

**Логопедическое занятие в старшей группе № 4 с использованием
кинезиологических упражнений
по теме «Транспорт и профессии на транспорте» с применением ЭОР.**

*Никонорова О.В, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

Вид занятия: коррекционно-развивающее.

Форма занятия: подгрупповая.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, связную речь детей.

Коррекционно - развивающие:

-развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, речевое дыхание; общую, мелкую и артикуляторную моторику;

-формировать умение слушать, развивать слуховое внимание;

-развивать память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

-развивать координацию и ориентировку в пространстве, приобретения навыков слушания, усвоения новой информации;

-стимулировать работу головного мозга путём выполнения кинезиологических упражнений;

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

-способствовать правильному и логичному изложению своих мыслей.

Коррекционно - воспитательные:

-воспитывать культуру коммуникации, организации деятельности;

-формировать взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.

Оборудование: Интерактивная доска, анимационная презентация на тему: «Транспорт и профессии на транспорте», умная мозаика, лабиринт на ленточках и шариком.

Ход занятия:

Приветствие: «Чики-чики-тички, пролетали птички. Мимо пролетали, спинки почесали. Спинки почесали, «Здравствуйте!» сказали».

Упражнения на развитие дыхания.

Артикуляционная гимнастика с применением анимационной игры:

Дети выполняя упражнения, пользуются интерактивной доской, убирая в игре сделанные упражнения.

Логопед:(Развитие диалогической речи. Развитие зрительного восприятия).

Логопед сопровождает показ презентации наводящими вопросами. Просит детей отвечать на вопросы полным ответом.

Тема нашего занятия: «Транспорт и профессии на транспорте».

- Посмотрите внимательно на экран, назовите, что видите?

Игровое упражнение «Что лишнее?»

Скажите, какая картинка лишняя и почему?

1. (Лодка, катер, самолёт, подводная лодка).
- Лишняя картинка – самолёт, это воздушный транспорт.
2. (Самолёт, ракета, бетономешалка, вертолёт)
- Лишняя картинка – бетономешалка, это наземный транспорт.
3. Грузовик, автобус, вертолёт, бетономешалка.
- Лишняя картинка- вертолёт, это воздушный транспорт.
4. (Капитан, стюардесса, клоун, кок),
- лишняя картинка- клоун, он не работает на транспорте и развлекает людей.

Знакомство с новыми словами «Стюардесса, также бортпроводник — член кабинного экипажа, специалист рядового состава на водных и воздушных судах», «Кок- судовой повар».

Логопед:

Игра: «Посчитай до 5»,

Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.
(Ракета, самолёт, капитан).

Игра : «Почему так называется?»

Самолёт- сам летает, самосвал- сам сваливает, вездеход- везде ходит.

Выслушать ответы детей, рассуждения.

Игра: «Образование сложных слов»

Если у мотоцикла два колеса, то он двухколесный.

Если у велосипеда три колеса, то он трёхколёсный.

Если у машины четыре колеса, то он....

Игра «Зоркий глаз», глазоувелательная гимнастика, определить кто из гостей на каком транспорте прибыл.

Игра « Лабиринт»

Ребята, как вы думаете, как пилот, машинист, водитель, турист, обычный пешеход добирается до нужного места, города, парка, аэропорта, ж.д вокзала? Что необходимо уметь каждому человеку , чтобы дойти до дома, уехать в другой город? (Ответы детей).

Для этого надо знать маршрут и уметь ориентироваться в пространстве.

Слово «маршрут», означающее «заранее намеченный путь следования». Предлагаю организованной командой помочь нашему пешеходу дойти до дома по намеченному пути.

Игра «Умная мозаика», дети заполняют клетки картинок определённым цветом, используя пальцы. У каждого пальца определённый цвет, предлагается «памятка», в виде рисунка руки и на каждый палец нанесена определённая краска.

Подводится итог занятия. Какие новые слова узнали, какие задания были сложными, что больше всего понравилось.