

МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

**Консультация для педагогов:
«Возрастные нормы речевого развития»**

**Подготовила:
Учитель-логопед
Буршина Т.Н.**



Первый год жизни



2-3 мес. – появляется гуление. Это этап подготовки речевого аппарата к произношению звуков.

3-4 мес. – появление лепета.

Произносит серии одинаковых слогов. (ба-ба-ба, па-па-па)

9-11 мес. – подражает звукам речи взрослых, эмоциональное общение.

11-13 мес. – появляется осознанное употребление слов.

1 год – запас слов не одинаков от 2-3 до 15-20.

Используют в речи упрощенные слова.

Звукопроизношение. Для разных национальностей в этот период дети произносят одинаковые звуки.

Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью.

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие ¹	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов резко расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления	Понимает разницу в величине предметов, если она превышает 3 см	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с известными предметами	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам	Словами облегченными и произнесенными правильно называет предметы и действия при сильной заинтересованности	Ориентируется в 3—4 контрастных формах предмета (шар, куб, кирпичик)	Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослых	Во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней 3 см	Воспроизводит сложные сюжетные постройки—перекрытия типа «ворот», «скамейки»	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15—20 см, приподнятой над полом на 15—20 см	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, ботинки)
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка, без показа	Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения	Подбирает по образу и слову взрослого три контрастных предмета разных цветов	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Частично надевает одежду (шапку, ботинки)



Речевое развитие (2-3 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение "Я"	2 года 3 мес.
Адекватно использует названия цветов	2 года 6 мес.
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме средн. Р.)	К 3 годам
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	К 3 годам
Активно пользуется предложно-падежными конструкциями	С 2 лет 1 мес.
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи	К 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	С 2 лет 3 мес.
Произносит твердые звуки С, З	К 3 годам
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	К 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	С 3 лет



Речевое развитие (3-4 года)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет в активной речи слова -названия частей предметов	3 года 6 мес.
Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами	С 3 лет
Использует в речи приставочные глаголы	3 года 1 мес.
Появляется словотворчество	С 3 лет
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук)	К 4 годам
Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Ц	К 4 годам
Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи	К 4 годам
Может пересказать знакомую сказку близко к тексту	К 4 годам
Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки	К 4 годам

Речевое развитие (4-5 лет)

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Использует родовые названия предметов	С 4 лет 6 мес.
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии	4 года 6 мес.
Может подбирать к словам антонимы	К 5 годам
Продолжается словотворчество	В течен. дошк. детства
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак)	С 4 лет 6 мес.
Определяет наличие звука в слове	С 4 лет 6 мес.
Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец)	К 5 годам
Может составить рассказ по картинке или серии картинок	К 5 годам
Появление звуков Л, Р. Звукопроизношение полностью соответствует норме	К 5 годам

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

- В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.
- На данном этапе дети этого обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка, правильное произношение становится нормой. Ребенок способен сам обнаружить речевые дефекты произношения других детей и некоторые недостатки своей речи.
- Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500 – 3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слов и звуков.



Нормативы развития речи детей 6-7 лет по А.Н.Гвоздеву.

звукотроение	Фонематический слух	Слоговая структура	словарь	Грамматический строй	Связная речь	Понимание речи	Общая характеристика речи
Правильно произносит все звуки	Дифференцирует далекие и близкие звуки, выделяет звук из слова и др. развит фонематический анализ.	Нарушений нет	Дифференцированный подход к обозначению предметов (одежда и обувь, зимняя и летняя)использует слова с переносным значением, быстро подбирает синонимы, точно подбирает слова при сравнении, использует отвлеченные слова , пользуется эпитетами, использует сложные слова. Затруднения: вместо точного названия может дать описание, смешивает видовые и родовые понятия.	Правильное согласование слов и употребление падежных окончаний. Трудности: при употреблении несклоняемых существительных.	Использует и простые и сложные предложения. Для связи простых предложений использует соединительные, противительные и разделительные союзы. Проявляются причастные и деепричастные обороты.	Понимание на высоком уровне: понимает метафоры, многозначность слов, понимает слова с переносным значением.	Четкость изложения, завершенность, логичность и последовательность высказывания. Самостоятельно описывает игрушку, предмет, раскрывает содержание картинки. Развернуто рассказывает о своих впечатлениях. Четкая и внятная речь, изменяет при необходимости темп и громкость речи, пользуется интонационными средствами выразительности.

НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

