

**Конспект индивидуального логопедического занятия
в подготовительной группе
с использованием ИКТ на этапе автоматизации звука [Ш] в слогах
“Путешественники в страну Секретов”.**

*Шшимакова И.Б., учитель-логопед
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

Цель: автоматизация звука [Ш] изолированно и в слогах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование понятия о звуке [ш], механизме его образования и акустических особенностях данной фонемы
2. Формирование правильного артикуляционного образа звука [ш]

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук
2. Развитие артикуляционной моторики
3. Развитие правильного речевого дыхания
4. Закрепление навыка правильного произношения звука [ш] изолированно, в слогах.
5. Развитие фонематических процессов
6. Развитие памяти, внимания и зрительного восприятия

Коррекционно-воспитательные:

1. Привитие навыков самоконтроля за речью, навыков сознательного обучения
2. Воспитание интереса к занятиям и стремления к правильной речи

Оборудование: 2 массажных мячика, наглядное пособие «Как мозг управляет речью», карточки артикуляционной гимнастики, планировщик (чек-лист), пособия для дыхательной гимнастики, три картинки со змейкой, бусинки, ноутбук, жетоны.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед:

Сегодня у нас будет увлекательное занятие. Я приглашаю тебя в путешествие в Страну Секретов.

А что такое секрет? Это то, что я знаю, а ты нет. Но если ты не знаешь, я с удовольствием тебе расскажу, т.е. поделюсь с тобой своим знанием, своим секретом. Вот тебе копилка, будешь складывать туда секретки, а в конце занятия мы посмотрим, сколько секретиков ты накопил.

Давай спланируем наше путешествие, чтобы все прошло по плану! Мы сегодня разомнём пальчики, будем заниматься гимнастикой для язычка (ребенок размещает карточки на планировщике), обязательно потренируем наш речевой выдох, поговорим, послушаем. И конечно будем собирать секреты.

А вот и первый секрет:

Что помогает нам говорить? Чем мы произносим слова?

Ребенок: Губами, зубами, языком

Логопед: Правильно, органами речи.

А кто отдает органам речи команды? Кто главный командир в твоём теле?

(Показывает ребенку наглядное пособие «МОЗГ», читаем стих):

В голове твоей живу
Я за всем вокруг слежу:
Как ты ешь и как ты спишь,
как поешь, как говоришь.
Это мозг, он управляет всеми органами в человеке - руками, ногами, телом. Он дает команды куда идти, чем брать ложку. И органами речи тоже командует мозг.
Вот тебе жетончик в копилку секретов.
Путешествуем по плану!!

2. Развитие мелкой моторики.

Логопед и ребенок садятся друг напротив друга, берут массажные мячики.

Логопед:- Давай сделаем массаж мячиком-ёжиком.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

глажу, глажу, и сжимаю, каждым пальцем прижимаю.

А теперь последний трюк- Мяч летает между рук

Массаж для пальчиков сделали? Давай отметим это на нашей планировочной доске.

А теперь ответь: Зачем мы массируем пальчики и делаем пальчиковую

гимнастику? Вот тебе второй секрет!!! Наши пальцы - лучшие друзья языка. Когда

мы делаем гимнастику пальчикам, тогда наш язык просыпается и готовится к работе.

И чем лучше двигаются наши пальцы, тем лучше работает язык!!!

Логопед дает ребенку жетончик - положи в копилку.

3. Артикуляционная гимнастика и речевое дыхание.

Логопед: Что у нас по плану?

Ребенок: Гимнастика для язычка и дыхательная гимнастика.

Ребенок выполняет артикуляционные упражнения для шипящих звуков и дыхательную гимнастику.

Логопед: Хорошо, посмотри на план занятия - ты выполнил все упражнения. Вот твоему мозгу вопрос: зачем мы делаем гимнастику для языка?

Ребенок: чтобы язык был послушен, легко двигался и произносил нужные звуки.

4. Произношение изолированного звука.

Логопед: Посмотри, кто нам встретился в путешествии?

Ребенок - Змея.

Логопед: Давай пошипим как змейка, пальчиками проводим ее до дома. Ты будешь шипеть длинно Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш и «ползти» по дорожкам одновременно двумя пальчиками рук в разные стороны (произнесение изолированного звука с использованием нейрокартинок).

Логопед: А теперь выкладывай в кружочках на картинке бусинки - это будет змеиная дорожка и произноси коротко : Ш Ш Ш.

Ребенок выполняет задания.

Логопед: Как думаешь, зачем так долго нужно повторять звуки, упражнения? Ведь не очень хочется иногда - скучно и тяжело.

Ребенок: чтобы лучше выучить звук

Логопед: Правильно. Вот секрет: Повторение - мать учения» Если проявить упорство и старание, то можно многое достичь. Когда мы дооолго и чаааасто повторяем звуки, которые у нас не получаются, то они обязательно получатся!

Вот третий секретик в копилку (дает жетон)

5. Анализ артикуляции звука.

Логопед: Змейке мы помогли добраться домой, а мы с тобой побеседуем. В каком положении находятся губы, зубы и язык, когда ты произносишь звук [ш]?

Ребенок: Губы округлены и слегка вытянуты вперед, зубы сближены, язычок похож на “чашечку”.

Логопед: Какая воздушная струя, когда произносишь звук [ш]?

Ребенок: Воздушная струя – широкая, плавная, тёплая.

Логопед: А это звук можно петь? Нет, это согласный звук

Ребенок: Давай проверим, какой это звук: звонкий или глухой? Приложи ладошку тыльной стороной к горлышку, и произноси звук [ш].

Ребенок: Глухой.

Логопед: Этот звук твёрдый или мягкий?

Ребенок: Твёрдый.

Логопед: Правильно, звук [ш] согласный, глухой, твёрдый.

6. Автоматизация звука (ш) в слогах.

Логопед: А теперь давай поиграем? полетим в КОСМОС!! Пойдем к ноутбуку, включим нашу ракету и полетим!!

Включает онлайн - игру «Найди парные карточки со слогами ША, ШУ, ШО». Дает обучающий момент. Ребенок выполняет задание

Логопед: Ты справился, молодец. Давай вернемся к плану путешествия и посмотрим, что нам еще осталось?

Ребенок: Потренировать слух.

7. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Вот четвертый секрет - Чтобы правильно говорить, надо хорошо слышать. Давай проверим как ты слышишь? Я буду называть слова, а ты мне покажешь, где слышится звук Ш в слове - в начале, в середине, или в конце. Если услышишь звук в начале - положи руки на голову, если услышишь Ш в середине - положи руки на животик, если звук Ш будет в конце, дотронься руками до обуви.

Ребенок выполняет задание.

Логопед: Хорошо, молодец. А теперь посмотри пожалуйста, на презентацию «Картинки животных». Выбери только тех животных, в названии которых есть звук Ш. Проговаривай слова и слушай. Нажимай. (демонстрирует анимированную презентацию на ноутбуке)

Ребенок выполняет задания, проговаривая слова, объясняет: Кошка - есть звук Ш, значит забираем кошку с собой.

Логопед: Хорошо, задание выполнено правильно. После работы с компьютером смартфоном или планшетом обязательно нужно сделать ЧТО?

Ребенок: Гимнастику?

Логопед: Правильно, гимнастику для глаз. Встань ровно. Зажмурь глаза. Посмотри вверх глазами, на потолок. Посмотри вниз. На пол. Посмотри направо. На лево. Зажмурь сильно. Хорошо. Бери жетончик, это твой пятый секрет

Ты потренировал слух, послушал есть ли звук Ш в словах? Да. Давай подойдем к плану путешествий. Перевесь карточку.

Ура! Ты выполнил все задания для путешествия.

8. Рефлексия

Логопед: Давай вспомним, что мы сегодня делали?

Ребенок: Гимнастику для пальчиков, для языка, говорили и слушали и тренировали произношение звука Ш.

Логопед: А ещё собирали секретки и теперь ты знаешь, что тебе помогает говорить красиво и правильно.

Мне было очень приятно с тобой путешествовать. Спасибо, занятие окончено.