

**ОД по развитию речи во второй младшей группе «Сказочное путешествие» с использованием элементов ТРИЗ-технологии**

*Селиверстова И.В., воспитатель  
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г.Улан-Удэ*

**Цель:** активизация и развитие речи детей посредством русской народной сказки «Три медведя» с применением элементов ТРИЗ-технологии

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.
2. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.
3. Познакомить с внешними признаками медведя, местом обитания.
4. Обогащать представления детей об окружающем мире.
5. Закреплять понятия большой, поменьше, маленький.

**Развивающие:**

1. Развивать речь, внимание, воображение.
2. Способствовать развитию произношения, интонационной выразительности речи.
3. Продолжать развивать ритмичность движений.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
2. Закреплять стремление совершать хорошие поступки.

**Интеграция с другими образовательными областями:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы ТРИЗ:**

1. Синектика (метод аналогий), личностная аналогия (эмпатия). (Перевоплощение в медведей)
2. Системный оператор (системный лифт)
3. Метод фокальных объектов (анализ сказки)
4. Использование карточек «Тихо/громко»

**Педагогические технологии:** ТРИЗ-технология, игровые технологии, технология безопасного поведения, здоровые сберегающие технологии

**Оборудование:** мольберт.

**Материалы и инструменты:** Пушистик, картинки «лес», «медведь», «части тела медведя», ладошки красная и желтая, дидактическая игра «Найди пару», системный лифт, графомоторная дорожка

**Предметные результаты:** разучивание новых слов

**Предварительная работа:** чтение сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Коза-дереза», рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок, разучивание физкультминутки «Мишка косолапый», дидактическая игра «Животные леса», рисование «Мишка косолапый», пересказ РНС «Три медведя» с помощью мнемотехники.

## **I. Вводная часть. Организационный момент**

**Восп-тель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Восп-ль: А ещё к нам в гости пришёл снова Пушистик. Он хочет нам что-то сообщить. Сейчас он мне на ушко скажет.

**Восп-тель:** Ребята. Пушистик мне сказал , что в одной деревне живут бабушка и дедушка. И есть у них внучка Машенька. Рядом с домом у них находится лес. У них случилась беда: внучка Машенька пошла погулять по лесу и потерялась.

Помогите нам найти нашу внучку Машеньку.

Ребята, нужно помочь бабушке и дедушке найти Машеньку. Поможем им?

**Дети:** Да

### Основная часть

**Восп-тель:** Но как же мы узнаем из какой сказки Машенька? Ребята, давайте вспомним сказки, которые мы с вами читали, может в них живёт девочка Маша?

**Дети:** «Три медведя», «Маша и медведь», «Коза-дереза»

**Восп-тель:** Посмотрите, пушистик хочет помочь узнать сказку, он говорит, что нам нужно отгадать загадку:

Жили в домике три мишки:

Папа, мама и сынишка.

В доме том хозяев нет.

На столе стоит обед,

Чашки три и миски три,

Что за сказка? Ты, скажи.

**Дети:** Три медведя.

**Восп-тель:** Правильно, ребята, эта сказка называется «Три медведя».

Кто в этой сказке живет?

**Дети:** Папа-медведь, мама-медведь, мишутка.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, папа - медведь он какой?

**Дети:** Большой.

**Восп-тель:** Молодцы, ребята. А мама - медведица?

**Дети:** Поменьше.

**Восп-тель:** Правильно, поменьше.

**Восп-тель:** Молодцы! А медвежонок какой?

**Дети:** Маленький.

**Восп-тель:** Сейчас он маленький медвежонок, а когда он вырастет, то каким станет?

**Дети:** Большим медведем.

**Восп-тель:** Ребятки, а пушистик мне говорит, что не знает, кто такие медведи, давайте мы покажем и расскажем про них, а поможет нам в этом «Волшебный домик»

(Системный лифт на мольберте)

**Восп-тель:** Это волшебный домик, в нём три этажа, но нет лестниц. В этом доме живут необычные жильцы. В свои квартирки они попадают с помощью лифта. Хотите тоже покататься на лифте вместе с жильцами?

**Дети:** Да.

(Воспитатель показывает на мольберте модель трёхэтажного дома )

**Восп-тель:** На втором этаже будет жить у нас медведь. А что находится на первом этаже?

(Воспитатель помещает изображение медведя на схему. Воспитатель помещает изображение частей тела на схему.)

**Дети:** туловище, голова, лапы.

**Восп-тель:** Правильно, это части тела медведя. А на третьем этаже, что мы разместим? Где живёт медведь?

(Воспитатель помещает изображение леса на схему.)

**Дети:** В лесу.

**Восп-тель:** Правильно, молодцы. Да, медведь живёт в лесу.

Ксюша, расскажи про маленького медвежонка, из чего он состоит и где живет.

**Дети:** У медвежонка есть туловище, голова, лапы. Он живет в лесу.

**Восп-тель:** Отлично. Андрей, расскажи, про маму медведицу.

**Дети:** У мамы-медведицы есть туловище, голова, лапы. Она живет в лесу.

**Воспит-ль:** А у папы – медведя какие есть части тела? Рая, расскажи нам.

Ребята, сколько лап у медведя?

**Дети:** Много

**Восп-тель:** Ребята, пушистик говорит вам «спасибо» за интересный рассказ. А нам с вами нужно помочь бабушке и дедушке найти Машеньку. Но для этого нам нужно попасть в сказку. Я сейчас скажу Волшебные слова, и мы вмиг окажемся в избушке трёх медведей:

*Если дружно встать на ножки*

*Топнуть, прыгнуть - не упасть,*

*То в страну весёлых сказок*

*Можно сразу же попасть.*

(Дети стоят около стульчиков, выполняя движения.)

**Восп-тель:** Вот мы и оказались в доме, где живут медведи. Но Маши здесь нет.

Ребята, посмотрите, на столах (или на мольберте) расположены блюда и чашечки, но они все перемешаны; наверно это Маша брала без спроса чужие вещи и всё перепутала. Нам надо к каждой чашечке подобрать блюдечко, пока не пришли медведи и не рассердились на то, что брали без спроса их вещи. Давайте вспомним как мишка сердится.

(Физкультминутка. Выполнение движений по тексту)

**Восп-тель:**

Мишка косолапый

По лесу идет (Руки в стороны, наклоны вправо-влево)

Шишки собирает (Наклоны вперед)

И в карман кладет. (Руки на пояс)

Вдруг упала шишка (Руки вверх, потрясти над головой)

Прямо мишке в лоб. (Обе руки на лоб)

Мишка рассердился (Помахать кулачками)

И ногами топ-топ. (Топаем ногами)

**Восп-тель:** Молодцы, ребята. А теперь давайте поможем медведям подобрать чашечку к блюдцу.

(Игра «Найди пару»)

**Восп-тель:** Все чашечки собраны. Может это Маша всё перепутала, испугалась и спряталась? Давайте мы её позовём.

(Дети зовут Машу сначала хором, а потом воспитатель просит индивидуально позвать то громко, то тихо. Находят Машеньку. Игра с использованием цветных ладошек «Тихо/громко»)

**Восп-тель:** Маша, мы пришли за тобой, твои бабушка и дедушка очень за тебя переживают. Мы тебе покажем дорогу домой.

(На мольберте «Графомоторная дорожка», показ 2-3 детей.)

**Восп-тель:** Ребята, мы справились, помогли бабушке и дедушке найти свою внучку. Мы показали Маше путь домой, теперь Маша сможет добраться до дома.

А нам пора возвращаться в детский сад.

*Если дружно встать на ножки,*

*Топнуть, прыгнуть- не упасть,*

*То легко ребята смогут*

*Снова в детский сад попасть.*

(Выполнение движений по тексту)

### Заключительная часть

#### Рефлексия

**Восп-тель:** Ребята, кто сегодня к нам в группу приходил

**Дети:** Пушистик.

**Восп-тель:** Кто просил о помощи?

**Дети:** Бабушка и дедушка.

**Восп-тель:** Что у них случилось?

**Дети:** Внучка потерялась, помочь её найти.

**Восп-тель:** Ребята, как вы считаете, Маша поступила хорошо или плохо, когда ушла одна в лес без взрослых?

**Дети:** Плохо.

**Восп-тель:** Что Маша ещё плохого сделала?

**Дети:** Без спроса ушла из дома, одна пошла в лес, брала чужие вещи.

**Восп-ль:** А вы ребята будете без спроса уходить от мамы и папы и брать чужие вещи?

**Дети:** нет

**Восп-тель:** В какой сказке мы были?

**Дети:** «Три медведя»

**Восп-тель:** Вам понравилось наше сказочное путешествие?

**Дети:** Да.

**Восп-ль:** А нашим гостям понравилось?

**Гости:** да

**Воспитатель:** Ребята, Пушистик нам говорит, что ему тоже понравилось наше путешествие. Вы большие Молодцы! Пушистик прощается.