

**ОД во второй младшей группе №7
«Колючий недотрога»**

С.А. Дамдинова, воспитатель
МБДОУ д/с №47 «Елочка» г. Улан-Удэ.

Цель:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, художественной деятельности.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки; учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ; учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением. Активизировать словарь детей.

Развивающие: развивать творческие способности детей; согласовывать свои действия в работе; способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам природы, разъяснить необходимость охраны животных и среды их обитания; воспитывать доброту, отзывчивость, толерантность и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах,) воспитывать умение работать в коллективе.

Методические приемы:

Создание проблемной ситуации

Показ наглядности

Беседа

Сравнение, обобщение,

Загадка, вопросы к детям

Показ воспитателя, выполнения работы

Оборудование и материалы:

Картина «Ежи»,

картинки с изображением диких животных,

картинки с изображением лакомств для ежа,

ежик из пластилина,

семена подсолнуха на подносах,

маска-еж, шапка

Предварительная работа с детьми:

Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

Подготовительная работа воспитателя:

Изготовление ежей из пластилина

Изготовление «медальоны-мыши», маски – еж.

подготовка картинок с изображением диких животных и лакомств для ежа.

Словарная работа:

Название лесных обитателей; колючий, коротенькие.

Дикие и домашние животные

Посадка детей, размещение

Работа с родителями

Консультация педагога «Знакомьте детей с лесными обитателями».

Дети входят в группу, садятся полукругом на стульчики.

1. Воспитатель загадывает загадку:

“Колючий недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.”

– О ком эта загадка? (О еже.)

– Как вы догадались?

– Где живет еж? (В лесу под елкой.)

– Это дикое или домашнее животное? (Дикое.)

– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.

- Чем отличается еж от других животных? (Он колючий.)
- Есения, спроси ежа, зачем ему иголки.

(Несколько детей задают ежу вопрос: “Ежик, зачем тебе иголки?”)

- Амир, а как ты думаешь, зачем ежу иголки.

“Что ж ты еж такой колючий?

- Это я на всякий случай.
- Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи”.

- От каких врагов защищают ежа иголки? (От лисы и волка.)

2. Пальчиковая игра.

“Ежик, ежик колкий,
Покажи иголки.
Вот они, вот они, вот они!
Ежик, ежик колкий,
Спрячь свои иголки.
Вот и нет иголок!”

- При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.

- Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком.

- Получается? (Нет, ноги мешают – очень длинные.) – Какие же лапки у ежа? (Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

3. Рассмотрение картины “Ежи”.

- Кого мы видим на картине? (Ежиха с ежатами.) – Куда пришли ежи? (На лесную полянку.) – Какая мама? (Большая.) – Какие детеныши? (Маленькие.)
- Чем покрыта спинка ежа? (Иголками.) – Зачем пришли ежи на лесную полянку? (Они пришли поохотиться.) – Чем питаются ежи? (Мышами, улитками, червями и т. д.)

4. Составление рассказа по картине.

- А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.

- На лесную полянку вышли ... (ежи).
- Это мама ... (ежиха), она ... (большая).
- А это ... (ежата), они ... (маленькие).
- На спине у ежей ... (колючки – иголки).

- Ежи пришли на полянку ... (поохотиться).
- Они нашли ... (улитку и жука).

5. Дидактическая игра “Выбери лакомство для ежа”.

На столе лежат картинки.

Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж и прикрепляют на доску.

6. Подвижная игра “Еж и мыши”.

Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

“Ежик ножками туп-туп!
Ежик глазками луп-луп!
Слышит ежик – всюду тишь,
Чу! Скребется где-то мышь!”

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко разбегаются по группе и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время догоняет мышек. Мышки могут присаживаться на корточки – прятаться.

Воспитатель: “Беги, беги, ежик,
Не жалея ты ножек,
Ты лови себе мышей,
Не лови наших детей!”
Еж, не найдя мышек, возвращается в норку. (Игра повторяется 2 раза.)

7. Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.

- Заяц пушистый, а еж ... (колючий).
- Еж спит днем, а охотится ... (ночью).
- Медведь большой, а еж ... (маленький).
- Белка живет в дупле, а еж ... (в норе).
- У лисы лисята, а у ежихи ... (ежата)

Совместная работа

8. Продуктивная деятельность.

– Давайте подойдем к столу и посмотрим на этого ежика. Чего у него не хватает? (Колючек.)

– Поможем ежику сделать колючки на спину, чтобы он смог защититься от лисы и волка. (Дети, стоя, втыкают семена подсолнуха в пластилин.)

- Дети выполняют работы. Звучит спокойная музыка (звуки леса). Готовую поделку вешают на доску

Рефлексия. Итог.

9. Итог.

- Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась!

Ребята, вам большое спасибо!

Скажите, а что вы нового сегодня узнали?

А кому вы расскажете, когда придете домой? Ребята, я предлагаю вам сегодня попросить родителей сделать с вами таких же, но только маленьких ежат, что бы нашему ежику не было скучно и у него появилась большая семья

Всем большое спасибо!