

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail: ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № 1 от « 29 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ



/ Орлова В.Л.
от « 29 » августа 2022

Программа

Коррекционно-развивающей работы

для детей с расстройством аутистического спектра и задержкой психического
развития

составила

учитель-логопед:

Никонорова О.В

Улан-Удэ, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. Содержательный раздел:	
Содержание Индивидуальной учебной программы (ИУП):.....	5
2.1. Примерная структура индивидуального занятия, примерный перспективный план.....	5
3. Организационный раздел:	
3.1. Методы и средства реализации программы.....	5
3.2. Материально-техническое оснащение.....	6
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы:.....	26

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы:

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка.

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации. Реализация коррекционно - развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Нормативно – правовые основания:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
5. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития)

6. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт.Н.В.Нищева)
8. Устав МДОУ №47 «Ёлочка»

Рабочая программа разработана на период – один год.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития воспитанника подготовительной группы, с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР, (далее – ЗПР с РАС). Рабочая программа для воспитанника с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (далее – ЗПР с РАС) нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

1.2 Цели и задачи программы

Цель:

Повышение познавательной активности, посредством различных видов деятельности, формирование навыков речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- формирование познавательных процессов и речевой деятельности, посредством знакомства с окружающим миром;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;

Количество индивидуальных занятий воспитателей определены 1 раз в неделю не более 20 минут. Содержание занятий предполагает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие (окружающий мир); познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие ; художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация); социально-коммуникативное развитие; физическое развитие (мелкая моторика рук), игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевая игра).

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом определенных психолого-педагогических принципов:

1. Принцип целостности. Содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на создание у воспитанника целостного представления о мире.
2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание программного материала, методы, приемы и формы взаимодействия соответствуют возрасту ребенка и его индивидуальным особенностям.
3. Принцип систематичности предполагает изложение материала дается в определенной последовательности, и были взаимосвязанными.

4. Принцип наглядности. Данный принцип основан на особенностях развития детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, схем, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п.

5. Принцип интеграции.

Воспитательно-образовательный процесс строится посредством интеграции речевой, социально-коммуникативной, физической, познавательной и продуктивной деятельности дошкольника.

Целевые ориентиры воспитанника с ЗПР с РАС.

В результате индивидуального педагогического воздействия должны быть:

- обеспечены равные возможности для полноценного развития воспитанника;
- раскрыты потенциальные возможности воспитанника через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- реализована преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования для детей с ЗПР с РАС;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития (окружающий мир, ФЭМП), речевого развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, физического развития (развитие мелкой моторики), игровой деятельности (физкультминутка, дидактические игры, упражнения).

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

К концу периода реализации программы воспитанник должен освоить:

- определять части суток (утро-день-вечер);
- уметь составлять простое предложение, состоящее из двух слов (сущ.(местоимение) + глагол);
- уметь составлять описание предмета по признакам (форма и цвет);
- уметь различать и воспроизводить в речи некоторые свойства и качества предметов (большой - маленький, круг, квадрат);
- уметь складывать разрезную картинку из четырех частей;
- уметь различать и называть количество предметов (один-много);
- уметь называть и различать круг, квадрат
- уметь ориентироваться в окружении, формировать понятия вверх, вниз.
- уметь положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- уметь раскатывать цилиндр (прямыми движениями вперед, назад) и шар (круговыми движениями);

- уметь закрашивать силуэт посредством трафарета;
- уметь наносить клей по всей поверхности детали предмета;
- уметь выполнять упражнения по самомассажу ладоней с использованием массажного мячика по показу взрослого;
- уметь выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- уметь выполнять простейшие поручения и просьбы;

2. Содержательный раздел:

Содержание Индивидуальной учебной программы (ИУП):

2.1. Примерная структура индивидуального занятия

Первая часть занятия: Познавательное или речевое развитие

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти. Активизация речевой деятельности. Формирование фонематического слуха

Вторая часть занятия: В этой части занятия предполагается снятие эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

Третья часть занятия: Продуктивная деятельность.

В этой части занятия предполагается развитие способностей воспитанника в продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, ручной труд), развитие мелкой моторики посредством дидактических игр, упражнений.

1. Дидактическая игра (познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное)
2. Физкультминутка (физическое развитие, речевое);
3. Дидактическая игра (продуктивная деятельность: художественно-эстетическое развитие, сенсорное развитие)

Организационный раздел:

3.1 Методы и формы взаимодействия с воспитанником:

- Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей;
- Словесный метод, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- Практический метод, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи;

- Игровой метод, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

На индивидуальных занятиях используются следующие формы работы:

- дидактические игры;
- рассказ взрослого и ребенка;
- физкультминутка;
- беседа.

3.2 Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз воспитанника.	
2	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитными фигурами.	Расположение на уровне глаз воспитанника.	
	Картины и плакаты			
1	Предметные - по познавательному развитию (окружающий мир), речевому развитию.	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям воспитанника.	Материал пополняется в соответствии с познавательной и игровой деятельностью.
2	Сюжетные - по познавательному развитию	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие	Материал пополняется в соответствии с

	(окружающий мир), социально-коммуникативному развитию.		возрасту воспитанника.	познавательной и игровой деятельностью.
	<i>Игрушки и пособия</i>			
1	Наборы игрушек по данным темам.	- игрушки разных видов; игры-шнуровки	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту воспитанника.	
2	Предметы по основным темам	- картинки и муляжи по темам	Соответствие возрасту воспитанника.	
	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ			
1	Раздаточный материал	Выкладывание предметов	Разные по цвету и форме.	Карточки-схемы для образца.
2	Тактильные предметы.	Сравнение на ощупь, обведение по контуру.	Разные по материалу изготовления, цвету, форме, определенного размера	
3	Шнуровки и наборы верёвочек.	Игры на шнурование. Выкладывание геометрических фигур – круг и квадрат.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
5	Контейнер с песком.	Игры на нахождение и	Наполнение: цветные крышки,	

		название предметов.	объемные геометрические формы	
6	Дидактические и развивающие игры.	- Развитие мелкой моторики	Мозаики, настольно-дидактические игры, трафареты	В том числе и сделанные руками педагогов.
7	Приложение к играм.	Методические рекомендации проведения игр.	В том числе и сделанные руками педагогов.	

Перспективный тематический план работы

№	Тема	План индивидуальной работы	Программное содержание	Количество занятий (до 20 мин.)	Календарный срок
	«Овощи»	Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок, муляжей «Овощи» Физкультминутка «Ты по ручке прокатись» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Огурец»	Формировать представление об овощах, учить называть и различать овощи (морковь, огурец, помидор, картофель). Учить сопровождать движения словами. Развивать мелкую моторику рук. Учить работе с пластилином, лепить предметы удлиненной формы, используя прием раскатывания «колбаски»	1	сентябрь
2		Дид. игра «Две корзинки овощей» Физкультминутка	Развитие умения различать предметы контрастной		

		<p>«Осенний урожай»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Рисование «Большая и маленькая помидорка»</p>	<p>величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Учить сопровождать движения словами, развивать крупную моторику.</p> <p>Формировать положительные эмоции при выполнении движений. Учить изображать предметы круглой формы, различать предметы разной величины. Развивать усидчивость, внимание.</p>		
3		<p>Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>Дид. игра «Опиши овощ»</p> <p>Физкультминутка «Капуста» Сенсорное развитие.</p> <p>Дид. игра «Выложи по образцу»</p>	<p>Учить выделять существенные признаки предмета, воспроизводить словосочетание «прилагательное + существительное» (Круглый, красный (помидор)).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, сопровождая движения текстом.</p> <p>Учить соотносить форму при выполнении практических действий (выкладывание в ряд по образцу - огурец, помидор, помидор,</p>	1	Третья неделя сентября

			огурец), развивать усидчивость и внимание		
4		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Разложи морковки»</p> <p>Пальчиковая игра «Морковка»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Овощи в банке»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой - маленький. Развитие мелкой моторики рук. Продолжать формировать представления об овощах, их признаках и применении в быту. Учить правилам работы с кистью, клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук</p>		
5	«Фрукты»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Дид. игра «Сварим компот из фруктов»</p> <p>Динамическая пауза «Сбор урожая»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Яблоко»</p>	<p>Формировать представление о фруктах, учить называть и различать их (яблоко, груша, апельсин, банан).</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Учить работе с пластилином, лепить предмет круглой формы, используя прием раскатывания «шара» круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику .</p> <p>Формировать положительный эмоциональный отклик.</p>	1	1 неделя октября

6		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Одинаковые разные»</p> <p>Физкультминутка «Яблочко»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Ручной труд «Яблоня»</p>	<p>Способствовать развитию умения группировать предметы по величине в соответствии с образцом, обозначать их словами: большой - маленький, развивать усидчивость.</p> <p>Развитие крупной моторики.</p> <p>Учить скатывать из салфетки шарик, развивать навык работы кистью и клеем, приклеивать шарик (яблоко) на изображение яблони.</p>	1	2 неделя октября
7		<p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие речи. Дид. игра «Загадки с дерева и грядки»</p> <p>ФизСенсорное развитие.</p> <p>Дид. игра «Фрукты» (работа с трафаретами)культминутка «Яблочко»</p>	<p>Продолжать формировать представления об овощах и фруктах, находить их на картинке по описанию. Развивать крупную моторику.</p>	1	3 неделя октября
8		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Большие и маленькие апельсины»</p>	<p>Развитие умения различать предметы</p>	1	4 неделя октября

		<p>Пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Апельсины в вазе»</p>	<p>контрастной величины и обозначать их словами: большоймаленький. Развивать мелкую моторику рук. Формировать знания о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Закреплять умение работать с кистью и клеем. Развивать умение испытывать положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p>		
9	«Грибы»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок, муляжей «Грибы»</p> <p>Физкультминутка «За грибами»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Гриб»</p>	<p>Формировать представление о грибах, учить называть и различать грибы (боровик, лисичка, опята, мухомор).</p> <p>Развивать крупную моторику. Снять утомляемость.</p> <p>Учить работе с пластилином, лепить предмет вытянутой и круглой формы, используя прием раскатывания «шара» круговыми движениями рук и «цилиндр» прямыми движениями вперед-назад. Развивать мелкую моторику .</p>	1	1 неделя ноября

			Формировать положительный эмоциональный отклик		
10		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Одинаковые, разные»</p> <p>Физкультминутка «За грибами»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Опята на пеньке»</p>	<p>продолжать развивать усидчивость, способствовать развитию умения группировать предметы по величине (большой - маленький грибок) в соответствии с образцом, развивать эмоциональную устойчивость.</p> <p>Развивать крупную моторику. Снять утомляемость.</p> <p>Учить рисованию ладоннопальчиковым способом. Различать грибы разной величины. Развивать усидчивость, внимание.</p>	1	2 неделя ноября
11		<p>Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>Дид. игра «Опиши гриб»</p>	<p>Учить выделять существенные признаки предмета, воспроизводить словосочетание «прилагательное + существительное» (шляпка круглая, коричневая; ножка</p>	1	3 неделя ноября

		<p>Физкультминутка «За грибами»</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дид. игра «Разложи грибочки в корзинки»</p>	<p>длинная, белая)</p> <p>Развивать крупную моторику. Снять утомляемость</p> <p>Учить распределять грибочки в корзинки, опираясь на цвет и величину.</p> <p>Закреплять знания основных цветов.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.</p>		
12		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Сбор грибов»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик и грибы»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Грибок»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.</p> <p>Развивать точность и координацию</p>	1	4 неделя ноября
13		<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир</p> <p>Рассматривание картинок «Деревья»</p>	<p>Формировать представление о деревьях, их листьях</p>	1	1 неделя декабря

		<p>Физкультминутка «Клен»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Листья на дереве»</p>	<p>и плодах, учить называть и различать деревья по листьям (клен, береза, рябина).</p> <p>Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом. Учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху(листья), прикрепляя к контуру дерева.</p>		
14		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Две корзинки с листочками»</p> <p>Физкультминутка «Клен»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Веточка рябины»</p>	<p>Различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большоймаленький.</p> <p>Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом.</p> <p>Учить рисовать веточку рябины пальчиковым способом. Развивать мелкую моторику рук.</p>	1	2 неделя декабря
15		<p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие речи. Дид. игра «С какого дерева листок»</p>	<p>Учить различать и называть листья знакомых деревьев, описывать по схеме «сущ.+ прилагательное» (с березы - листок</p>	1	3 неделя декабря

		<p>Физкультминутка «Клен»</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дид. игра «Сложи картинку (береза)»</p>	<p>желтый, с кленалисток красный).</p> <p>Развивать крупную моторику, учить сопровождать движения текстом.</p> <p>Учить складывать картинку из 4-х частей, определять и называть целый предмет по отличительным признакам (белый ствол)</p>		
16		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Посади бабочку на листок»</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний букет» Худ.-эстетическое развитие.</p> <p>Аппликация «Осеннее дерево»</p>	<p>Учить группировать предметы по цвету и размеру (Красная большая бабочка села на красный большой листок).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить сопровождать движения текстом.</p> <p>Продолжать формировать представления о деревьях, их листьях, признаках. Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>	1	4 неделя декабря

17	«Домашние птицы»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Домашние птицы»</p> <p>Физкультминутка «Петушок»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Цыпленок» (Пластилинография)</p>	<p>Формировать представление о домашних птицах, учить называть и различать домашних птиц и их птенцов (петух-курица – цыпленок, утка-утенок, гусь-гусенок.)</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей на плоской поверхности. Продолжать учить скатывать шар из пластилина (голова, туловище), цилиндр(ноги). Учить приему сплющивания.</p>	1	2 неделя января
18		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Петушок и цыплята»</p> <p>Физкультминутка «Петушок»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Рисование ладошкой «Гусь»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять</p>	1	3 неделя января

			изображение деталями с помощью кисточки. Развивать положительный эмоциональный отклик на рисование.		
19		<p>Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Мамы и их малыши»</p> <p>Физкультминутка «Петушок»</p> <p>Сенсорное развитие. Дид. игра с прищепками «Птичка»</p>	<p>Учить образовывать существительные единственного и множественного числа(Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята),формировать умение звукоподражания некоторым домашним птицам.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Формировать представление о строении любой птички. Закреплять знания основных цветов (прикрепил птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик).</p>	1	4 неделя января
20		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Гусь и гусята» Пальчиковая игра «Гуси» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Гусенок»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Развивать мелкую моторику рук, сопровождая движение пальцев</p>	1	1неделя февраля

			<p>текстом.</p> <p>Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>		
21	«Мебель»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Мебель»</p> <p>Физкультминутка «Много мебели в квартире»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Стульчик»</p>	<p>Формировать представление о предметах мебели, учить называть и различать их.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать представление о строении предмета мебели-стула.</p> <p>Учить лепить стульчик, используя приемы раскатывания шара (сиденье, спинка), цилиндра (ножки стульчика), а также учить приему сплющивания шара.</p>	1	2 неделя февраля
22		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «В мебельном магазине»</p> <p>Физкультминутка «Много мебели в квартире»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Рисование кистью «Коврик для</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики. Учить украшать предмет</p>	1	3 неделя февраля

		зайчат»	прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и гуаши); последовательно пользоваться красками двух цветов по образцу;		
23		Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Какой стул?» Физкультминутка «Много мебели в квартире» Сенсорное развитие. Дид. игра «Парные картинки»	Учить различать и описывать предметы мебели по схеме «сущ.+ прилагательное» (стул красный, диван мягкий). Развитие крупной и мелкой моторики.	1	4 неделя февраля
24		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Рассади матрешек в кресла» Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Стол и табуретки»	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Закреплять понятия «большой - маленький» (На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите много матрешек). Развитие мелкой моторики. Формировать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить правильно держать кисть, учить правилам работы с	1	1 неделя марта

			клеем. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук.		
25	«Тело человека»	<p>Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир</p> <p>Рассматривание картинок и плакат «Тело человека»</p> <p>Физкультминутка «Шеей крутим осторожно» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Лицо мальчика»</p>	Учить наносить пластилин на заданную поверхность, используя знакомые приемы; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях лица.	1	2 неделя марта
26		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Что есть у куклы?»</p> <p>Физкультминутка «Шеей крутим осторожно»</p> <p>Худ.-эстетическое развитие. Рисование кистью и ладошкой «Веселый клоун»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить называть и показывать одну часть тела и две.</p> <p>Развитие крупной моторики.</p>	1	3 неделя марта
27		<p>Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игра «Что мы делаем этой частью тела?»</p> <p>Физкультминутка «Шеей крутим осторожно»</p> <p>Познавательное развитие. Дид. игра «Чего не хватает?»</p>	Активизировать глаголы в речи ребенка, формировать практическое усвоение простого предложения. Развитие крупной моторики.	1	4 неделя марта
28		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Один мальчик, много детей»</p>	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить	1	1 неделя апреля

		Динамическая пауза « У жирафа пятнышки везде» Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Человечек»	различать понятия, опираясь на картинку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развитие крупной моторики.		
29	«Одежда, обувь»	Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Зимняя одежда и обувь» Физкультминутка «Шапка шерстяная» Худ.-эстетическое развитие. Лепка «Варежка»	Формировать представление о предметах одежды и обуви, учить называть и различать их. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, используя известные приемы раскатывания шара и цилиндра. Учить украшать изделие. Развивать внимание, усидчивость	1	2 неделя апреля
30		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Много одежды»	Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.	1	3 неделя апреля

		<p>Физкультминутка «Шапка шерстяная»</p> <p>Худ.- эстетическое развитие. Рисование кистью «Украсть свитер»</p>	<p>Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом.</p> <p>Учить обводить трафарет свитера по контуру, закрашивать силуэт. Учить украшать предмет, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и гуаши).</p>		
31		<p>Речевое развитие. Развитие речи.</p> <p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Физкультминутка «Шапка шерстяная»</p>	<p>Учить подбирать к образцу парные предметы одного цвета, называть результат своих действий по схеме «сущ.+ прилагательное» (варежка синяя, шапка мягкая, куртка теплая).</p> <p>Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом.</p>	1	4 неделя апреля
32		<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Дид. игра «Много обуви»</p> <p>Динамическая игра «Наведи порядок»</p>	<p>Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку.</p> <p>Продолжать учить называть и различать предметы одежды и обуви, учить сортировать обувь от одежды по разным</p>	1	1 неделя мая

		Худ.-эстетическое развитие. Аппликация «Платок для матрешки»	корзинам. Развивать крупную моторику Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на платке, чередуя круги и квадраты. Развивать усидчивость.		
33	«Домашние животные»	Познавательное развитие. Ребенок и окр. мир Рассматривание картинок «Домашние животные» Физкультминутка «Пес Барбос» Худ.-эстетическое развитие Лепка «Котик» (пластилинография)	Формировать представление о домашних животных, учить называть и различать домашних животных и их детенышей. Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом. Продолжать учить наносить пластилин на плоскую поверхность	1	2 неделя мая
34		Познавательное развитие. ФЭМП. Дид. игра «Найди окошко для фигурки» Физкультминутка «Пес Барбос» Худ.-эстетическое развитие	Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму деталей с формой отверстия, называя геометрическую форму. Развивать крупную моторику,	1	3 неделя мая

		Рисование тычком жесткой кисти «Котенок»	<p>соотносить действия с текстом.</p> <p>Формировать умение рисовать жесткой кистью методом тычка.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p> <p>Продолжать поощрять самостоятельность.</p>		
35		<p>Речевое развитие. Развитие речи. Дидактическая игра «Чей голос?»</p> <p>Физкультминутка «Пес Барбос»</p> <p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Учить воспроизводить и узнавать звукоподражания домашних животных (Кошка, собака, свинья, корова, лошадь).</p> <p>Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p>Развивать крупную моторику, соотносить действия с текстом. Учить составлять целое из 4-х частей .</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	1	4 неделя мая

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы:

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.
2. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи Издательство: Теревинф, 2009 г., 112с.
3. Учебно-методическое пособие «Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада» - В.В. Гербова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
4. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Вторая младшая группа, сост. В.П. Новикова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г.
5. Учебно-методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая младшая группа - О.А. Соломенникова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
6. Учебно-методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа - О.В. Дыбина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
7. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа - Т.С.Комарова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013 г;
8. Дидактические игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845785

Владелец Орлова Валентина Лукинична

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023