

***ОД в подготовительной группе №9 на формирование навыков  
пересказа по русской народной сказке «Лиса и журавль»***

*Сысолетина Т.М., воспитатель  
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

**Цель:** познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль».

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту.
2. Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.
3. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
4. Развивать память, внимание, мыслительные операции.
5. Воспитывать умение внимательно слушать других.
6. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

**Ход занятия:**

**1. Организационный этап:**

Воспитатель: - Вы, ребята, проходите.

Друг на друга посмотрите.

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А куда, узнаете, разгадав загадку:

**Много жанров есть на свете: басня, повесть и рассказ.**

**Но с рожденья любят дети волшебство и мир прикрас.**

**Что наш маленький народ в мир волшебный унесёт?**

**Полный смеха, света, краски, а зовётся чудо - ...сказки!**

Воспитатель: - Ребята, догадались, куда мы с вами отправимся? (**В сказку**)

Воспитатель: - Правильно, в сказку.

- А собой я принесла сундучок бабушки Рассказушки. Бабушка Рассказушка повсюду ходит и сказки в волшебный сундучок собирает: какие - в народе услышит, какие - сама сочинит. Сундучок её волшебный, с ним бережно обращаться надо, не ронять, а то захлопнется и сказки не покажет, и не расскажет.

- Ребята, а вы сказки любите?

- Как люди передавали сказки друг другу?

***(Сказки пришли к нам из глубины веков. Их сочинили люди и рассказывали друг другу, передавали «из уст в уста», т.е. на словах.***

***Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас).***

Воспитатель:

- Чему нас учат сказки? (***Доброте, заботе, любви, уважению, терпению, дружбе, трудолюбию и другим хорошим человеческим качествам).***

- Кто может быть героем сказки? (***Люди и звери).***

- Ребята, я буду из заветного сундучка бабушки Рассказушки картинки волшебных животных, я их буду доставать, а вы мне называть кто изображён и какие черты характера человека показывают животные в сказках:

- волк (злой, голодный, жестокий, часто глупый);

- медведь (сильный, добродушный, неуклюжий);

- лиса (хитрая, умная, изворотливая, плутовка);

- заяц (трусливый, слабый).

- Изобразите волка..., медведя ..., лису..., зайца ...

Воспитатель: - Ребята, внутри волшебного сундучка ещё кто-то есть. Давайте попробуем отгадать кто там.

*Отгадайте-ка загадку:* Рыжая красавица

Идет по лесу – хвалится

Я красива и умна,

И пушиста, и хитра (*Лиса*)

Воспитатель: - Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказок.

- В каких сказках мы с вами встречали лису? Давайте вместе вспомним эти сказки.

«Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Хитрая лиса»,

«Колобок», «Снегурушка и лиса»,...

- Какие ещё сказки о лисе вы знаете?

- Посмотрите на экран.

- Ребята, как в сказках называют лису? (*Лисичка-сестричка, лисонька, кума, рыжая плутовка*).

Воспитатель: - Ой, ребята что-то лисичка загрустила. Давайте похвалим лисичку.

### Физминутка «Лисица»

У лисицы острый нос

(показать «острый нос»)

У нее пушистый хвост.

Показывают руками

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

(«Оглаживает» воображаемый хвост, бока,

грудь)

Лиса плавно похаживает,

Шубу пышную поглаживает.

(Идет медленно, величаво, поворачивает

голову

направо, налево).

Воспитатель: - Посмотрите, как рада лиса, что мы её похвалили.

Воспитатель: - Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки «Лиса и журавль».

## 2. Основной этап:

Воспитатель: - Сегодня мы узнаем, как встречали в гости друг друга Лиса и Журавль в сказке.

Воспитатель: - В волшебный сундучок бабушка Рассказушка положила нам книгу со сказкой «Лиса и журавль».

- И я хочу вам прочитать эту сказку. Садитесь поудобнее, спинка прямая, ручки на колени и слушайте внимательно. Потом вам надо будет её пересказать. (*Чтение сказки с иллюстрациями*)

(*Разбор новых слов и словосочетаний*)

Воспитатель: - В сказке встретились незнакомые слова. Давайте сначала их вспомним.

**Потчевать, стряпала, не обессудь, окрошка, не солоно хлебавши.**

- Кто знает их значение? (*Дети объясняют их значение, воспитатель помогает*)

**Потчевать** – угощать;

**Не обессудь** – не отнесись строго, не суди, не обижайся;

**Стряпала** – приготовила пищу;

**Окрошка** - блюдо национальной русской кухни, холодный суп, который приготовлен из смеси мелко нарезанного мяса или рыбы, и овощей. Заправлена окрошка квасом.

**Несолоно хлебавши** - остался ни с чем, ничего не добившись, остался голодным.

Воспитатель:

- Назовите героев сказки?

- Как называли друг друга лиса и журавль? (*Дорогой, голубчик, лисонька*)

- Каким голосом лиса звала журавля? (*сладким, хитрым*)

- Кто первым решил пригласить в гости?

- Какое угощение приготовила лиса журавлю?

- Почему лиса решила угостить журавля? (*захотела дружить*)

- В какой посуде она подала угощение?

- Почему она размазала кашу по тарелке? (*чтобы слизать самой*)

- Кому было удобнее есть из тарелки?

- Распробовал ли журавль угощение?

- Как журавль поблагодарил лису за угощение? (*с обидой в голосе – Спасибо, лисонька и на этом*)

- А как журавль приглашал лису в гости, каким голосом? (*с усмешкой, с ухмылкой – Приходи же ты теперь ко мне*)

- Почему журавль положил окрошку для лисы в кувшин с узким горлышком? (*Решил лисе отомстить*).

- Как принимала угощение журавля лиса? (*Вертелась, кружилась вокруг кувшина, то лизнёт, то понюхает, но ничего не достанет*).

- Осталась ли лиса довольна? (*Нет*)

- Можно ли назвать лису и журавля настоящими друзьями? (*Лису и журавля друзьями назвать нельзя, потому что они не пошли на уступки, не захотели узнать привычки друг друга и пойти на примирение*).

- Как бы поступили настоящие друзья? (*Каждый бы угощал из той посуды, из которой удобно кушать каждому*).

**Заключительная часть.**

Воспитатель: - Послушайте пословицу: «**Как аукнется, так и откликнется**».

- Подходит ли она к сказке *«Лиса и Журавль»*?
- Почему? Объясните пословицу *(Как лиса поступила с Журавлём, так и Журавль поступил с ней. Или как ты относишься к другим людям – так и с тобой поступят, добрые дела вознаграждаются добром, а на зло – ответят злом).*

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Доскажи словечко» - пословицы о дружбе:

- «*Друзья на дороге ... (не валяются)*»,
- «*Друга ищи, а найдёшь - ... (береги)*»,
- «*Все за одного и один ... (за всех)*»,
- «*Друзья познаются ... (в беде)*»,
- «*Старый друг лучше... (новых двух)*»,
- «*Дерево живёт корнями, а человек - ... (друзьями)*»,
- «*Дружбу помни, а зло ... (забывай)*»,
- «*Любят того, кто не обидит ... (никого)*».

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо знаете пословицы о дружбе.

- Придумайте, как подружить лису с журавлём? *(Да, если бы лиса угощала журавля из кушина, а журавль угостил лису из тарелки, то все бы остались сытыми и довольными, и дружба лисы и журавля была крепкой и настоящей).*
- Что бы вы сказали героям сказки? *(Надо дружно жить, уважать друг друга).*

**Итог совместной деятельности.**

Воспитатель: - Ребята, вы очень хорошо потрудились сегодня.

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? *(Отгадывали загадку, выполняли физкультминутку, читали сказку, пересказывали, выполняли сценку к сказке, отвечали на вопросы).*
- Как называлась сказка, которую мы читали, пересказывали и выполняли инсценировку к сказке?
- Вам понравилась сказка?
- Чему нас учит эта сказка? *(Эта сказка учит нас гостеприимству, вежливости, не быть жадным, быть дружным.)*
- Я надеюсь, что вы, общаясь друг с другом, будете помнить и вспоминать эту сказку и не делать таких ошибок как лиса и журавль.

*Итог занятия: Дружбой надо дорожить!*

Воспитатель: - Наше занятие завершаем, со сказкой мы прощаемся, спасибо скажем бабушке Рассказушке... и волшебному сундучку.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, и я вам вручаю медальки «За умение дружить».





