

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, Респ. Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 696, тел/факс: (3012) 290184,
e-mail: mdou-clochka47@mail.ru

Согласовано:
Председатель управляющего совета
 / Андриевская А.А.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
детский сад № 47 «Ёлочка»
 / Орлова В.Л.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ Д/С № 47 «ЁЛОЧКА»
на 2022-2024гг.**

Улан- Удэ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Информационная справка доу	4
Паспорт программы развития МБДОУ детский сад №47 «ёлочка» на 2022-2024гг	6
Анализ потенциалов развития Мбдоу детский сад №47 «ёлочка»	8
Проблемно - ориентированный анализ образовательного процесса доу.	13
Концепция развития доу	13
План действий педагогического коллектива доу	19
Примерный план реализации мероприятий	31
Этапы реализации программы развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»	35
Управление программой	35
Финансовый план реализации программы	36

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование).

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Ёлочка» на 2022-2024гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого образовательной организацией закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №

47 комбинированного вида был открыт в 2024.01.1994г .

Юридический адрес: 670014 Республика Бурятия Город Улан-Удэ, улица Совхозная,69Б

Учредитель МБДОУ: Комитет по образованию г. Улан-Удэ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47«Ёлочка» комбинированного вида, созданное на основании Постановления Администрации

г. Улан-Удэ от 27.01.1994г. №42, переименовывается на основании приказа Комитета по образованию от 20.12.2011г. №1011 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3065 от 18 апреля 2018 серия ОЗЛО1 № 0000491

ДОУ имеет два корпуса:

1 корпус по адресу г.Улан-Удэ, улица Совхозная,69Б	6 групп	mbdou47@ulan-ude-eg.ru
2 корпус по адресу г.Улан-Удэ, улица Багряная ,47	14 групп	mbdou47@ulan-ude-eg.ru

Режим работы: 12 часовой (полного дня)

Рабочая неделя – 5 дней.

Плановый контингент детей дошкольного возраста в 1 корпусе 189 детей, во 2 корпусе – 280.

Плановый контингент – 469 человек. Фактический контингент – 500 детей. Итого в детском саду функционирует 20 групп.

В ДОУ работают кадровые педагоги:

- заведующий МБДОУ Орлова Валентина Лукинична (высшая квалификационная категория)
- старший воспитатель 1корпуса Ионинская Ирина Владимировна (первая квалификационная категория)
- старший воспитатель 2 корпуса Сальникова Ольга Геннадьевна (высшая квалификационная категория)
- физ.инструктор Серебренникова Анастасия Алексеевна (первая квалификационная категория)
- хореограф Цыренова Кристина Робертовна
- учитель-логопед Буршина Татьяна Николаевна (первая квалификационная категория)
- учитель-логопед Никонорова Ольга Викторовна
- Педагог-психолог Калашникова Елена Павловна(высшая квалификационная категория)

- Музыкальный руководитель Мелешкина Юлия Андреевна (первая квалификационная категория)
- Музыкальный руководитель Зубакина Ирина Николаевна
- Воспитатели в количестве 20 человек, из них 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию и 5 - первую квалификационную категорию

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 66.6%. Всего – 28 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием – 19, со средним специальным педагогическим образованием – 7; 2 педагога получают высшее образование в БГУ (по заочной форме обучения). Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в БРИОП по плану ДОУ.

Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

4. Конституция РФ.

5. Конвенция о правах ребенка

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.

8. Устав МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

Руководитель программы: Орлова В.Л. - заведующий МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка»

Разработчики программы: Заведующий МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» Орлова В.Л., старший воспитатель Сальникова О.Г., творческий коллектив МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка».

Цель программы: Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи:

1. Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги.
2. Расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в ДОУ.
3. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.
5. Активизировать использование образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
6. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;
7. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу.

Срок и этапы реализации программы: Программа будет реализована в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2022) разработка нормативной, плановой, методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной

реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
Начало реализации направлений программы развития.

2-ой этап – практический (2022-2023)

реализация направлений развития согласно Программе, коррекция мероприятий, подготовка первых контрольных срезов

3-ий этап – итоговый (2024) анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; дессиминация полученного опыта, подготовка отчета.

Ожидаемые конечные результаты: Модернизация образовательного процесса на основе:

- реализация принципов государственно-общественного управления;
- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;
- обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
- функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Система организации контроля - контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (по средствам сайта, родительских собраний, отчетных концертов)

Объем и источники финансирования 1. Бюджетные средства

2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи)

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №47 «ЁЛОЧКА»

В состав МБДОУ входят два отдельно стоящих здания, рядом с которыми

находятся объекты социального назначения – МАОУ СОШ №55, ДК Забайкальский и библиотека -филиал № 2 МАУ ЦБС мкр.Забайкальский.

Участки озеленены, оснащены тентовыми навесами, имеются игровые участки с учетом специфики разных возрастных групп, игровые аттракционы, спортивные площадки. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы: в этом учебном году в 1 корпусе был проведен текущий ремонт всех групп, вестибюлей, приемных, физкультурного зала и музыкального зала; проведен косметический ремонт медицинского кабинета, логопедического кабинета, кабинета психолога, произведен ремонт пищеблока .

В связи с открытием второго корпуса была приобретена компьютерная техника (компьютер, принтер), психолого - педагогическая, методическая, справочная литература, а также интерактивное оборудование.

Все возрастные группы оборудованы необходимой мебелью, игрушками, дидактическими материалами согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по желанию и согласованию с родителями (в совместной деятельности).

№ п/п	Название кружка	возрастные группы	Ф. И. О. руководителя кружка	График работы
	«Волшебная петелька»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Толстоногова Н.А	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	«Музей в чемодане»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Мясникова А.М. Исаенко В.К.	1 раз в неделю по 25 - 30 минут во второй половине дня
	«Цветная фантазия»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Сыбденова Н.В.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	Вокальный ансамбль «До-ми-соль-ка»	Для детей 4-7 лет	Мелешкина Ю.А.	1 раз в неделю по 20–30 минут во второй половине дня
	«Мульти-пульти»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Цыренова А.М.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	«Говоруша»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Буршина Т.Н.	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня
	«Умные пальчики»	Для детей младшего дошкольного возраста	Рябухина О.Ю.	1 раз в неделю по 10-15 минут во второй половине дня
	«Волшебная филигрань»	Для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Ионинская И.В.	1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня
	«Чудеса из пластилина»	Для детей среднего дошкольного возраста	Дариева Ц.А.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня
	Занятия с Соленым тестом	Для детей среднего дошкольного возраста	Алемасова А.Г.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня
	"Скоро в школу"	Для детей, старшего дошкольного возраста	Калашникова Е.П.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	«Шахматное королевство»	Для детей, старшего дошкольного возраста	Павлова А.И.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	«Baby-star»	Для детей старшего дошкольного возраста	Цыренова К.Р.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	"Футболэнд"	Для детей старшего дошкольного возраста	Серебренникова А.А.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	«Маугли»	Для детей старшего дошкольного возраста	Серебренникова А.А.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
	"Легопланета"	Для детей старшего дошкольного возраста	Селиверстова И.В.	1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня
	«Пластилиновая	Для детей среднего	Гомбоева А.Б.	1 раз в неделю по 20

	страна»	дошкольного возраста		минут во второй половине дня
	Бумажное творчество	Для детей среднего дошкольного возраста	Петрова А.В.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня

Педагогический коллектив ДОО осуществляет свою деятельность по различным программам и педагогическим технологиям: логопед использует программу Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР», педагог – психолог работает по программе Н.Ю. Куражевой «программа педагогических занятий для детей 3-7 лет», И.А. Пазухина «Вместе весело играть 2-4 г», инструктор по физ. развитию применяет в практике п Спортивно-оздоровительную программу «Маугли» Петрова А. В.

На протяжении долгих лет в ДОО использовалась программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы. С 1 сентября 2022 г планируется переход на программу «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой. Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия внутри ДОО.

Одной из основных задач в деятельности ДОО является проектно-экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников и речевое развитие детей.

Коллектив ДОО в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по формированию креативных навыков детей в процессе художественно - эстетической деятельности;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по социально – личностному развитию детей;
- формированию экологической культуры в процессе исследовательской деятельности дошкольников;
- развитию игровой деятельности, способствующей развитию потенциальных возможностей детей.

С целью повышения результативности и эффективности образовательного процесса проводятся Советы педагогов, семинары, малые Советы, семинары – практикумы по типу интерактивных игр, мастер – классы, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, внедрение в практику современных технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Концепции дошкольного воспитания, Концепции непрерывного образования (дошкольная и начальная ступени), Закона об образовании, ФГОС ДОО. Главные направления работы ДОО:

- по обновлению содержания образования и организации воспитания детей ФГОС;
- по управлению дошкольным учреждением;
- тенденциями развития МБДОУ.

Главной задачей развития ДОО коллектив считает внедрение инновационных подходов в образовательном процессе ДОО. Ключевые позиции деятельности ДОО состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей, (как физического, так и психического), создание здоровьесберегающей среды;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми; создание комфортных психолого – педагогических условий жизнедеятельности детей и работы воспитателей;
- внедрение инновационных технологий;
- формирование базиса личностной культуры дошкольников.

Годовые планы образовательного процесса ДОО составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО хорошо и отлично обучаются в начальных классах .

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами школы выпускники ДОО хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе со стороны учителей оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем физического, интеллектуального развития детей.

На протяжении последних лет готовность к новому учебному году оценивалась на «хорошо» и «отлично».

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности труда, правил пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарных правил. Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролируют выполнение персоналом должностных инструкций систематически. При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- построение новой модели дошкольного образовательного учреждения с осуществлением физического, психического развития, коррекции и оздоровления дошкольников;

- обновление содержания работы ДОУ;
- полное удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- обеспечение физического, интеллектуального, социально – личностного развития ребенка;
- организация предметно – развивающей среды, как важнейшего компонента комплексного пространства развития ребенка;
- психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого – педагогических методик;
- использование проектной деятельности в практику работы ДОУ;
- поддержка детской самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинской сестрой ДООУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой дети делятся на группы здоровья и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, по отношению к ним осуществляется индивидуальный подход: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

Параллельно с закаливанием в ДООУ проводятся лечебно – профилактические процедуры, который включает в себя фитотерапию, поливитамины, физиотерапевтические процедуры, точечный массаж как профилактика простудных заболеваний.

Проводя такую деятельность, мы добились некоторых результатов в работе: количество дней пропущенных по болезни снизился до 26%, повысился процент посещаемости на 50%, уменьшилось на 35% количество дней пропущенных по болезни.

По расписанию инструктором по физическому воспитанию проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, с учетом индивидуальных особенностей детей. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов в физкультурном зале и на участке «Малые олимпийские летние и зимние спортивные игры», «День здоровья», «Масленица», «Развлечение День Защитника Отечества», «Районный смотр строя и песни» и др.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях с учетом моторной плотности;
- не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;
- в ДООУ существует проблема, связанная с материально – техническим обеспечением, - это недостаточное оборудование физкультурного зала спортивным инвентарем, игровым материалом;
- Из-за объективных условий наблюдается недостаточно полный охват детей дошкольным образованием;

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить что, в ДОО созданы определенные условия для развития психических процессов детей, интеллектуальной сферы: мини – лаборатории, уголки развивающих игр, уголки сенсорного развития, уголки психологической разгрузки, уголки уединения. Существующие проблемы: недостаточное оснащение игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Также в ДОО ведется кружковая работа, где дети занимаются созданием и изготовлением игрушек, поделок, что способствует развитию мелкой моторики рук детей и развитию речи. Большая работа проводится по обучению детей «оригами». Развитие речи является одной из главных задач ДОО. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Данная работа осуществляется в тесном взаимодействии с логопедами ДОО. Во всех группах подготовлен необходимый дидактический материал по этому разделу. Но существуют проблемы, связанные с недостаточным использованием индивидуальных форм работы с детьми, улучшением качества проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр.

В работе по формированию элементарных математических представлений в старших и подготовительных группах ведется на должном уровне. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 85 %.

Однако следует отметить что, в младших группах еще недостаточен игровой и дидактический материал по развитию сенсорной сферы и математических представлений. Этот вопрос остается на контроле у старшего воспитателя.

Анализируя эстетическое воспитание детей, следует отметить, что педагоги вкладывают много усилий в развитие танцевального, песенного творчества детей, что также подтверждают данные диагностики. Этот раздел выполняется на 83%. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Дни здоровья», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Праздник пап», «Прощай, детский сад!», «День пожилого человека» и др. Педагогами для детей и старших детей для малышей. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны. Музыкальные руководители работают творчески, разнообразно.

Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных и индивидуальных занятий, в частности, занятия по изобразительной деятельности дополнять прослушиванием музыки. Этот вид обучения еще не нашел прочного места у некоторых педагогов в нашем коллективе.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и развития детей, согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы: «Школа молодого родителя», «Дни открытых дверей», спортивные совместные праздники, выставки, беседы, конкурсы семейных талантов, групповые

встречи – тренинги, «Тепло традиций», консультации для родителей по различным вопросам домашнего воспитания. Выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам дошкольного образования. Тем не менее, данную работу следует активизировать с учетом современных подходов сотрудничества с родителями, удовлетворить полный охват детей поселка общественным воспитанием.

Следует отметить, что слабо поставлена работа по социально – личностному развитию детей, по формированию коммуникативных навыков, приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и в обществе.

Содержание образования тесно взаимосвязано с созданием материально – технических, кадровых, мотивационных, финансовых, научно – методических условий.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В основе концепции развития ДОУ лежит *возможность*:

- ранней диагностики и динамичного наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого–медико–педагогического подхода к диагностической, коррекционной работе;
- вариативного набора разноуровневых и различных (по срокам обучения, содержанию, формам) парциальных программ для детей с учетом их личностных особенностей и потенциальных возможностей;
- интеграции детей с различным интеллектуальным уровнем в условиях экспериментальных групп для их максимальной адаптации и дальнейшего развития;
- внедрения эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и психолого – педагогических условий формирования базиса личностной культуры дошкольников, социально – личностного развития детей;
- обеспечения специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую, коррекционную и развивающую работу с детьми дошкольного возраста;

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации программы развития ДОУ решаются **следующие задачи**:

- системное, глубокое и комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей,
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- включение педагогов в проектную деятельность.

Принципы организации образовательного процесса

Основы дифференцированного и индивидуального подходов к детям в процессе их воспитания и развития, интегрированного обучения опираются на известные принципы общей и возрастной педагогики. В соответствии со спецификой дошкольного учреждения наиболее актуальными из них являются:

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу

дошкольника.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту различных видов познавательной деятельности.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов социальной адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта.

Принцип минимакса выступает как условие стандартизации развивающего образования. Стандарт должен задаваться в виде некоторого образовательного пространства. Верхний уровень этого пространства задают требования, следующие из образовательного «идеала» и связанного с развитием личности средствами образования. Нижний образуется «обязательным минимумом», который должен быть реально достижим большинством детей и обеспечивает возможность перехода на следующую образовательную ступень. Верхний уровень стандарта - это содержание образования, которое ДООу обязано предложить детям. Нижний уровень – это то, что ребенок как минимум обязан усвоить. Только при опоре на принцип минимакса ДООу станет адаптивным. Ребенок со слабым уровнем развития ограничится минимумом, одаренный или продвинутый в развитии дошкольник возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями и интересами. Каждый ребенок может получить четкую перспективу для своего личностного и познавательного развития.

Указанные принципы относятся к числу стратегических, применимых к действию.

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития, о культурно – историческом, личностно – деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов, организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Т. Мальковская, В. Ломов, В.Т. Кудрявцев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Н.А. Горлова, С.А. Козлова, Л.В.

Коломийченко).

Цель развития МБДОУ – построение стройной, целостной образовательной системы, обеспечивающей психолого-педагогические условия для полноценного развития детей дошкольного возраста, адекватного их индивидуальным и возрастным особенностям, формирование начальных ключевых компетентностей, социально – личностное развитие и адаптацию к окружающей действительности.

По нашему мнению, в интересах дошкольника, необходимо:

- Обеспечить детям социальное окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширяя и обновляя их социальные связи;
- Организовывать предметно – развивающую среду, обеспечивающую наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной);
- Осуществлять целенаправленно организованный педагогический процесс в условиях реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом ООП ДО «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздиной с использованием элементов программы «Отрождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Внедрять проектную деятельность в целях развития познавательных и творческих способностей дошкольников;
- Осуществлять социальное партнерство с СОШ, ДК и библиотекой поселка в едином образовательном пространстве в целях развития социально компетентной, гармонично развитой личности.

Исходя из определения целей, ставится не менее важная задача формирования профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала в процессе проектной деятельности в рамках работы дошкольного учреждения

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ

Задачи	Действия	Сроки проведения			Отв еств енн ые
		2022	2023	2024	
<i>1. Цель: создание организационной основы для реализации программы</i>					
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции координационного Совета программы, периодичность его работы, формы работы	+			Зав. ДОУ, ст. воспита тель
2. Информирование участников программы	2.2. Обсуждение программы развития «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития» 2.3. Проведение родительского собрания «Роль семьи в реализации программы развития»	+ +			Зав. ДОУ , ст. воспи тате ль
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организация комплексной диагностики детей				восп.
4. Определение содержательных связей с объектами социального назначения	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: -с поликлиникой; -детской библиотекой;	+			Зав. ДОУ, ст. воспита тель

5. Кадровое обеспечение	<p>1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (педагогич. мониторинг, опрос, анкетирование)</p> <p>5.2. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ</p>			<p>ст. воспитатель</p> <p>Ст. восп.</p>	
<p>2. Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка</p>					
1. Внедрение стандартов дошкольного уровня образования, Концепции непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень)	<p>1.1. Анализ Концепции непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень)</p> <p>1.2. Анализ основных направлений Концепции модернизации образования</p>			<p>Ст. восп.</p>	
2. Корректировка содержания дошкольного образования	<p>2.1. Анализ и внедрение вариативных парциальных программ по некоторым направлениям развития детей.</p> <p>2.2. Внедрение программ в образовательный процесс ДО</p>			<p>Ст. восп.</p> <p>Ст. восп</p>	
3. Организация дополнительных образовательных услуг	3.1. Лицензирование образовательных услуг в ДОУ			Зав. ДОУ	
4. Кадровое обеспечение	4.1 Направить педагогов на курсы:			Ст. восп	

	-ст. воспитателя; -логопеда; -психолога; -мед. сестру; -воспитателей;				
5. Методическое и дидактическое обеспечение	5.1. Разработать методические рекомендации по организации оптимального двигательного режима;				Ст восп
	5.2. Разработать методические рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста;				Ст восп
	5.3. Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности				Ст восп
	5.4. Разработать рекомендации для родителей по гражданскому, правовому воспитанию дошкольников;				Ст. восп
	5.5. Подбор дидактического материала по социальному развитию.				Ст восп
	5.6. Разработка карт программных требований по основным направлениям развития детей;				Ст восп
	5.7. Обобщение, систематизация УМК к парциальным программам;				Ст восп
3. Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников					

1. Мониторинг развития и здоровья детей.	1.1. Проводить коррекцию содержания и организации гибкого режима работы с детьми на основе данных диагностики;				
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей; 2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей; 2.3. Организовать работу семейного клуба по теме «Физическое и психическое здоровье детей»;				Ст. восп Ст. восп, воспитатели Ст. восп
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.1. Организация групп кратковременного пребывания детей, не охваченных дошкольным образованием				Зав. ДОУ Зав. ДОУ
4. Активные формы работы с семьей	4.1. Творческие отчеты студий, осуществляющих дополнительные образовательные услуги; 4.2. Дни открытых дверей (показ деятельности детей и педагогов);				Ст. восп Ст. восп, педагоги Ст.

	4.4. Групповые встречи («Круглые столы», «Родительские гостиные», «Телефон доверия», «Конкурсы семейных талантов»); 4.5. Опросы, анкетирование, тестирование, выпуск информационных стендов, журналов, бюллетней и т.д.				восп Ст. воспитатели педагоги
4. Цель: Модель организационно – педагогического направления работы ДОУ					
1. Педагогические Советы	1.1. Обсуждение программы развития ДОУ. Утверждение программы развития.				Зав. ДОУ ст. воспит
	1.2. Обсуждение итогов промежуточного мониторинга реализации программы развития				Зав. ДОУ ст. воспит
	1.3. Компетентностный подход в образовательном процессе ДОУ. Формирование начальных ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности				ДОУ ст. воспит
	1.4. «Развитие				
	креативности дошкольников в проектной деятельности Театрализованные игры как средство творческого воображения. Предметно-развивающая среда как фактор обогащенного развития ребенка»				Зав. ДОУ ст. воспит

	1.5. Интеграция образовательных областей. Современные подходы к планированию образовательного процесса.					Зав ДОУ ст восп
	1.6. Личностный подход как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Коммуникативные навыки как средство социализации детей.					Зав ДОУ ст восп
	1.7. Инновационная деятельность как средство развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Мониторинг продуктивности и результативности работы педагогов в рамках реализации программы развития					Ст восп
2. Семинары	2.1. «Экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении в рамках реализации программы «От Фребеля до робота:					Ст. восп.
	растим будущих инженеров»					
	2.2. «Технология написания рабочей программы»					Ст восп.
	2.3. «Методы и технологии мониторинга развития детей дошкольного возраста»					Ст восп

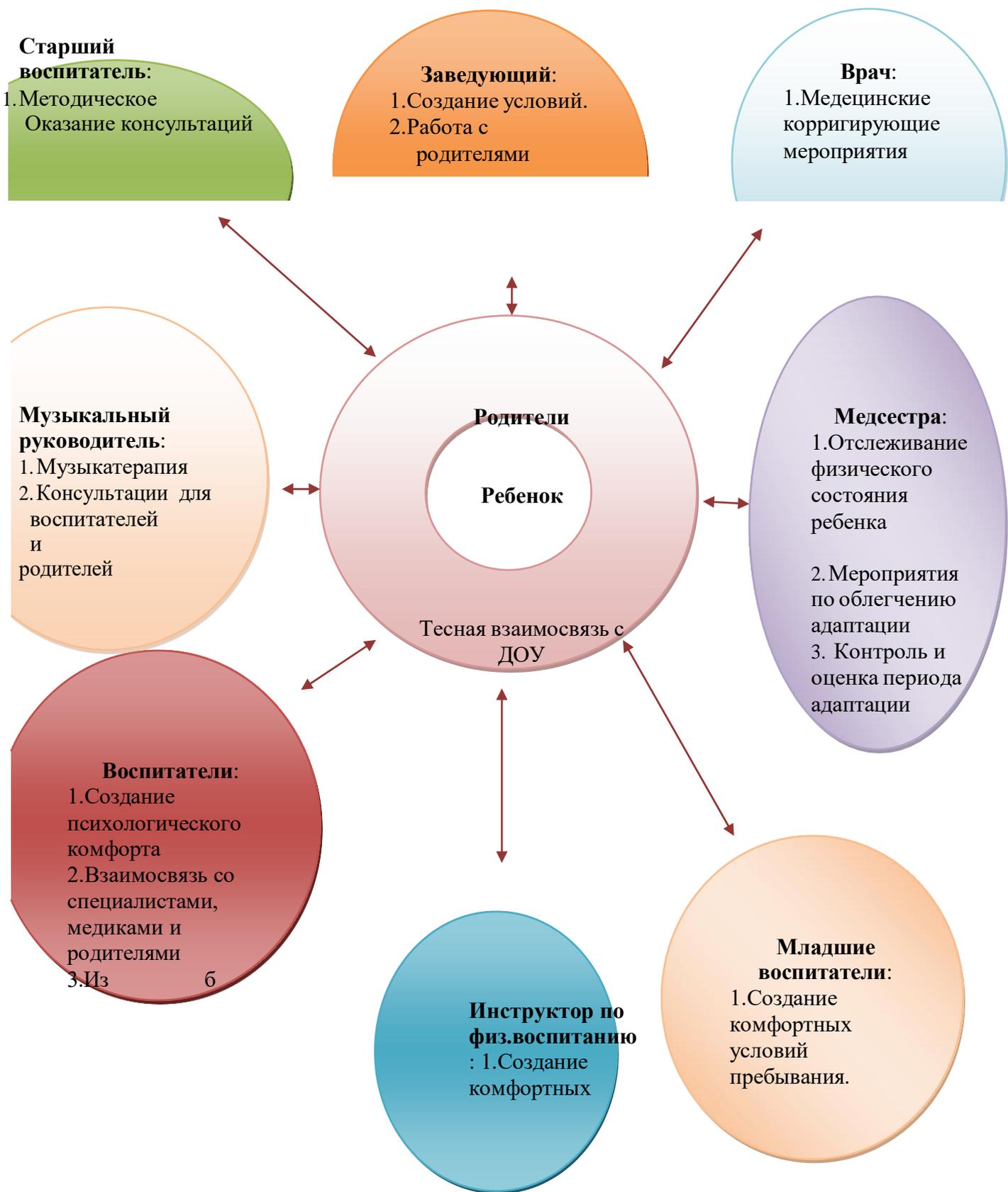
	2.4. ««Организация предметно-развивающей среды. Принципы организации среды».					<i>ст.</i> восп
3. Семинары-практикумы	3.1. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»					Ст восп
	3.2. « Социально-личностное развитие дошкольников в условиях ДОУ.					<i>ст.</i> восп
	3.3. «Детское экспериментирование как метод активизации познавательной деятельности»					<i>ст.</i> восп
4. Аттестация педагого.	4.1. Коллективный просмотр открытых мероприятий по приоритетным направлениям работы педагогов					педаго ги по плану ДОУ
<i>5. Цель: Организация методической работы в ДОУ</i>						
1. Научные статьи	1.1. Написание статей, тезисов в сборники БРИОП, БГУ и др.					<i>ст.</i> восп, педагог и
2. «Коллективный банк идей ДОУ»	2.1.Разработка и составление проектов, сценариев деловых игр, конспектов развивающих занятий, развлечений и досугов для детей.					<i>ст.</i> восп педаго ги
<i>6. Цель: Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ</i>						

1. Оптимизация режима дня	1.1. Организация щадящего гибкого режима дня 1.2. Контроль поведения детей в адаптационный период					ДОУ мед сестра
2. Организация двигательного режима	2.1. Организация физкультурных занятий. (3-е на воздухе).					пе да го ги
	2.2. Проведение динамических часов					педагог и
	2.3. Организация спортивных досугов, праздников, развлечений					пед аго ги
3. Охрана и коррекция психического здоровья	3.1. Игровая терапия					педагог и
	3.2. Организация зимних каникул для детей					<i>зав.</i> ДОУ
	3.3. Проведение декады «Дни радости» для детей					пе да го ги
	3.4. Организация и открытие комнаты					<i>Зав.</i> ДОУ
	психологической разгрузки для педагогов					
4. Профилактика заболеваемости в ДОУ	4.1. Проведение точечного массажа					Сестр а педаго ги
	4.2. Дыхательная гимнастика					педагог и
	4.3. Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковая терапия)					пе да го ги
5. Закаливающие процедуры	5.1. Воздушные ванны					педагог и
	5.2. Хождение босиком					педагог и
	5.3. Игры с водой					
	6.2. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия					мед. сестра

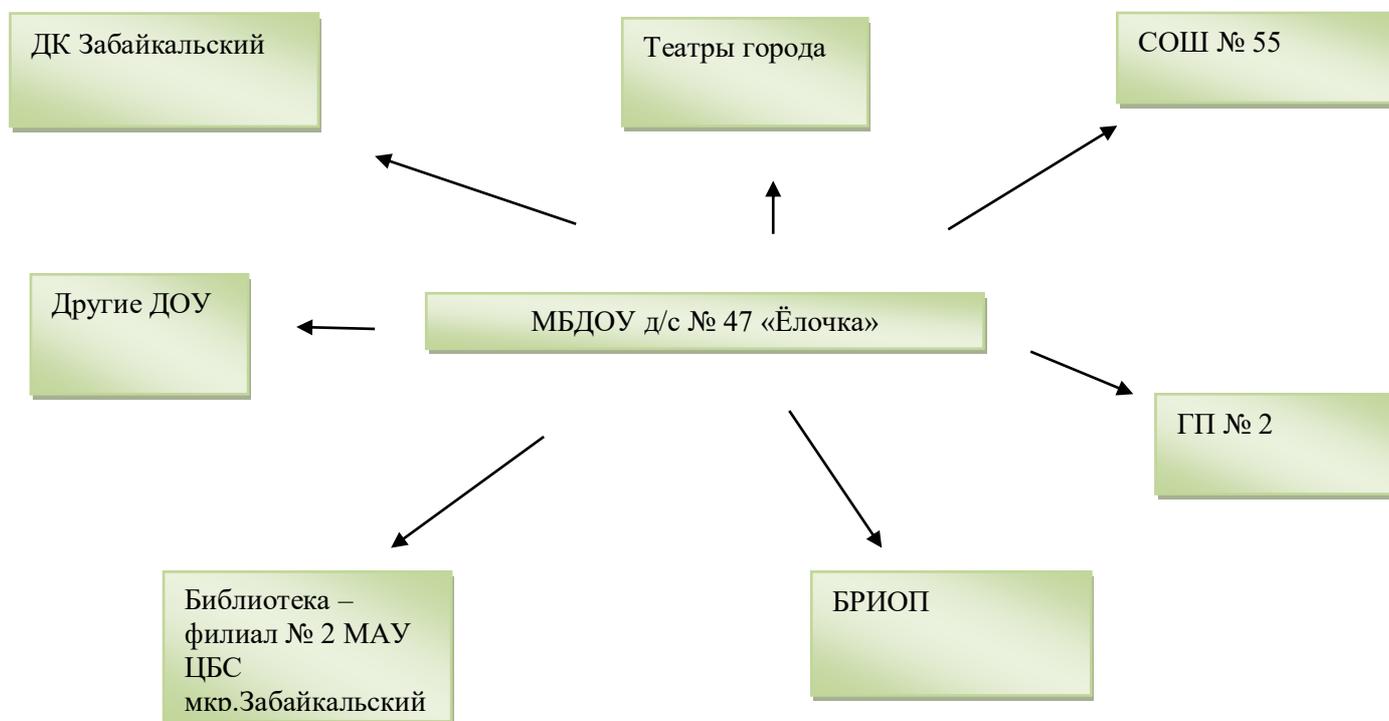
6. Оснащение мед. кабинета	7.1. Приобретение оборудования				Зав. ДОУ
7. Цель: Организация работы по укреплению материально – технической базы ДОУ					
1. Ремонтные работы	1.1. Текущий ремонт групповых блоков, отдельных кабинетов специалистов, игровых участков, благоустройство территории ДОУ				Зав. ДОУ
2. Оборудование и оснащение кабинетов	2.1. Оборудование и оснащение кабинета логопеда; бурятского кабинета; методического кабинета, кабинета психолога				Зав. ДОУ специалисты
	2.2. Оборудование				зав.ДОУ

	спортивной площадки.				
	2.3. Приобретение детской мебели				зав. ДОУ
3. Организация центров, музея ДОУ, смотров-конкурсов.	3.1. Оформление центров бурятской и русской традиционной культуры;				воспитатели
	3.2. Организация центров и уголков познавательно-речевого развития детей в групповых блоках				ст. воспитатели
	3.3. Смотр-конкурс мини-музеев в групповых блоках				ст. воспитатели
	3.4. Оборудование и оснащение центров социального развития детей (краеведения, развивающих игр и т.д.)				ст. воспитатели
	3.5. Смотр-конкурс театрализованных игр в группах				Ст. воспитатели
	3.6. Смотр-конкурс приемных комнат в группах				воспитатели
4. Приобретение медиа аппаратуры	4.1. Приобретение электронных досок, цифрового пианино, аудиоаппаратуры, ноутбуков, МФУ				Зав ДОУ
	4.2. Проведение интернета в группы				Зав ДОУ

Схема организации работы с детьми во время адаптации



**Взаимодействие
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
д/с № 47 «Ёлочка»**



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Направление: Создание условий для дальнейшего развития ДОУ		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Укрепление материально-технической базы: - обновление технологического оборудования пищеблока и прачечной; - прокладывание безопасного тротуара на территории детского сада; - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве; - обновление мебели в музыкальном зале - капитальный ремонт бассейна.	2022-2024гг.	Заведующий, Зам по АХЧ Завхоз
2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Обеспечение информационной открытости МБДОУ	постоянно	
4. Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	
2. Направление: Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель

4.Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий, к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию.	2022-2024гг.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5.Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и в работе методических объединений города.	По плану ДОУ,КО, БРИОП	Заведующий, Ст. воспитатель. Педагоги
6.Участие педагогов в работе инновационных и экспериментальных площадок регионального и всероссийского уровня	По плану площадок	Заведующий, Ст. воспитатель. Педагоги
7.Совершенствование критериев оценки эффективности работы педагогов.	постоянно	заведующий

3.Направление:**Повышениекачествадошкольногообразования**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоение программы детьми, готовности к обучению в школе.	В соответствии с годовыми планами ДОУ.	Воспитатели
2.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Воспитатели
3.Оказаниедополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: -физкультурно-оздоровительное; - социально-педагогическое; -художественно-эстетическое развитие.	Постоянно	Воспитатели
4.Участие детей в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Педагоги ДОУ

4. Направление: **Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МБДОУ	В соответствии с планом детской поликлиники	Врач, медицинская сестра
3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	В соответствии с прогр. «Навстречу здоровью»	Врач, медицинская сестра
4. Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планом детской поликлиники	Врач, медицинская сестра
7. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна; - гимнастики для глаз; - динамических физкультурминуток, - дыхательной гимнастики; - удовлетворение двигательной потребности детей.	В соответствии с программой «Здоровый дошкольник – успешный ученик»	Воспитатели
5. Направление: Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный

<p>1.Совершенствование форм и методов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний. -Проведение дней открытых дверей. – Проведение анкетирования. -Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников, спортивных досугов -Проведение выставок, конкурсов творческих работ. 	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, совет родителей, воспитатели</p>
<p>2.Участие родителей и детей в совместных акциях в рамках социального партнерства.</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>совет родителей, воспитатели</p>
<p>3.Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих БДОУ.</p>	<p>В соответствии с годовым планом.</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>

6.Направление:Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p>Совершенствование форм и методов работы совместно со школами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; ·организация совместных праздников; ·организация тематических встреч по обмену опытом. 	<p>В соответствии с годовым планом.</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С №47 «ЁЛОЧКА»

<p>Подготовительный</p> <p>1 этап (2022г)</p>	<p>Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в период 2020-2021гг. Утверждение Программы развития.</p> <p>Согласование Программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности.</p> <p>Утверждение программы развития на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью.</p> <p>Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.</p>
<p>Практический</p> <p>2 этап (2022-2023гг.)</p>	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Организация деятельности творческих проектных групп по реализации направлений программы. Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития.</p> <p>Реализация ведущих мероприятий. Осуществление промежуточного контроля. Развитие внешнего взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, органами местного самоуправления, общественностью с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию направлений программы развития.</p> <p>Внедрение образовательных технологий адекватных целями задачам программы. Целенаправленное повышение квалификации педагогов. Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования.</p>
<p>Обобщающий</p> <p>3 этап (2024г)</p>	<p>Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг ДОУ. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности. Выявление потенциала дальнейшего развития. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ДОУ.</p>

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик–координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации и Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу рационального использования средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы

создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлению работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе ит.п.
 - ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации и о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов
- Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово–хозяйственной деятельности ДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме оптимального развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.