

Конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе.

Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Учитель-логопед, Никонорова О.В.

МДОУ д/с № 47, «Ёлочка», г. Улан-Удэ

Цель: автоматизировать звук [Р] в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [Р]; продолжать учить составлять правильный и полный ответ.

Коррекционно-развивающие: подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью. Прививать культурно-гигиенические навыки.

Оборудование: картинки с изображением артикуляционной гимнастики, картинки на звук «Р» и словами, числовыми картинками, сенсорная коробка с разными предметами, логопедические картинки со звуком «Р», шнуровка с бусинами.

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуй, садись.

- Настраиваемся на занятие.

I. Артикуляционная гимнастика.

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

1) Общие упражнения:

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).

2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).

3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).

4. «Построили заборчик – убрали» (чередуем до 5 раз).

5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).

6. «Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз...» - Молодец, отдохни.

2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:

1. - Сделаем упражнение «Дворник»: широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем *верхние зубки* изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).

- Молодец.

2. – А сейчас сделаем упражнение **«Маляр»**: широко открыли рот, кончиком языка поглаживаем нёбо от верхних зубов как можно дальше к горлышку и обратно, так чтобы нёбу было щекотно (10 раз по 3 - 5 подходов).

- Молодец, отдохни.

3. - Упражнение **«Грибочек»**: оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. – Выполним упражнение **«Гармошка»**: делаем все также как и при выполнении упражнения **«Грибочек»**, но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

II. Автоматизация изолированного звука одновременно с применением шнуровки и бусин. Пока ребёнок нанизывает на шнурок бусины, «рычит».

Слова со звуком «Р» в начале, середине, конце слова , со стечением согласных –тр-, -др- и др.

Применение чистоговорок со звуком «Р»:

Ар - ар - ар - вот летит комар. Уры - уры - уры - петухи и куры. Ор - ор - ор - подметали коридор. Ир - ир - ир - папа пьет кефир. Ар - ар - ар - над кастрюлей пар. Ур - ур - ур - повесим абажур. Ор - ор - ор - у нас хороший хор. Ар - ар - ар - мы видели пожар. Ор - ор - ор - птица села на забор. Ир - ир - ир - на столе зефир и т.д.

III. С помощью сенсорной коробки, ребёнок находит предмет в песке и играем в игры: «Назови ласково»(Рыба-рыбка) и т.д, «Счёт до 5»(одна косточка,.....пять косточек) и т.д , игра «Какой, какая, какое»(формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными , пример: Косточка сливы, какая косточка-сливовая, сок из сливы , какой сок- сливовый), «Составь предложение, и ответь полным ответом».

Применение интерактивной игры «Мемо», на развитие памяти.

Итог занятия: Ребёнок успешно вводит звук «Р» в спонтанную речь, т.к освоил произношение звука в слогах и словах.

Отмечается работа ребёнка. Занятие закончено, до свидания.