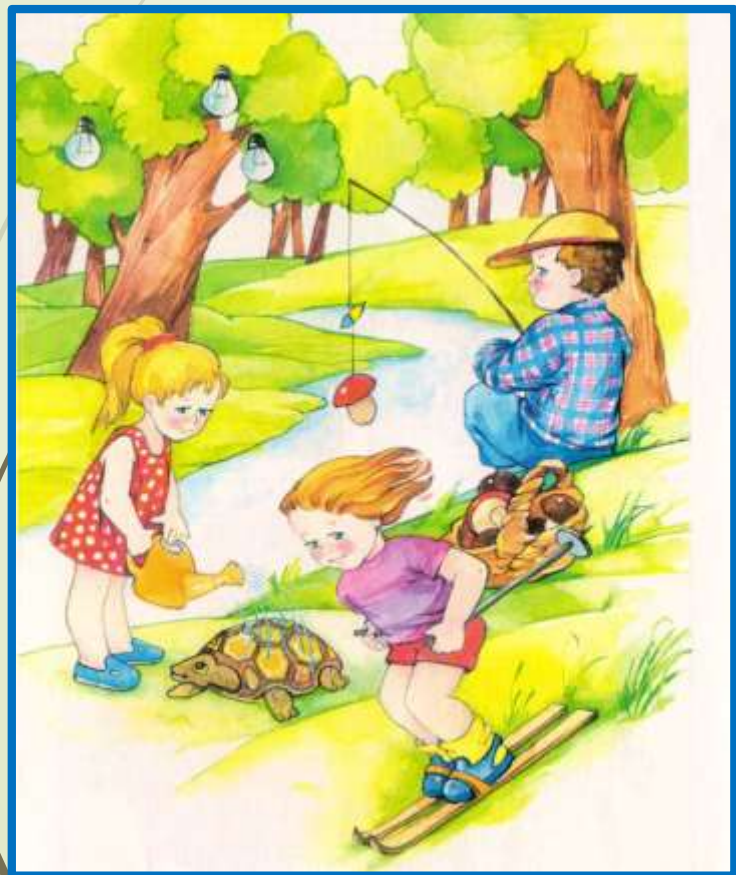
- Формировать пространственные отношения, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, умение дифференцировать понятия правое-левое, верх-низ и т.п.
- Развивать комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое). Складывание разрезанных на части картинок в единое целое.
- Развивать способность целостного восприятия знакомых объектов, зрительно-двигательную координацию, графические навыки.
- Формировать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.
- Развивать способности в узнавании ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам. Учить концентрировать внимание на предъявленных объектах, развивать наблюдательность, зрительную память.
- Развивать способности детей в понимании сюжета сказок в целом, определение мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей, установление причинно-следственных связей, которые лежат в основе сказок.
- Предъявлять картины с изображением нелепых ситуаций с целью уточнения понимания детьми нелепости изображенного, увеличения запаса общих сведений об окружающем. Выявить наличие чувства юмора.
- Развивать способность к обобщению, наблюдательность – работа с сериями картинок, связанных единым сюжетом.
- Развивать целенаправленность деятельности – производить сравнение картинок по основным признакам и не отклоняться от поставленной цели.
- Понимание содержания литературных текстов. Учить понимать скрытый смысл текста, умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы), актуализировать имеющиеся сведения.
- Упражнять в исключении предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (4-й лишний).
- Учить классифицировать предметы, устанавливать характер процесса обобщения и абстрагирования, способность группировки объектов на основе существенных признаков, учить обдуманности действий, устанавливать логические связи, развивать объем и устойчивость внимания.
- Учить детей понимать иносказательный смысл загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта, развивать способность к активной поисковой деятельности, способность сравнивать, планировать предстоящую деятельность.

Влияние дидактической игры на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

- Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по признакам, делать правильные выводы, обобщения.
- Примерный перечень дидактических игр:
 - «Что, где находится?»
 - «Развиваем память»
 - «Что перепутал художник?»
 - «Что быстрее, кто сильнее?»
 - «Угадай сказку»
 - «Разгадай головоломку»
 - «История в картинках»
 - «Подбери по смыслу»

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи.

Игры и упражнения на развитие словесно-логического мышления



► Что перепутал художник?

На подобных веселых картинках детям нравится искать нелепицы, обосновывать «ошибки» художника, рассуждать, почему так не бывает.

► «Закончи предложение» (закончи предложение, используя союзы «чтобы», «потому что», подобрав к началу каждой фразы по 2-3 варианта её продолжения).

Дети сели в лодку, чтобы ...

Мама надела нарядное платье, чтобы ...

Петя закрыл лицо руками, чтобы ...

Катя подняла с земли птенчика, чтобы ...

Мальчик решил переодеться, потому что ...

Игры на развитие понятийного аппарата

- **1. Выручи инопланетянина.** Дети очень любят эту игру, в которой предполагается, что они встретили жителя другой планеты, ничего не знающего о нашем мире. Как правило, один ребенок исполняет роль инопланетянина и задает вопросы: Один или два дошкольника отвечают на вопросы любознательного гостя. Игра хорошо развивает словесно логическое мышление, а также связную речь.
- **2. Так бывает или нет?** Инструкция: «Составь правдивое и ложное суждение, используя заданные слова». Для игры подготовить несколько пар слов. Например, дерево – корни. Истинное суждение: «Каждое дерево имеет корни». Ложное: «на корнях дерева растут листочки».
- **3. Потому что...** Инструкция: «Придумай не менее трех объяснений одному и тому же событию (явлению, факту)». Пример: Цветы расцвели, потому что...

...наступила весна ...их вовремя поливали ...даже цветы захотели порадовать Машу



Игры на ассоциации

Словесные игры на выстраивание ассоциативного ряда с интересом воспринимаются дошкольниками, так как опираются на образы. Дети представляют, что стоит за предложенным понятием и придумывают слова, имеющие отношение к этому понятию.

► Кто похвалит лучше всех.

Детям предлагают придумать как можно больше характеристик для одного объекта. Можно придать соревновательный характер данной игре.

► Определи хозяина.

Называют детям один-два ярких признака, на основе которых они определяют целостный образ:

Длинные ушки - короткий хвост (заяц); Иголки как у елки (ежик); Желтый и кислый (лимон) и т.д.

► Свободные ассоциации

Инструкция: «Какой образ или признак ты вспоминаешь, когда слышишь это слово?». В игре могут принимать участие несколько человек. Первый называет любое слово, второй свою ассоциацию с ним, третий называет качество или понятие, ассоциирующееся с предыдущим словом. Иногда можно уточнять, почему именно эта ассоциация возникла у дошкольника

Например: Еж - колючки - на колючках грибы - идет домой - запасливый и т.д.



Упражнения на логические рассуждения

1. Выполнение заданий с использованием наглядного материала.

Детям предлагают картинки с изображениями, где им предстоит определить лишний объект, подобрать недостающий, или вставить пропущенную фигуру на свое место. Дошкольник не только находит решение, но и поясняет свой выбор, вербализирует свои рассуждения.

2. Хитрое лото.

Подготавливают два одинаковых набора картинок. Дети играют в паре, каждый участник получает свой набор. Один из участников выбирает по своему усмотрению одну картинку и, не показывая ее, описывает изображение, выделяя основные признаки. Второй участник анализирует свои картинки и выбирает нужную, а затем предлагает свое описание другой картинки.

3. Отгадай-ка!

Желательно участие четверых и более детей. Дошкольники образуют две подгруппы. Одна из них договаривается, какой объект загадать. Участники второй подгруппы, чтобы отгадать объект, задают вопросы, на которые можно отвечать только односложно – «да» или «нет». Задача состоит не только в угадывании, но и в умении определять важные признаки. Получив отгадку, подгруппы меняются ролями.

Заключение

- ▶ Если в младшем дошкольном возрасте ведущим является наглядно образное мышление, то старшие дети на пороге школьного обучения должны опираться на логику в своих умозаключениях. Также важно все свои решения обосновывать словесно.
- ▶ Развивая речь – развиваем мышление
- ▶ игровые упражнения, представленные в презентации, развивают мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, способность формулировать суждения и умозаключения



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**