Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №47 «Елочка»

г. Улан- Удэ

**ПРОЕКТ «ПИРАТЫ»**

Воспитатель :Барьбуева О.В.

2023г.

**Проектная деятельность в старшей группе на тему «Пираты»**

Срок реализации педагогического проекта: с 20.03.23г.-31.03.23г.

Вид проекта: творческий, игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность:**

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

**Цель**: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Пираты». Расширить представление о профессиях (капитан, кок, радист, лаборант)

**Задачи:**

• развивать и обогащать сюжет игры в «Пираты»;

• подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

• формировать умения выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;

• учить подбирать предметы и атрибуты для игры;

• совершенствование физической подготовки;

• воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Ожидаемый результат:**

• Формирование коммуникативных навыков.

• Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.

• Комментирование игровых действий и действий партнеров.

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап.**Предварительная работа:   
Подбор материала по теме, дидактических игр, материалов для игр.   
Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением кораблей, пиратов, лабораторий, подбор отрывков из фильма о пиратах.

**Работа с родителями:** Ресурсное обеспечение- банданына голову с символикой пиратов, «пиратские атрибуты», эмблемы.

Диагностика: игровых навыков; игровой среды Методика Д. Б. Эльконина

**II этап – основной:**

ООД  Тема: «Пираты».

Дидактические игры.

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Загадки о пиратах, кораблях.

Рисование.

Лепка/Аппликация.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями.

**III. Заключительный этап.**

Квест-игра «Найди клад»

Выставки: Рисунки «Пираты».

Аппликации в технике оригами «Кораблик».

**Формы реализации проекта:**

ООД.

Беседы.

Досуговая деятельность.

Игровая деятельность.

Продуктивная деятельность детей.

Чтение художественной литературы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации деятельности педагога с детьми** | **РППС** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседы: «Кто такие пираты, морские волки?»,  «Какие корабли бывают?».  Рассматривание картин «Пираты».  Словесные игры «Подскажи словечко»  Игровое упражнение:  «Кто больше назовет пиратских предметов»  Беседы: «Как снимают кино, мультфильм?»  С-Р игра  «Мы пираты», «Морское путешествие»  Просмотр мультфильма «Джек и пираты Нетландии»  Чтение: «Разные пиратские истории» М.С. Пляцковский | Дидактический наглядный материал «Корабли».  Иллюстрации пиратов. Телевизор.  Макет видеокамеры. Фотоаппараты, журналы, книги |
| **Познава**  **тельное развитие** | Беседа: «Пиратские обычаи».  Д/игра «Кто старше- кто младше?»  Д/игра «Геометрическое лото»  Чтение: «Разные пиратские истории» М.С. Пляцковский  Беседа «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».  С-р игра «Банк»  Д/и«Выложи правильно»  Д/и «Соедини точки и узнай, что получится».  Д/игра «Назови правильно»  Просмотр мультфильма «День пиратов – капитан Кракен».  Самостоятельная деятельность: Игры со строительным материалом «Строитель»  Конструирование «Пиратский корабль» | Иллюстрации, дидактический наглядный материал, книги.  Телевизор.  Конструктор «Строитель». Мягкие модули. Геометрические фигуры.Бумага , карандаши.  Макет банкомата. |
| **Речевое развитие** | Артикуляционная гимнастика «Улыбка- трубочка».  Беседа: «История пиратства»  Д/И «Скажи наоборот».  Просмотр презентаций:  «Пираты и пиратство»  «Пиратские корабли и шхуны»  Чтение: «Разные пиратские истории» М.С. Пляцковский  Д/и: «Ты загадай, я отгадаю».  Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Заучивание стиха «Пираты».  Просмотр мультфильма «Остров сокровищ»  Составление описательного рассказа по картинке «Пират».  Составление рассказа из личного опыта «Кто такие пираты» | Предметные картинки, книжки. Телевизор. Ноутбук. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование «Образ пирата».  Лепка «Корабль пирата».  Аппликация «Корабль».  Ситуативный разговор «Какие они - пираты».   С/рол.игра «Капитан корабля».  Игра пантомима по прочитанным историям «Угадай кто это».  Слушание песни: «Бабушка пирата», «В море ветер, в море буря», «Песенка пиратов» | Раскраски. Карандаши, фломастеры.  Цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски. Телевизор. |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры на быстроту реакции и выносливость: «Выполни команду и не ошибись», «Донеси, не урони», «Скакалочка», «Самая быстрая тройка», «Беги и меняй – упасть не давай», «Морская фигура». | Кольцеброс. Мячи. Обручи. |

**Приложение 1**

Конспект ООД на тему:

«Кто такие пираты?»

для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель беседы**:  Ознакомление детей с понятием: пираты. Создание правдивого образа посредством внедрения в воспитательно -образовательный процесс игровой технологии, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

**Задачи:**

1. ***Обучающие*** обогащать кругозор;  формировать творческие способности воспитанников;
2. ***Развивающие:***развивать у детей такие качества, как наблюдательность, сосредоточенность, произвольное внимание;
3. ***Воспитывающие:*** воспитывать в детях чувство товарищества, сплоченности команды.

**Ход беседы:**

-Ребята посмотрите, что это? (письмо).

-Интересно, что же в конверте? Что будем делать? (откроем конверт и прочитаем).

Открываем конверт и достаем карту.

-Как вы думаете что это? (карта сокровищ).

 -Как вы догадались? (ответы детей)

-Кто бы мог зарыть эти сокровища? (пираты).

-А вы знаете кто такие пираты? (ответы детей)

     Многие считают, что пиратство – это романтическое занятие, которое постоянно сопровождается приключениями, большими сокровищами и масштабными пьянками на корабле после удачного нападения. На самом деле пираты жили совершенно не так, как это описано в многочисленных книгах и фильмах.

    Зарождение пиратства.

Само слово пират появилось очень давно. Пиратство появилось одновременно с мореплаванием.  По мере развития мореплавания, пиратство стало считаться одним из самых тяжких преступлений, а многие государства даже объединялись для борьбы с морскими разбойниками. Впрочем, несмотря на постоянную борьбу с ними, пираты существуют и до сих пор, так как окончательно искоренить их пока не удалось.

      Флибустьер или Корсар  – это морской разбойник, который имел специальную разрешительную грамоту, которая разрешала ему нападать на определенные корабли. Как правило, такая грамота давалась в военное время. Они строго придерживались своих законов и обычаев. К примеру, еще до выхода в море флибустьеры обговаривали, кому сколько добычи достанется. Примечательно, что часть добычи обычно отдавалась королям.

     Веселый Роджер.  Конечно, одним из главных символов пиратов является флаг с черепом человека и костями – Веселый Роджер. Единого пиратского фага не существовало – вариантов этого флага было достаточно много. На некоторых изображались черепа с костями, на других череп и песочные часы (намек, что время утекает), на третьих рука с саблей и т.д.

  Пираты никогда не плавали под пиратскими флагами, напротив, они вывешивали флаги тех стран, с которым было удобно в данной ситуации. Что касается «Веселого Роджера», то его иногда поднимали уже в момент атаки на корабль – для устрашения.

Особенности жизни пиратов.

Многие пираты (особенно капитаны) были образованы, ведь им надо было ориентироваться в морях и океанах, содержать корабль в надлежащем виде и т.д.

Некоторые капитаны пиратских кораблей так и вовсе слыли начитанными и образованными людьми.

Среди экипажа корабля всегда царил порядок, алкоголь почти на всех кораблях был запрещен, никаких разборок между собой не допускалось. У многих пиратов были клички - таким образом, пираты скрывались от закона.

Добыча пиратов делилась на равные доли, после чего они распределялись между всеми. Больше всего долей получал капитан, потом те пираты, которые участвовали в сражениях, ну а меньше всего получал персонал корабля.

Повязка на глазу пирата не всегда означала ранение. Официально это не доказано, но вполне возможно, что пираты использовали черную повязку на одном глазу для более быстрой адаптации к темному трюму корабля. Дело в том, что в трюме корабля очень темно, и при спуске туда с палубы глазам человека требуется несколько минут для адаптации. Пирату достаточно было снять повязку с глаза, и он мог намного лучше видеть в темноте.

Пиратские клады.

Но самым главным мифом о пиратах является то, что они были богаты и закапывали свои клады.

В большинстве случаев пираты имели довольно небольшие корабли, которые были оснащены максимум 12-15 пушками.  Пираты довольствовались грабежом только небольших судов, которые принадлежали частным купцам. А взять с них, как правило, было нечего – только товар. К слову, награбленные товары пираты продавали в портах по цене раз в десять меньше их стоимости.

Конечно, если брать в расчет корсаров и флибустьеров, которые фактически состояли на государственной службе, у них корабли были намного лучше. Кроме того, корсары часто плавали группами по 4-8 кораблей. Они могли нападать на более мощные корабли с богатой добычей, но и делить добычу им приходилось не только между собой, но и с судовладельцем, который снаряжал этот корабль.

Большинство пиратов были бедны, поэтому им просто нечего было закапывать. Миф о богатых кладах пиратов появился на основе всего нескольких случаев обнаружения пиратских тайников.

Современное пиратство.

Сегодня пираты продолжают свою деятельность, и методы у них мало чем отличаются от тех, которые были много веков назад. Используя современное оружие и лодки, они захватывают корабли вместе с командой и требуют выкуп. Пираты действуют достаточно организованно, среди них есть деление по специальностям: разведка, группа захвата, охрана на суше, переговорщики.

       Итак, ребята, давайте вспомним:

- Как можно отличить пиратский корабль от других? (есть пиратский флаг, пушки, повязки, треуголки с символикой черепа и костей).

- Что делает кок и где он работает? (кок - повар на корабле).

- Какой должен быть капитан? (сильный, ответственный, образованный).

 - Были ли пираты богаты? (ответы детей) Почему?

**Приложение 2**

****



****