Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №47 «Елочка»

г. Улан- Удэ

**ПРОЕКТ**

**«Пришла весна»**

2 младшая группа

Воспитатель : Толстоногова Н.А

2023 г.

Проект

**ПРИШЛА ВЕСНА**

2 младшая группа

**Подготовила и провела:** воспитатель Толстоногова Н.А.

**Вид проекта:** информационно-познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (13.03.23 – 17.03.23)

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы №6, воспитатели, родители воспитанников.

**Итоговое мероприятие:** Участие в выставке рисунков «Весна-красна» Родители, дети.

**Цель:** формирование представлений о времени года «весна» через разные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомить с характерными особенностями времени года – весна, с особенностями жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
2. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
3. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения
4. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям
5. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
6. Воспитание бережного отношения к природе
7. Поощрять любознательность и инициативу

**Актуальность:**

Общение с природой делает человека более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Проект позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

**Ожидаемые результаты:**

У детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают. Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

**Работа с родителями:**

Разработать памятки для родителей по теме «Развитие познавательных способностей детей при наблюдении за природой весной»

Подготовить консультацию для родителей «Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Формы организации | РППС |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы:  «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».  Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны (сосульки, капель, проталины).  Сюжетно-ролевые игры:   «Собираемся на прогулку», «Лесные жители», «Цветочный магазин»  Самообслуживание:  «Оденем куклу Катю на прогулку» | Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна». Дидактические игры, атрибуты для игр. |
| Познавательное развитие | Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.  Рассматривание иллюстраций:  о весне, перелетных птицах.  Дидактические игры:  «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Времена года», «Одень куклу».  Конструирование:  «Дорожки в саду» Упражнение «Собери скворечник»  Упражнение «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.)  Формировать умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции. Упражнять в умении группировать предметы по двум признакам (размеру, цвету). | Иллюстрации, дид.игры, оборудование для опытов. |
| Речевое развитие | Театрализованная игра:   «Заюшкина избушка». Чтение:  Л. Толстой «Если снег повсюду тает…»  В. Берестов «Подснежники», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна…». Потешка «Весна, весна красная!», Скребицкий Г. «Кто как весну встречает»  Заучивание стихотворения «Ласточка» Б. ЗаходерБеседы: «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг»  Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».  Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам» Развивать навыки диалогической и монологической речи. | Художественная литература по теме проекта .Запись музыкальных произведений, иллюстрации, картинки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование - «Свети, свети, солнышко!» Цветные карандаши.  Рисование «Бегут ручьи» Акварель, гуашь по желанию детей.  Лепка – «Веточка мимозы»  Аппликация - «Весенний букет».  Прослушивание музыки: Видео-фильм «Жаворонок» **музыка М**. И. Глинки, «Весенняя полечка» Олиферовой  Дети поют песню *“***Весна”,**муз. и сл. Л. Самохваловой)  **музыкально-дидактическая игра “Узнай музыкальные инструменты”**(металлофон, ксилофон, дудочка, маракасы, бубен, бубенцы,барабан). Песенка-игра «Разбудили мишку», сл. и муз. Ксении Блюм | Гуашь, краски, пластилин, цветная бумага, трафареты, клей, Раскраски на тему «Весна» Запись муз. произведений на весеннюю тему.  Муз. инструменты, атрибуты к играм. |
| Физическое развитие | Игры – забавы:   «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».  Физкультминутки:   «Весна», «Дождик», «Будем мы весну встречать»  Пальчиковая гимнастика: «Подснежник»   «Кораблик», «Весна»  Подвижные игры: «Скворечники», «Солнышко и дождик» «Через  ручеек», «Птичка и птенчики», «По ровненькой дорожке» | Атрибуты к играм.  Массажная дорожка. |

Приложение 1

**Конспект ООД**

**«Весна-красна в гости к нам пришла».**

**Задачи**

**Образовательные:**

 Дать детям представление о времени года весна, признаках наступления весны;

Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности;

**Развивающие:**

 Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;

Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - образное мышление; развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

 Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней;

 Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Средства обучения:** мнемотаблица для составления связного рассказа о весне, игрушка Мишутка, классическая музыка детям - Антонио Вивальди «Времена года. Весна», тарелочки с манной крупой.

**Предварительная работа:**

Наблюдения за изменениями в природе весной;

Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе. Это солнышко пожаловало в гости. Солнышко вышло из-за тучки, девочкам и мальчикам протянуло лучики. Давайте подумаем, что же произошло в природе? *(ответы детей)*

- Дети, по дороге в детский сад я встретила Мишутку. Он рассказал мне, что спал, и вдруг в его берлоге появилась вода. Он не знает, откуда она взялась.

- Дети, поможем Мишутке разобраться с его проблемой? *(да)*

- Дети, в какое время года все медведи спят? *(зимой)*

- Что вы знаете о зиме? Рассматривают картинку о зиме.

- Зимой солнце светит, но не греет. Холодно. Часто идет снег. Люди одеты в теплую одежду.

Послушайте стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые ноги у весны.

-О каком времени года говорится в стихотворении? *(о**весне)*

- Какие признаки весны мы с вами наблюдали? *( ответы детей)*

- Вот, дети, и закончилась зима. Наступила весна. Солнышко с каждым днем греет сильнее, на крышах домов появились сосульки, снег почернел, начал таять и превратился в лужи и ручейки. Появились проталины, а на них скоро появятся первые цветы-подснежники. (*Рассматривают картинку о весне*).

Составление рассказа по мнемотаблице.

- Какое время года изображено на таблице? ***(****весна)*

- Давайте по этой таблице составим рассказ о весне.

Солнце стало греть сильнее. На крышах появились сосульки. Бегут веселые ручьи. На проталинах выросли подснежники.

- Дети, посмотрите, наш Мишутка улыбается, он уже догадался, откуда у него в берлоге появилась вода. А вы догадались? *(ответы детей)*

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «**Будем мывесну встречать»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать*(дети шагают на месте)*.

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! *(хлопают в ладоши)*.

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).

А птичка песенку споет *(машут руками, как крыльями и поют чик-чирик)*.

Скорей набухнут почки *(сжимают кулаки и поднимают руки вверх)*

И вырастут листочки (*разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья*).

-Молодцы , ребята!

- А сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать на манной крупе весну.

- Назовите самый главный признак весны. *(Яркое солнце)*

- На какую фигуру оно похоже? *(Круг)*

- Что еще есть у солнца? *(Лучи)*

- Солнце пригрело и, что случилось со снегом? *(Начал таять и превратился в веселые ручьи)*

- Как можно нарисовать ручей? *(волнистой линией)*

Дети пальчиками рисуют солнце и ручей на манной крупе.

- Какая замечательная весна у вас получилась!

А Мишутка хочет с вами немного поиграть. Он приготовил для вас карточки для игры «Сложи картинку».

Итог занятия:

- Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте вспомним,

кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы помогли Мишутке?

- Как называется время года, которое наступило? Чем отличается весна от зимы?

Мишутка: Молодцы, дети, теперь я знаю что такое весна, и как узнать, что она наступила.

Я хочу быстрее рассказать об этом своим друзьям. До свидания!

Приложение2

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию**

**«Свети, свети, солнышко!»**

**Цель:** Учить детей рисовать кисточкой круг (солнышко) и лучики.

**Задачи**

Образовательные: учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.

Развивающие: развивать мелкую моторику руки, закреплять умение правильно держать кисточку, развивать желание рисовать.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе.

Материал: листы бумаги, жёлтая краска, кисти, подставки для кисточек, фигурка солнышка, жёлтый мяч.

Предварительная работа: наблюдение, чтение потешек, стихов, рассматривание иллюстраций.

Ход образовательной деятельности:

I часть. Создание игровой мотивации.

Воспитатель:

- Дети, а кто мне скажет, какое сейчас время года?

**Дети:** весна.

**Воспитатель:**

-Назовите самый первый признак весны.

**Дети:** ярко светит солнце

Звучит звукозапись:

«Ожила вокруг природа

Пробудилась ото сна

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла Весна!»

(Воспитатель показывает большое солнышко).

-Дети, а на что похоже солнышко?

**Дети:** на цветок.

**Воспитатель:**

- А какое весной солнышко? Как можно сказать?

**Дети:** лучистое, тёплое, ласковое, весеннее, жёлтое, радостное, нежное.

**Воспитатель:**

-А солнце по форме какое?

**Дети:** круглое.

**Воспитатель:**

-А давайте с вами попробуем сделать солнышко.

Возьмитесь за руки.

«Вот какое большое солнышко у нас!»

А теперь сделаем солнышко маленьким.

(по команде воспитателя дети то приближаются, то удаляются)

-Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас нарисует себе солнышко.

II часть. Рисование.

**Воспитатель:**

-Дети, что нам понадобится для того, чтобы нарисовать солнышко?

**Дети:** краска жёлтого цвета, кисточка, бумага.

**Воспитатель:**

-Кто знает, какую форму имеет солнышко?

**Дети:** круглую

**Воспитатель:**

-Как мы его будем рисовать? С чего начать?

**Дети:** рисуем круг.

**Воспитатель:**

-Как мы его рисуем круг?

(дети рисуют пальчиком по воздуху круг)

Воспитатель показывает приём рисования круга кистью и его закрашивания слитными линиями (сверху - вниз, слева - направо), всем ворсом кисточки.

**Воспитатель:**

-После того, как мы нарисовали круг, что следует нарисовать?

**Дети:** лучики.

**Воспитатель:**

-Сколько лучиков нарисуем?

**Дети:** много

Воспитатель показывает прием рисования лучиков кончиком кисточки.

III часть. Практическая работа.

Дети выполняют рисунок по теме.

Физкультминутка **«Солнышко просыпается»:**

-Солнце спит, и небо спит,

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало.

(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).

IV часть. Итог занятия.

Рисунки детей выставляются на доске.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, дети, как светло стало в нашей группе от ваших солнышек. Какие удивительно красивые и весёлые рисунки!

«Вот как солнышко смеётся! И под этим солнышком нам весело живётся!»

А за то, что вы очень хорошо потрудились, я хочу вам подарить солнышко- мяч. Давайте поиграем с ним в игру **«Солнышко - каждому»**. Вставайте в круг.

(Воспитатель передаёт мяч жёлтого цвета одному из детей и просит поделиться солнышком с каждым).

Дети передают мяч друг другу.

Приложение 3

**Картотека подвижных игр.**

**«Скворечники»** Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость. Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники. Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам» - все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

**«Солнышко и дождик»** Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, внимание. Ход игры: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит: «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь перестал!». Игра повторяется несколько раз.

**«Птички и птенчики»** Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место. Ход игры: дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**«Через ручеёк»** Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Ход игры: на площадке чертится две линии на расстоянии 1,5 – 2 м одна от другой – это ручеёк. Играющие стоят у черты, они должны перейти ручеёк по камешкам (четко начерченным кружкам), не намочив ног. Те, кто оступились – намочили ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамеечку. Затем они снова включаются в игру.

**«По ровненькой дорожке»**Цель: учить выполнять движения по тексту: ходьба, прыжки, приседания; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, координацию движений. Ход игры: дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз- два. По камешкам, по камешкам. По камешкам, по камешкам... В яму — бух! При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Устали наши ножки, устали наши ножки.

Вот наш дом — Здесь мы живем.

С окончанием текста дети бегут в дом (заранее договаривают, где будет дом — на скамейке, за проведенной чертой и т. д.)

Приложение 4

**Физминутки:**

«**Весна**, **весна**! **Пришла весна**!» (Хлопки в ладоши.)

Тепло на крыльях принесла(Короткие взмахи руками-крыльями)

И вот на самом солнцепеке (Ходьба.)

С поднятой гордой головой (Приподнять повыше подбородок.)

Расцвел подснежник голубой. (Руки в стороны.)

Посланец он весны надежный, (Наклоны туловища.)

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие, (Повороты влево-вправо.)

Он первенец среди цветов.

**«Будем мы**весну встречать**»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать(дети шагают на месте).

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! (хлопают в ладоши).

**«Птички»:**

Прилетели птички, птички- невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали!

(дети бегают, машут руками)

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали,

(дети присаживаются, «клюют зернышки»)

Приложение 5

**Пальчиковые игры.**

**«Подснежник»**

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

**«Росточек»**

Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок))

**«Кораблик»**

Раз – плывем на корабле,

Два – купаемся в реке,

Три – плывем на лодке,

 На четыре и на пять

Мы купаемся опять.

(Загибать на счет по одному пальчику на каждой руке.)

**«Насекомые»**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (махать ладошками). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза, (на каждое название насекомого загибать пальчик), как фонарики глаза. (сделать круги из пальчиков и поднести их к глазам).

Пожужжали, полетали, (махать ладошками), от усталости устали (положить ладони на стол).

**«Весна»**

Стучат всё громче дятлы, синички стали петь. (пальцы складываем щепоткой, качаем ими). Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены). Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, (выполняем руками волнообразные движения), а из-под старой травки (ладони сомкнуты "ковшом") уже глядит цветок... Раскрылся колокольчик (ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), в тени там, где сосна, (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), динь-динь, звенит тихонько, динь-динь, пришла весна. (качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь". Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна (качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").

Приложение 6

**Стихи о весне.**

**Сердитый снег**

Всю зиму  
Белый снег  
Белел,  
А в марте  
Взял и почернел.  
(М. Садовский)

**Дарит песенки весна**

 Дарит песенки весна,  
Раздаёт улыбки,  
И на встречу ей со дна  
Выплывают рыбки.  
(Т. Белозёров)(С. Маршак)

**Кап-кап**   
Кап-кап!  
С крыши падают слезинки.  
Кап-кап!  
Тают белые снежинки.  
Кап-кап!  
Солнышко по крыше скачет.  
Кап-кап!  
А зима сидит и плачет.  
Кап-кап!

(А. Леонтьев, пер. В. Данько)

**Весна**

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают

Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Видно очень тёплые

Ноги у весны.  
(И. Токмакова)

**Поспеши, Весна!**   
Поспеши, весна, поспеши,  
Мне зайчишку жаль от души:  
Нет в лесу духовок-печей,  
Не пекут хлебов-калачей,  
Нет избушки – дверь запереть,  
Негде даже уши погреть…  
Поспеши, весна, поспеши,  
Мне воробышка жаль от души:

У воробышка бабушки нет,  
Кто же свяжет носки и жилет?  
Зябнут пальчики на синем снегу.  
Я помочь воробью не могу…  
Поспеши, весна, поспеши,  
Окунишку жаль от души:  
Ходит-бродит он в холодной воде,  
Что поесть, он не находит нигде,  
Видно, плачет в темноте и тиши.  
Поспеши, весна, поспеши!  
(Х. Мянд, пер. с эстонского И. Токмакова)

**Потихоньку**   
Потихоньку снег сошел,  
Почернел и стаял,  
Всем на свете хорошо:  
В роще – птичьим стаям,  
На деревьях – лепесткам, клейким и пахучим,  
В синем небе – облакам, легким и летучим.  
Лучше всех на свете мне:  
По сырой тропинке я бегу лицом к весне,  
Промочив Ботинки.  
(Р. Сеф)

**Весна пришла**

По весне набухли почки  
И проклюнулись листочки.  
Посмотри на ветки клена –  
Сколько носиков зеленых!  
(Т. Дмитриев)

**Воробей**   
Воробей взъерошил Пёрышки –  
Жив, здоров И невредим.

Ловит мартовское Солнышко  
Каждым пёрышком Своим.   
(В. Орлов)

**Возвращаются певцы**   
От полуденных лучей  
Побежал с горы ручей,  
И подснежник маленький  
Вырос на проталинке.  
Возвращаются скворцы –  
Работяги и певцы,  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.  
И малиновка и дрозд  
Занялись устройством гнёзд:  
Носят, носят в домики  
Птицы по соломинке.   
(Г. Ладонщиков)

Приложение 7









