

Коррекционно-образовательная деятельность по познавательному развитию в средней группе «Помоги прямоугольнику найти друга» с использованием элементов ТРИЗ - технологий

*Шилимакова И.Б, учитель-логопед
МБДОУ д/с №47 «Елочка» г.Улан-Удэ*

Цель – помощь в освоении понятий о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) детям с ОВЗ, оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.

Задачи:

1. Развитие наглядно- образного мышления (работа с картой, картинки с изображением способов переправы),
2. Тренировка тактильных ощущений - сенсорные элементы (крупя),
3. Формирование слуховой и зрительной памяти (словесные многоступенчатые инструкции),
4. Развитие мышления и воображения (разрезные картинки (синтез), классификация – раскладываем предметы по форме, конструирование),
5. Тренировка речевых функций (объяснение, на что похожа фигура, озвучивание транспорта),
6. Развитие коммуникативности, работы в команде, соревновательный момент, проявление инициативы.

Дети заходят рассаживаются по своим местам. Начинаем занятие:

Дефектолог: Сначала все поздоровались ручками, затем сделаем самомассаж.

Дальше Стук в дверь. Дефектолог: к нам кто-то стучится сейчас пойду посмотрю.

Это пришёл наш друг (показывает фигуру Прямоугольник).

-А какая это геометрическая фигура? (дети отвечают - «это прямоугольник»)

Завязка темы:

Дефектолог: -Прямоугольник хочет что-то мне сказать - ребята у прямоугольника случилось неприятность у него пропал друг - друг Круг.

Давайте поможем прямоугольнику найти друга.

Только для этого нам нужно будет отправиться в путешествие.

Прямоугольник Принёс нам карту. Давайте посмотрим Какой нам предстоит маршрут. (на карте схематично изображено: самолет, машина, река, сундук)

Дети рассматривают карту

Дефектолог: Сначала нам нужно на разных видах транспорта добраться до реки.

Какой транспорт здесь нарисован?

Потом нам нужно будет перебраться через реку и найти пиратский сундук.

Может быть там наш Круг??

Давайте разделимся на две команды И начнём путешествие.

Раздать ребятам разрезные картинки - машина и самолет

Дефектолог: У каждого будет свой транспорт.

Дети собрали картинки.

Дефектолог: На чем вы поедите? На машине!! А вы?? На самолете!!

Отправляемся в путь!!!!

Встали, «летаем» и «едем» вокруг стола. Как самолет гудит? УУУУУ. Машина как едет БРРРРРРР

Дети поднимают ручки вверх, «летят». Спросить кто водит самолёт (дети говорят - лётчик)

Дефектолог: Вторая команда у нас едет на машине - крутят руль. Кто ведёт машину? Дети говорят - водитель.

Дефектолог: Молодцы вот мы и добрались до реки.

Помогите прямоугольнику перебраться через реку. Как вы думаете как прямоугольник может попасть на другой берег?

Дети говорят: через мост, на лодке.

Дефектолог: Правильно молодцы. Демонстрирует картинку с нарисованными плотом, мостом, корабликом.

Посмотрите картинку что здесь нарисовано? кораблик. А на этой картинке мост, а это плот, на плоту как на Кораблике тоже можно перебираться через реку.

Но у нас нет строительных материалов...Из чего же строить плот и кораблик??

Дети ищут заранее спрятанные в крупе «строительные материалы» (прямоугольники, квадраты, треугольники)

Дефектолог: У нас есть строительные материалы Сейчас мы будем строить кораблик, мост и плот.

Одна команда строит кораблик из прямоугольника и треугольника, другая мост из прямоугольников.

Дефектолог: Посмотрите как мы построили мост из прямоугольников а кораблик из треугольника и прямоугольника. а я возьму квадрат и это будет плот.

Прямоугольник «переправляется» на другую сторону реки.

Дефектолог: Ура Мы перебрались на другую в сторону реки. что это за карточка? Что на ней написано? Читает, рассматривая карточку с изображением сундука:

« пиратский сундук находится под кроватью в соседней комнате за дверью, на которой приклеен красный треугольник». Дети определяют, где нужная дверь, находят сундук.

Ставим сундук на стульчик. убираем со стола все фигуры в коробку. Раскладываем четыре белых листа с изображением фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Открывают сундук.

Дефектолог: Дети, чтобы найти Круг нужно разложить все эти предметы на листочки рядом с фигурами на которой эти предметы похожи.

Обговаривает пример: На какую фигуру похожи краски? Правильно на прямоугольник, кладём на листок с прямоугольником. Давайте по очереди.

Дети раскладывают предметы по похожим геометрическим формам.

Дефектолог незаметно достаёт фигуру, которую искали: красиво оформленный Круг.

Говорит: правильно молодцы, ребята!! Нашёлся наш круг.

Прямоугольник рад, рад треугольник и квадрат

Нашёлся их брат и друг - Круг!

Молодцы ребята мы с вами сегодня помогли Прямоугольнику найти пропавшего друга, закрепили наши знания об основных геометрических фигурах и узнали какие предметы имеют круглую, квадратную, прямоугольные и треугольную форму.

Большое спасибо вам за работу. Занятия окончено, вы молодцы!!!