

**Развивающее психологическое занятие**  
**«Космическое путешествие»**  
**в старшей группе № 10**

*Калашикова Е.П., педагог-психолог*  
*МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

**Цель:** развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, навыков общения, формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- закрепить знания детей по теме «Космос»;
- практиковать в употреблении в речи слов-антонимов, в согласовании числительных с существительными, составлений предложений;
- обогащать речь детей прилагательными;

*2. Развивающие:* развивать у детей память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, общую и мелкую моторику; выразительную речь детей, согласованность речи и движений, фонематический слух, мозжечковую стимуляцию головного мозга.

- развитие лексико-грамматической строя речи и связной речи детей.
- познакомить детей с планетами солнечной системы;
- закрепить знания детей о Дне Космонавтики, о Юрии Гагарине;
- активизировать словарный запас детей по теме (названия планет, метеорит, комета, звезда, космонавт, ракета, галактика, космический корабль);
- учить детей выделять лишний предмет, объясняя свое решение развернутым ответом (союз потому что);
- закрепить умение соотносить схему слова с его звуковой оболочкой (угадать слово по звуковой схеме);
- закрепить умение детей согласовывать числительные с прилагательными и существительными;
- развивать общую моторику и мелкую моторику рук детей;
- развивать зрительное внимание детей;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, гостеприимность.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;
- создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

**Оборудование:** мультимедийная система; презентация (слайды); космические тарелки; по количеству детей: половина восьмиугольников, половина пятиугольников; 12 звезд; 7 танграмов; буквы для составления слов; два стола; аудиозаписи для музыкального сопровождения.

**Продолжительность занятия:** 30 минут

## Ход занятия:

1) Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся, пожав друг другу руку и скажем "Я готов с тобой полететь в космос". Гостям: "Мы готовы взять Вас в полет с нами".

*Детей встречает педагог-психолог.*

Ребята, сегодня наш детский сад получил сигнал о помощи из космоса. **(Слайд 1)**. На двух космических кораблях к нам прилетели инопланетяне. Они не могут вернуться на свою планету, потому что космический вихрь разбросал по нашей Солнечной системе все энергетические звёзды с их кораблей. Инопланетяне просят нас помочь им. Вы готовы прийти им на помощь и отыскать все звёзды, выполняя трудные, но интересные задания?

**1. Игра «Дружные и внимательные»** (выполняется под аудиозапись №1)

Педагог-психолог. Чтобы отправиться в космос, нам нужно стать внимательными, ловкими и дружными. Давайте потренируемся, и узнаем, насколько дружна наша команда. Встанем в круг, и возьмемся за руки. На экране будут появляться разные геометрические фигуры, в которые наша команда должна превратиться! Сейчас в форме какой фигуры мы стоим? (*круг*). Отлично! А теперь внимательно смотрим на экран, и перевоплощаемся в ту фигуру, которую видим! (*на экране появляются поочередно Слайд 2,3,4*)

Педагог-психолог. Молодцы! Если мы будем продолжать наше космическое путешествие также дружно, то мы обязательно справимся со всеми заданиями!

АВТЫ-АВТЫ-АВТЫ в ракете космонавты

ОМ-ОМ-ОМ спешим на космодром

## Балансировочная тропа

**2. Игра «Скажи наоборот».**

Педагог-психолог. Чтобы справиться со всеми заданиями, космонавты должны быть внимательными и очень умными. Сейчас вам необходимо поймать мяч-комету и правильно закончить предложение, только тогда у нас получится взлететь и попасть в Космос.

Тот ребёнок, которому педагог передал мяч, должен подобрать правильное завершение предложения:

- Ракета летит сначала медленно, а потом... (быстро)
- На Земле светло, а в космосе... (темно).
- На планете Земля тепло, а на Плутоне (холодно).
- Некоторые звёзды находятся далеко, а некоторые (близко).
- Планеты бывают большие, а бывают... (маленькие).
- Некоторые планеты обитаемые, а некоторые... (необитаемые).
- На планетах есть твёрдые вещества, а есть... (мягкие).
- Космонавты не глупые, а ... (умные)
- Космонавты не слабые, а ... (сильные)

- Космонавты не больные, а ... (здоровые)
- Космонавты не трусливые, а ... (смелые)
- Мелкие метеориты безопасные, а крупные ... (опасные)
- Некоторые метеориты видно в космосе, а некоторые ... (не видно)
- Опыты, которые проводят космонавты, бывают простые, а бывают ... (сложные).

Педагог-психолог. Молодцы! Мы вас принимаем в отряд космонавтов и готовимся к взлёту! За правильные ответы я даю каждой команде по звездочке!

### **3. Игра «Построим ракету» (выполняется под аудиозапись №2) «Строят ракету-воздушная кукуруза»**

Педагог-психолог. Чтобы полететь в космос, нам нужны ракеты. Только самые внимательные и дружные космонавты смогут построить их из геометрических фигур. Педагог-психолог вызывает из каждой команды 2-3 человек и предлагает им выполнить задание по образцу.

- Каждый отряд космонавтов должен построить свою ракету (*слайд 5*)
- Космонавты, приступите к строительству ракеты!

*Дети выкладывают на столе две ракеты с помощью Танграма.*

*За выполнение задания каждая команда получает звезду.*

Педагог-психолог. Итак, ракеты готовы. Экипажи, прошу занять свои места! Командиры кораблей, проверьте готовность!!!

Ну что, запустим наш корабль? (Да!)

- к запуску космического корабля **приготовься!**

Дети: — есть, приготовься! (руки вперед, кисти в кулак, большие пальцы вверх)

- к запуску космического корабля **включить контакты!**

Дети: — есть включить контакты (соединить большие пальцы рук)

- к запуску космического корабля **завести мотор!**

Дети: — есть завести мотор! (кулаки вращаем вокруг друг друга и тянем: PRRRRRRR)

- 5,4,3,2,1... ПУСК. (сомкнуть руки и поднять вверх)

- Ребята, мы в невесомости. (Встаем на одну ножку, плывем, двигаемся как в невесомости). Закройте глаза: раз, два, три – ракета, в космос нас неси! (**Звучит аудиозапись №3**) (*Слайд 6*)

- Посмотрите, вот мы и в космосе (*Слайд 7*). Как красиво вокруг! Что вы видите? (*Звёзды. Планеты, Млечный путь*).

### **4. Игра «Собери название планеты» (выполняется под аудиозапись №4)**

Педагог-психолог. Давайте узнаем, мимо каких планет пролетают наши ракеты. Посмотрите на буквы, которые лежат на столах, и соберите названия планет. (1-я команда: Плутон. 2-я команда: Сатурн.)

*После того, как дети собрали названия:*

- Давайте посмотрим, как выглядят эти планеты (**Слайд 8: поочередно появляются Сатурн и Плутон**)

- Какие планеты вы ещё знаете? Молодцы! Каждая команда за выполненное задание получает звезду. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран)

### **5. Игра «На что похоже?»**

Педагог-психолог. Звёзд в космическом пространстве очень много. (**Слайд 9**) Скопления звёзд называются «созвездие». (**Слайд 10, 11: при нажатии на правую кнопку мыши открывается стрелка-ответ на задание, нажимайте её после ответа детей**) Посмотрите, созвездия похожи на каких-то животных. Отгадайте и назовите, на кого они похожи.

*Педагог поочередно показывает экипажам созвездия на слайдах (10 слайд – 1 команда, 11 слайд – 2 команда), а дети называют, на кого похожи созвездия. За правильные ответы команды получает звездочки.*

### **6. Игра «Считаем созвездие».**

Педагог-психолог. Мы с вами увидели очень много созвездий. Давайте их сосчитаем. (**Слайд 12**)

*Каждая команда смотрит на слайд и считает созвездия, проговаривая их количество: Одно созвездие, два созвездия, три созвездия, четыре, пять созвездий...*

### **7. Игра «Метеориты» (выполняется под аудиозапись №5, регулируя громкость)**

Педагог-психолог. Продолжаем наш космический полёт. (**Слайд 13**) Посмотрите в иллюминаторы. К нам приближаются метеориты. Метеориты бывают разной формы. (*Дети берут карточки с изображением пятиугольников и восьмиугольников*). Они в космосе двигаются по-разному. Под громкую музыку будут кружиться дети, у которых пятиугольные метеориты, под тихую – те, у кого восьмиугольные метеориты.

### **8. Игра «Слова на метеоритах».**

Педагог-психолог. Метеориты, которые пролетают мимо нас, необычные, на них написаны слова. Мы сможем избежать столкновения с ними, если расставим их так, чтобы из слов, которые на них написаны, получилось предложение. (**Слайд 14,15: нажимая на правую кнопку мыши метеориты появляются поочередно, прочтите с детьми название одного слова на метеорите, затем переключайте на следующее**)

*1-я команда: ракете, космонавт, летит, на.*

*2-я команда: смотрит, космонавт, Землю, на. -60 сек.*

*Дети правильно расставляют слова и проговаривают получившееся предложение.*

*Команды получают звёзды на выполненное задание.*

### **9. Релаксация «Ковер-самолет» (выполняется под аудиозапись №6)**

Педагог-психолог. (**Слайд 16**) Мы уже выполнили так много заданий! И немного устали. Прежде, чем продолжить наше путешествие, я предлагаю вам немного отдохнуть. Для этого нужно встать в круг, и затем приземлиться (*лечь на спину*) на волшебный «Ковер-самолет», расслабиться. Сделайте глубокий вдох-выдох, вдох-выдох. Закройте глаза, и слушайте мой голос.

*«Мы ложимся на волшебный ковер – самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонько покачивает, убаюкивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают....Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер – самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза).... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем»*

### **10. Игра «Найди слова».**

Педагог-психолог.Ребята, впереди я вижу какое-то послание. (**Слайд 17, 18:** изначально дети видят только изображения, нажимайте на правую кнопку мыши при каждой угаданной букве, она будет появляться на слайде)

Это космическая головоломка. Если мы её разгадаем, то сможем собрать последние звёзды. Посмотрите, у нас есть картинки, нам нужно по первым буквам названия каждой картинки собрать слово. (ПЛАНЕТА ГАГАРИН)

*Дети выполняют задания, полученные слова называют вслух. После чего получают звёзды.*

### **11. Игра «Найди по описанию».**

Педагог-психолог.Ну вот мы смогли собрать все космические звёзды с кораблей и смогли его отремонтировать. Теперь нужно найти инопланетян и посадить их в нужный корабль. (**Слайд 19**).

*Для первой команды:* у него 2 глаза, 4 руки, и он зеленого цвета.

*Для второй команды:* у него 10 глаз, нет рук и ног, и он синего цвета.

*Дети выбирают подходящего инопланетянина, изображенного на слайде.*

### **12. Выход из игровой ситуации.**

Педагог-психолог.Какая команда набрала больше космических звёзд?

Теперь инопланетяне смогут вернуться на свою планету. И нам пора возвращаться в детский сад. (**Слайд 20**) Давайте скажем слова: «Раз, два, три – ракета, на Землю нас неси». (**аудиозапись №7**)

(**Слайд 21**)Мы с вами на нашей планете Земля, в детском саду.

### **13. Рефлексия (Слайд «Земля».)**

Педагог-психолог.Понравился вам наш полет в космос? «У нас получилось помочь инопланетянам вернуть домой?», «А что мы для этого сделали?», «Что было трудного»? «Как вы этого добились»? «Как справлялись»? «Что самое интересное?», Какие знания помогли нам в путешествии?

Спасибо вам, ребята, за гостеприимность и дружелюбие, которое вы проявили в Космосе. Вы молодцы! В подарок вы получаете **современный рисунок "Космический пейзаж"**, когда вы его раскрасите, вы вспомните о своих впечатлениях от нашего космического путешествия.**Прощание – установка.** В кругу, взявшись за руки, ребята говорят друг другу: "Мне было приятно с тобой общаться!".

Фото на память.

**Список используемой литературы:**

1. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2018
2. Локалова Н.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2019