

ОД по обучению грамоте в старшей возрастной группе № 4 «Гласные звуки и буквы»

О.В. Никонорова, учитель-логопед
МБДОУ д/с №47 «Елочка» г. Улан-Удэ

Цель: обобщить знания дошкольников об изученных гласных звуках и буквах (а, о, у, э, и, ы).

Задачи:

Развивающая:

- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Образовательная:

- Учить детей различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук и определять место данного звука в слове.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей интерес к играм, к работе с моделями, умение слушать друг друга.

Оборудование: красный шар(планета гласных), фишка красного цвета (красный квадрат) предметные картинки: картинки – домики гласных звуков; индивидуальные задания- таблицы Шульца с буквами; красный карандаш на каждого ребенка; **гласные буквы:** А, О, У, Ы, И, Э; фонарик для комет, звезд.

Ход занятия:

1.Орг. момент:

Приветствие : «Чики-чики.....»

Логопед: Ребята, я очень рада видеть вас. Подскажите сегодня какое число? А какое было вчера? А какое будет завтра? Да, завтра 12 апреля, вы знаете какой праздник отмечают в этот день? День космонавтики.

Обычно мы отправляемся в путешествия, экскурсии, но именно сегодня МЫ будем встречать наших друзей. Да, да именно друзей. Наши гости, это давние, знакомые, мы с ними познакомились многоооо лет назад. И как только каждый из нас впервые произнес их имя, тогда и произошло знакомство и наша крепкая дружба длится уже давно и она на долгие годы.

С помощью загадок, подсказок заданий вы сможете определить с какой планеты наши друзья.

2.Основная часть.

И так подсказка первая:

Логопед показывает красный шар(имитация планеты), именно на этой маленькой планете и живут наши друзья.

Жителей этой планеты никто никогда не видел, так как они невидимки, а вот слышать их можно было. Наши гости , такие озорники написали свои

имена и спрятали их в кометах. Для того чтобы узнать их имена, каждый возьмёт комету и с помощью фонарика посмотрит и прочтает, кто же у нас в гостях будет. Произнести имена которые указаны в кометах. (Посчитать сколько всего звуков).

Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все звуки и правильно их произносить. За певучесть и голосистость их прозвали гласными.

Ребята, чем отличаются звуки от букв? Ответы детей: звуки мы произносим и слышим, буквы видим, читаем и пишем. Каким цветом обозначаем гласные? Красным.

Для закрепления понятия «*гласные звуки*» дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий «*гласные звуки*» А, У, О, И, Э, Ы.

Гласные тянутся в песенке звонкой

Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт. Звук получается гласный.

(В. Берестов)

Отгадываем загадки, на доске появляется Звезда, с изображением отгаданной буквы.

1. Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша!

И хоть она проста на вид, а начинает алфавит *(Е. Тарлапан)*. – Какая это буква? *(А)*.

2. В этой букве нет угла, оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла. *(Е. Тарлапан)*. Что это за буква? *(О)*.

3. У этой буквы как-будто ушки, как у зайки на макушке.

У улитки рожки тоже на эту букву так похожи *(буква у)*.

4. Бывает эта буква в конце и в середине, в конце капусты,

И в середине дыни. – Какая это буква? *(ы)*.

- Что общего вы заметили между этими буквами? *(все они обозначены красным цветом)*

Логопед: Наши друзья как-то услышали разговор двух сестрёнок, предлагаю послушать рассказ и ответить в конце на вопрос от друзей.

Однажды произошёл такой случай: старшая сестра учила младшую читать слова, а у неё ничего не получалось.

Старшая: Юленька выучила все буквы, а читать не может. Не получается. Никак у нее не складываются все буквы вместе. Что тут написано, Юленька?

Младшая: Не знаю.

Старшая: это какая буква?

Младшая: А.

Старшая: Молодец! А эта?

Младшая: У.

Старшая: А вместе?

Младшая: Не знаю.

Старшая: Ну, как же ты не знаешь! Это А, а эта У! А если их сложить, что получится?

Младшая: Не знаю.

Старшая: А ты подумай, Юля!

Младшая: Я думаю!

Старшая: Ну и что?

Младшая: Не знаю.

Старшая: Ну, вот что. Представь, что ты заблудилась в лесу. Как ты тогда станешь кричать?

Юленька: (*Подумала и говорит*) Если я заблужусь в лесу, я буду кричать.... «МАМА!» (*Л. Пантелеев*)

- Кто из вас догадался, как надо кричать, если заблудились в лесу? (*ау*).

- А если гласные поменять местами, что получится? (*уа*) *Так плачет малыш.*

Смотрите у нас есть буквы сейчас мы составим слоги и каждый из вас прочитает их. АИ, ИА, УА, ОУ, ИЭ, ОИ, УИ, ОЫ

А теперь ребята пришло время отдохнуть!

Физминутка:

Пришло время отдохнуть, предлагаю пробежаться по лунным дорожкам!

Ребята, посмотрите, а ведь у нас ещё есть гостис какой же они планеты?

Конечно с планеты Земля, значит они ...Земляне. Возьмём их в наше развлечение? Посмотрим, какие они ловкие и быстрые, но я уверена вы быстрее!

Звуковой анализ и синтез звукосочетаний.

Кто хочет со мной поиграть? Волшебный мешочек там буквы. (Выходят 4 ребенка, каждый берет из мешочка по гласной букве: А, О, У, Ы,Э. Прошу встать таким образом, как я произнесу сочетание звуков: АУО, ОЫА, УОЭ. Затем педагог расставляет детей в определенной последовательности и просит их прочитать полученное звукосочетание).

Логопед: Посмотрите на предметные картинки на доске. Назовём их: утка, эскимос, сыр, облако и ананас. А вот и домики для гласных звуков. Вы

внимательно послушаете какой первый звук в названии картинок и найдём домик для каждого звука. Исключение слово *сыр*, в нем звук спрятался в середине слова, так как в русском языке нет слов, которые начинаются с этого звука (какой звук спрятался в середине слова сыр?! правильно – звук «ы»)

Итог занятия:

Каким цветом мы обозначаем **гласные звуки**? (*красным*).

Каждый звук имеет свое графическое изображение. Выложите на столе с помощью счётных палочек букву Э, Ы, А. Напишите пальцем в воздухе букву О, Ы, У. Скажите, на что похожа буква У, А.

Рефлексия.

Ребята, вот и заканчивается наша встреча с гостями, так скажите, друзья с какой планеты были у нас в гостях? (С планеты гласных), что мы знаем о них? (Они поются, обозначаем красным цветом). Мы здорово с ними провели время! А подскажите с кем дружат наши гласные, с какими звуками и буквами? Конечно с согласными, ведь друг без друга они не могут жить....., но это уже будет другая встреча. Я вас всех благодарю за гостеприимную встречу, постарались на славу. Вы большие молодцы, сюрприз от друзей будет ждать вас в группе.







