

ОД во второй младшей группе №8

«Поможем солнышку»

Селиверстова И. В., воспитатель

МБДОУ д/с №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

Цель: использование детьми полученных ранее знаний, умений и навыков

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию.
- ✓ Активизировать и обогащать словарный запас (солнце яркое, круглое, желтое, теплое, лучистое, предложениями «в», «под», «за», «на» и т.д.).
- ✓ Учить замечать изменения в окружающей обстановке, в природе

Образовательные:

- ✓ Формировать первоначальные знания о роли солнца в жизни природы и человека, уточнить о том, что без солнца (без его тепла и света) все живое на земле погибнет.
- ✓ Закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей, желания помогать другим.
- ✓ Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить.

Методы и приемы:

Игровой метод

- ✓ дидактические игры: «Собери бусины», «Подбери заплатки к штанишкам», «Где спрятался зайчик?»
- ✓ Пальчиковые игры и упражнения: «Кто радуется солнышку?»

Наглядный метод

- ✓ Наблюдение – (наблюдения за объектами природы, за сезонными изменениями).

Словесный метод

- ✓ Беседа с детьми, в которой формируется понимание связей в природе, зависимости солнца, его света и тепла в жизни живых объектов и среды обитания, происходит осознание закономерностей явлений (беседа о

признаках времени года, о том, что солнце играет важную роль в существовании всего живого на земле, что без его тепла и света все замерзнет и погибнет).

Практический метод

- ✓ познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие) – д/и «Подбери заплатки к штанишкам», «Собери бусины»

Планируемые результаты: Развитие у детей умений наблюдать за изменениями в природе, отмечать характерные признаки сезонных изменений года. Закрепление знаний детей о важности солнечного тепла и света в существовании всего живого. Развитие у детей чувства сострадания к окружающим и желания помогать им. Развитие умений работать в коллективе.

Предпосылки УУД: В процессе занятия дети должны максимально закрепить названия некоторых диких животных, уметь различать их (основные признаки, особенности поведения). Так же дети должны иметь представления о характерных явлениях природы; об основных признаках времен года; о значении солнца в жизни человека и всего живого, о бережном отношении к окружающему миру. Приучать детей к правилам поведения в окружении (здороваться и прощаться при встрече).

Материалы и оборудование: Игрушки: белка, заяц, медведь; интерактивная доска презентация «Солнышко», музыкальные композиции «Большие ноги, маленькие ножки», «Звуки природы (пение птиц, журчание ручья)», шарики из пластилина основных цветов (желтый, синий, зелёный, красный), нарисованные бусы с цветным контуром, вырезанные из желтого картона солнечные лучики, бочонок, д/и «Подбери заплатки к штанишкам», ватман с приклеенными изображениями предметами мебели, плоскостные зайчики из картона спрятанные на ватмане.

Предварительная работа: Беседа с детьми о признаках весны. Беседа о том, что солнце (его свет и тепло) играют важную роль в существовании всего живого. Дид. игры: «Дикие животные», «Заплатки», «Собери бусины». Во время прогулки наблюдение за состоянием погоды (если теплая и солнечная, то все оживает, просыпается природа, если пасмурная, то все замирает и становится грустно и холодно).

Этап 1. Организационный/мотивационный (3 минуты)

Цель этапа (педагога): Активизация интереса детей к занятию; закрепить с детьми знания о сезонных изменениях в природе, о роли солнца в существовании всего живого.

Воспитатель и дети сидят на ковре и беседуют о наступившем времени года.

Воспитатель: – Ребята, по каким признакам мы узнаем, что наступила Весна?

Дети поддерживают беседу, перечисляют признаки весны, отвечают на вопросы воспитателя:

Дети: - Дни стали длиннее, тает снег, на улице стало тепло, прилетели птицы, появляется первая трава и цветы, дикие животные просыпаются.

Воспитатель предлагает детям осмотреться в группе, и замечает, что пропало солнышко (висевшее в группе с начала весны). Педагог спрашивает:

- Ребята, как вы думаете, чего не хватает в нашей группе?

- *(Если дети затрудняются ответить, можно задать наводящие вопросы).
Что согревает землю и делает дни светлее и длиннее?*

- Правильно ребята, солнышка не хватает, теплого и лучистого. Куда же оно пропало?

- Что же нам делать? Ведь без солнечного тепла и света Беда случиться может.

Дети:- все живое погибнет без солнечного света и тепла.

Воспитатель принимает предложение детей пойти в гости к Солнышку .

-Ну что ж, давайте пойдем к Солнышку и выясним, что могло случиться с ним.

Педагог обращает внимание детей на дорожку (массажные дорожки) ведущую к Солнышку.

- Смотрите ребята, вот дорожка (массажная дорожка) виднеется, давайте пойдем по ней, может она приведет нас к Солнышку?

Дети принимают предложение воспитателя пойти по дорожке .

Дети: - Да, давайте пойдем!

Этап 2. Основной. Игры и упражнения (10 минут)

Цель этапа (педагога):

- ✓ Развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремлению к ее познанию;
- ✓ активизировать и обогащать словарный запас (солнце яркое, круглое, желтое, теплое, лучистое и т.д.):
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости у детей, желания помогать другим; приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить.

Под музыку «Большие ноги, маленькие ножки», воспитатель и дети шагают по дорожке (массажная) ведущей к Солнышку. Доходят до дома Солнышка.

Слайд 1 «Домик Солнышка»

Воспитатель предлагает детям позвать солнышко, чтобы оно проснулось.

- Ребята, а давайте, позовем Солнышко, чтобы оно скорее проснулось и вышло к нам.

Динамическое упражнение «Солнышко»

- Солнышко, солнышко в небе свети!

(Встают на носки, тянут руки вверх)

Яркие лучики к нам протяни!

(Вытягивают руки вперед ладонями вверх)

Руки мы вложим в ладони твои.

(Руки в стороны)

Нас покружи, оторви от земли.

(Встают на носочки, кружатся)

Хлопают радостно наши ладошки,

(Хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Шагают по залу)

Солнце выйди из-за тучки,

Мы протянем к небу ручки.

(Дети вытягивают руки вверх).

В окошке появляется грустное Солнышко

Слайд 2. «Грустное Солнышко»

Воспитатель и дети здороваются с Солнышком.

- Здравствуй солнышко. Куда же ты пропало? Ведь без твоего тепла и света снег не растает, не начнут расти цветы, не запоют птицы и не проснутся дикие животные.

Воспитатель: Ребята, какое настроение у солнышка .

Дети: Грустное

Воспитатель: Ой, солнышко, а что с тобой случилось? Почему ты такое грустное? Ты что, заболело?

Солнышко здоровается с воспитателем и детьми, и рассказывает, что оно гуляло по лесу и растеряло все свои лучики, и теперь без лучиков оно не может освещать и согревать землю. Солнышко просит детей пойти в лес и разыскать его лучики иначе Весна не наступит и все погибнет от темноты и холода.

Воспитатель обращается к детям и стимулирует их на то, что нужно помочь Солнышку и пойти в лес, чтобы отыскать лучики.

- Ребята, беда может случиться! Давайте, поскорее пойдём в лес и отыщем солнечные лучики.

Под музыку «Большие ноги, маленькие ножки» Воспитатель и дети идут в лес по дорожкам (массажным).

Добравшись до леса воспитатель и дети замечают чью то нору. Воспитатель задает детям наводящие вопросы.

- Вот мы и добрались до леса.

- Ребята смотрите, чья-то нора? (из норы торчит беличий хвост).

- Как вы думаете, чья это нора?

Из норы появляется белка, она здоровается с детьми и спрашивает, зачем они к ней пришли.

Воспитатель и дети здороваются с белкой и спрашивают – нет ли у нее солнечных лучиков, объясняя при этом, что без лучиков Солнышко не сможет осветить и согреть землю, поэтому все живое может погибнуть и замерзнуть.

Белка отвечает, что лучики у нее есть и она конечно же отдаст их детям, но только, если они помогут ей собрать ее бусины.

Воспитатель обращается к детям.

- Ребята, давайте поможем белке собрать бусины.

- Но сначала, давайте погреем наши пальчики, а то от холода они у нас совсем замерзли.

Пальчиковая игра «Кто радуется Солнышку?»

- Кто радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

Воспитатель читает текст и показывает движения пальчиковой гимнастики.

- Ну вот, ребята, пальчики мы с вами разогрели и можем теперь помочь лисе собрать ее бусины.

Проводится дидактическая игра «Собери бусины».

Дети прикрепляют бусины из пластилина четырех основных цветов (желтый, синий, зеленый, красный) на листок с нарисованным контуром бусин нужного цвета.

Лиса благодарит детей за то, что они помогли ей собрать все бусины, отдает им солнечные лучики, прощается и убегает по своим делам.

Воспитатель и дети прощаются с белкой и отправляются дальше искать лучики.

Воспитатель и дети подходят еще к одной норке. Загадывает загадку, чтобы определить кто же в ней живет? (в норке зайчик)

- Ну, что ребята, кто же в норке живет?

Дети: Зайчик

Из норы появляется зайчик. Дети и воспитатели здороваются с зайчиком, и спрашивают нет ли у него солнечных лучиков, и объясняют, что без лучиков солнышко не сможет осветить и согреть землю.

- Здравствуй зайчик, а у тебя нет солнечных лучиков? Они нам очень нужны. Зайчик отвечает, что лучики у него есть и он их отдаст, только ему тоже нужна помощь. Играл зайчик со своими зайчатами в прятки и не может их найти.

Воспитатель спрашивает хотят ли дети помочь зайчику.

- Ребята, хотите помочь зайчику?

На мольберте спрятаны зайчики. Задача детей найти зайчат используя предлоги «в, под, за, на».

Зайчик хвалит детей за то, что они помогли найти всех зайчат, отдает им солнечные лучики, прощается с ними и убегает по делам.

Воспитатель и дети прощаются с зайчиком и отправляются дальше искать солнечные лучики.

На пути воспитатель и дети видят еще одну нору, возле которой стоит бочонок с медом. Воспитатель спрашивает детей.

- Ребята, а в этой норке кто живет? Кто любит есть медок?

- Правильно медведь.

Появляется медведь (игрушка). Медведь здоровается с детьми, и спрашивает зачем они пришли к нему и разбудили в такой холод.

Воспитатель и дети здороваются с медведем и спрашивают нет ли у него солнечных лучиков, объясняют ему, что без лучиков солнышко не может согреть и осветить землю, и значит весна так и не наступит.

Медведь отвечает, что лучики у него есть и он их отдаст, но если дети ему помогут. Медведь объясняет, что он гулял по лесу и зацепился за ветку и порвал свои штаны, и просит детей поставить заплатки на его штанах.

Воспитатель предлагает детям помочь медведю.

- Ребята, давайте поможем медведю, подберем заплатки к его штанам.

Проводится дидактическая игра «Поставь заплатки»

Медведь с воспитателем выносят поднос на котором лежат штаны с дырками и заплатки в виде геометрических фигур. Дети выполняют задание «Поставь заплатки»: Подбирают заплатку соответствующей формы.

Медведь благодарит детей за то, что они ему помогли, отдает солнечные лучики, прощается с детьми и уходит пчел будить.

Воспитатель обращается к детям.

- Ну вот ребята, вот мы и собрали все лучики. Посмотрите-ка, наше Солнышко засияло ярко, ярко и повсюду стало светло и тепло.

- Ребята, посмотрите на солнышко, какое оно?

Дети: желтое, лучистое, теплое, круглое, радостное.

Рефлексия: Педагог предлагает детям подойти к Солнышку, закрыть глаза и подставить лица к солнечным лучам.

- А давайте, подойдем поближе к Солнышку, закроем глаза и подставим наши лица к солнечным лучам. Давайте представим, как солнечные лучи ласкают наши лица и согревают их своим теплом. Нам сразу становится тепло и хорошо. Ребята, послушайте, от солнечного тепла и света в лесу запели птицы, а еще, слышите ребята, где то зажурчал ручей, а на полянке, посмотрите (открывают глаза), растаял снег и распустились первые цветы.

- Понравилось Вам, ребята?

Воспитатель с детьми прощаются с Солнышком, возвращаются в группу.

Этап 3. Подведение итогов. Рефлексия. (2минуты)

Воспитатель и дети возвращаются в детский сад, садятся на ковер и обсуждают свое путешествие.

- Ну, вот ребята мы с вами и вернулись в наш детский сад

- Что с нами сегодня приключилось? Куда мы ходили?

- Кому помогали?

- А, что вам больше всего понравилось?

- А если бы у Солнышка не было лучиков, что бы случилось?

- А для чего солнышку нужны были лучики?

