

## ОД в подготовительной группе

### «В поисках Азбуки»

*Н.В.Сыбденова, воспитатель  
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка» г.Улан-Удэ*

**Цель:** Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по развитию речи.

**Задачи:** Систематизировать знания детей по обучению грамоте и развитию речи;

ориентироваться во времени; делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль.

Развивать речь, внимание, память, мышление

Расширять словарь детей.

Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

#### 1. Вводная часть.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

Давайте с гостями поздороваемся.

У нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте запись и определите с какого она мультфильма. (Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие серии про Машу вы смотрели? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “**В поисках азбуки**”.

- А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу). Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...)

#### 2. Основная часть.

1) - Ребята, как вы знаете, Маша любит путешествовать. Она путешествует по многим детским садам и сейчас расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице она побывала.

- Зашла в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются. (Ванная)

- Зевают, отдыхают, спят...(Спальня)

- Пляшут, поют, кружатся...(Муз. зал)

Была в детском саду, когда дети: - приходят, здороваются ... (Когда это бывает?) (Утром)

- обедают, благодарят, ложатся спать...(Днём)

- одеваются, прощаются с детками и воспитателем ...(Вечером)

2) - И вот однажды, Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала портфель. Давайте, посмотрим, что она в него положила.

По - очереди, будем вытаскивать по - одному предмету из портфеля, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит и каково назначение предмета.

### **Игра «Опиши предмет».**

*(Книга, ручка, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, линейка, пенал, подставка,)*

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Школьные принадлежности).

*(Воспитатель складывает всё в портфель).*

3) - Взяла Маша портфель и отправилась в путь.

4) - А ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении?

•**Весна. (1)**

•**Солнце светит ярко. (3)**

•**Весело журчат ручейки.(3)**

•**Детям нужны резиновые сапоги .**

(4) Попробуйте придумать своё предложение, любое и посчитать сколько в нем слов.

5) - Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? (*На гласные и согласные*).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся).

А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

Поиграем в игру: «Телевизор«В поисках Азбуки»

Я буду читать скороговорки или стишки, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого. Вы его запоминаете, и составляете слово.

Догадайтесь, какое слово получилось:

1. А-а-а мама моет малыша. (звук А)
2. Зо-зо-зо – Зое повезло (звук З)
3. Ба – ба - ба – на избе была труба. (звук Б) Бу – бу – бу - побелили мы трубу.
4. Пароход гудит трубой, (звук У)

Издаёт он звук какой?

Угадать вам помогу,

Загудит он громко:

«У-У-У!»

5. «У меня прекрасный слух!» - (звук К)

Кукарекает петух.

«Ко-ко-ко!» - наседка вторит –

«Станешь ты артистом вскоре!»

«Ко-ко-ко!»

6. Анечка упала на пол, (звук А)

7. Кот ладошку расцарапал,

И не ладится игра,

Аня громко плачет: А-А-А!

Ну что, ребята, какое слово у нас получилось, правильно **АЗБУКА**.

– Молодцы!

## **ИКТ**

б) Но, ребята, нам ещё нужно научить нашу будущую ученицу делить слова на слоги. Покажем, как это делается? Давайте будем называть школьные принадлежности и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем

прохлопывать. (Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...)

7) - Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Она думала, что собрала портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Маши настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела. Станьте в круг, возьмитесь за руки.

**Физкультминутка “Если есть хороший друг...”**

**Настроение упало,-(Стоят лицом друг к другу, руки вверх.**

**Дело валится из рук...-“Бросают” вниз руки...**

**Но ещё не всё пропало,-Грозят указательным пальчиком**

**Если есть хороший друг.-Хлопают в ладоши**

**С делом справимся вдвоём,-Берутся за руки.**

**С облегчением вздохнём..-Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх**

**Настроение поднимем**

**И от грусти отряхнём!-“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу).**

8) - Теперь настроение у всех будет хорошее.

– Вы уже знаете, что Маша большая озорница и любит разные игры.

И вам предлагает игру **“Наоборот”** (С мячом). Я называю слово, а вы подбираете слово противоположное по смыслу - это слова антонимы. Для лучшего понимания и запоминания воспитатель обращается к стихотворной форме. «Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко). Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко). Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты... (храбрец). Теперь «начало» я скажу,- Ну, отвечай... (конец!) День – ночь; добрый – злой; вперёд – назад; вежливый – грубый; трудолюбивый – ленивый; высоко – низко; аккуратный – неряшливый; узкий – широкий; верх – вниз; вправо – влево; друг – враг; храбрец – трус, сухой -мокрый, тишина-шум, темный- светлый, легкий- тяжелый, холодный- горячий.

9) - Ой, ребята, посмотрите, пока мы играли, нам передали большое письмо. Что же в нём? Интересно... Так это же письмо от Мишки! Он прислал нам задания, наверное, хочет проверить, справимся мы или нет. Мы постараемся?

– Итак, **первое задание**. Приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.

Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

### 10) Второе задание. Игра «Один - много».

- Возьмите по одной карточке, никому не показывайте. Я показываю карточку с одним предметом. Например, шар, а тот у кого много шаров, показывает свою карточку и называет - много шаров, (поросёнок - поросят, стул - стульев, лист- листьев, топор- топоров, пуговица – пуговиц, сорока- сорок, стакан- стаканов, ёж- ежей, желудь- желудей, зонт- зонтов, ключ- ключей)

11) А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (мячей, поросят, стульев, листьев, топоров, пуговиц, сорок, стаканов, ежей, желудей, зонтов, ключей.)

12) - Какие трудные задания Мишка нам придумал. Вот ещё одно.

У Мишки в лесу много соседей- животных, и он хочет узнать, знаем ли мы где они живут.

**Проводится игра «Кто где живёт?»:** муравей – в муравейнике, птичка – в гнезде, медведь – в берлоге, медуза – в море, карась – в реке, пчёлы – в улье, лиса – в норе, белка – в дупле, волк - в логове, бобр – в хатке, на плотине, собака – в конуре, курица – в курятнике, конь – в конюшне, скворец- в скворечнике. «А где живут наши ребята? Кто может назвать свой домашний адрес?»

13) Перед вами картинка. Что на ней изображено? (Дом). Сейчас вы все внимательно рассмотрите ее, а затем я поменяю ее на другую, в которой будет добавлено несколько деталей. Вы попробуете отгадать, какие произошли изменения.

**3. Заключительная часть.** – Молодцы, я напишу ответ Мишке, что вы со всеми заданиями справились. А какие задания вам понравились больше всего? - Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс? С 1 сентября, она, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на пятёрки и четвёрки.