

***ОД в подготовительной группе №9 на формирование навыков
пересказа по русской народной сказке «Лиса и журавль»***

*Сысолетина Т.М., воспитатель
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

Цель: познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль».

Задачи:

1. Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту.
2. Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.
3. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
4. Развивать память, внимание, мыслительные операции.
5. Воспитывать умение внимательно слушать других.
6. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Воспитатель: - Вы, ребята, проходите.

Друг на друга посмотрите.
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А куда, узнаете, разгадав загадку:

Много жанров есть на свете: басня, повесть и рассказ.

Но с рожденья любят дети волшебство и мир прикрас.

Что наш маленький народ в мир волшебный унесёт?

Полный смеха, света, краски, а зовётся чудо - ...сказки!

Воспитатель: - Ребята, догадались, куда мы с вами отправимся? (**В сказку**)

Воспитатель: - Правильно, в сказку.

- А собой я принесла сундучок бабушки Рассказушки. Бабушка Рассказушка повсюду ходит и сказки в волшебный сундучок собирает: какие - в народе услышит, какие - сама сочинит. Сундучок её волшебный, с ним бережно обращаться надо, не ронять, а то захлопнется и сказки не покажет, и не расскажет.

- Ребята, а вы сказки любите?

- Как люди передавали сказки друг другу?

(Сказки пришли к нам из глубины веков. Их сочинили люди и рассказывали друг другу, передавали «из уст в уста», т.е. на словах.

Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас).

Воспитатель:

- Чему нас учат сказки? (***Доброте, заботе, любви, уважению, терпению, дружбе, трудолюбию и другим хорошим человеческим качествам).***

- Кто может быть героем сказки? (***Люди и звери).***

- Ребята, я буду из заветного сундучка бабушки Рассказушки картинки волшебных животных, я их буду доставать, а вы мне называть кто изображён и какие черты характера человека показывают животные в сказках:

- волк (злой, голодный, жестокий, часто глупый);

- медведь (сильный, добродушный, неуклюжий);

- лиса (хитрая, умная, изворотливая, плутовка);

- заяц (трусливый, слабый).

- Изобразите волка..., медведя ..., лису..., зайца ...

Воспитатель: - Ребята, внутри волшебного сундучка ещё кто-то есть. Давайте попробуем отгадать кто там.

Отгадайте-ка загадку: Рыжая красавица

Идет по лесу – хвалится

Я красива и умна,

И пушиста, и хитра (*Лиса*)

Воспитатель: - Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказок.

- В каких сказках мы с вами встречали лису? Давайте вместе вспомним эти сказки.

«Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Хитрая лиса»,

«Колобок», «Снегурушка и лиса»,...

- Какие ещё сказки о лисе вы знаете?

- Посмотрите на экран.

- Ребята, как в сказках называют лису? (*Лисичка-сестричка, лисонька, кума, рыжая плутовка*).

Воспитатель: - Ой, ребята что-то лисичка загрустила. Давайте похвалим лисичку.

Физминутка «Лисица»

У лисицы острый нос

(показать «острый нос»)

У нее пушистый хвост.

Показывают руками

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

(«Оглаживает» воображаемый хвост, бока, грудь)

Лиса плавно похаживает,

Шубу пышную поглаживает.

(Идет медленно, величаво, поворачивает голову

направо, налево).

направо, налево).

Воспитатель: - Посмотрите, как рада лиса, что мы её похвалили.

Воспитатель: - Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки «Лиса и журавль».

2. Основной этап:

Воспитатель: - Сегодня мы узнаем, как встречали в гости друг друга Лиса и Журавль в сказке.

Воспитатель: - В волшебный сундучок бабушка Рассказушка положила нам книгу со сказкой «Лиса и журавль».

- И я хочу вам прочитать эту сказку. Садитесь поудобнее, спинка прямая, ручки на колени и слушайте внимательно. Потом вам надо будет её пересказать. (*Чтение сказки с иллюстрациями*)

(*Разбор новых слов и словосочетаний*)

Воспитатель: - В сказке встретились незнакомые слова. Давайте сначала их вспомним.

Потчевать, стряпала, не обессудь, окрошка, не солоно хлебавши.

- Кто знает их значение? (*Дети объясняют их значение, воспитатель помогает*)

Потчевать – угощать;

Не обессудь – не отнесись строго, не суди, не обижайся;

Стряпала – приготовила пищу;

Окрошка - блюдо национальной русской кухни, холодный суп, который приготовлен из смеси мелко нарезанного мяса или рыбы, и овощей. Заправлена окрошка квасом.

Несолоно хлебавши - остался ни с чем, ничего не добившись, остался голодным.

Воспитатель:

- Назовите героев сказки?

- Как называли друг друга лиса и журавль? (*Дорогой, голубчик, лисонька*)

- Каким голосом лиса звала журавля? (*сладким, хитрым*)

- Кто первым решил пригласить в гости?

- Какое угощение приготовила лиса журавлю?

- Почему лиса решила угостить журавля? (*захотела дружить*)

- В какой посуде она подала угощение?

- Почему она размазала кашу по тарелке? (*чтобы слизать самой*)

- Кому было удобнее есть из тарелки?

- Распробовал ли журавль угощение?

- Как журавль поблагодарил лису за угощение? (*с обидой в голосе – Спасибо, лисонька и на этом*)

- А как журавль приглашал лису в гости, каким голосом? (*с усмешкой, с ухмылкой – Приходи же ты теперь ко мне*)

- Почему журавль положил окрошку для лисы в кувшин с узким горлышком? (*Решил лисе отомстить*).

- Как принимала угощение журавля лиса? (*Вертелась, кружилась вокруг кувшина, то лизнёт, то понюхает, но ничего не достанет*).

- Осталась ли лиса довольна? (*Нет*)

- Можно ли назвать лису и журавля настоящими друзьями? (*Лису и журавля друзьями назвать нельзя, потому что они не пошли на уступки, не захотели узнать привычки друг друга и пойти на примирение*).

- Как бы поступили настоящие друзья? (*Каждый бы угощал из той посуды, из которой удобно кушать каждому*).

Заключительная часть.

Воспитатель: - Послушайте пословицу: «**Как аукнется, так и откликнется**».

- Подходит ли она к сказке *«Лиса и Журавль»*?
- Почему? Объясните пословицу *(Как лиса поступила с Журавлём, так и Журавль поступил с ней. Или как ты относишься к другим людям – так и с тобой поступят, добрые дела вознаграждаются добром, а на зло – ответят злом).*

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Доскажи словечко» - пословицы о дружбе:

- «*Друзья на дороге ... (не валяются)*»,
- «*Друга ищи, а найдёшь - ... (береги)*»,
- «*Все за одного и один ... (за всех)*»,
- «*Друзья познаются ... (в беде)*»,
- «*Старый друг лучше... (новых двух)*»,
- «*Дерево живёт корнями, а человек - ... (друзьями)*»,
- «*Дружбу помни, а зло ... (забывай)*»,
- «*Любят того, кто не обидит ... (никого)*».

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо знаете пословицы о дружбе.

- Придумайте, как подружить лису с журавлём? *(Да, если бы лиса угощала журавля из кувшина, а журавль угостил лису из тарелки, то все бы остались сытыми и довольными, и дружба лисы и журавля была крепкой и настоящей).*
- Что бы вы сказали героям сказки? *(Надо дружно жить, уважать друг друга).*

Итог совместной деятельности.

Воспитатель: - Ребята, вы очень хорошо потрудились сегодня.

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии? *(Отгадывали загадку, выполняли физкультминутку, читали сказку, пересказывали, выполняли сценку к сказке, отвечали на вопросы).*
- Как называлась сказка, которую мы читали, пересказывали и выполняли инсценировку к сказке?
- Вам понравилась сказка?
- Чему нас учит эта сказка? *(Эта сказка учит нас гостеприимству, вежливости, не быть жадным, быть дружным.)*
- Я надеюсь, что вы, общаясь друг с другом, будете помнить и вспоминать эту сказку и не делать таких ошибок как лиса и журавль.

Итог занятия: Дружбой надо дорожить!

Воспитатель: - Наше занятие завершаем, со сказкой мы прощаемся, спасибо скажем бабушке Рассказушке... и волшебному сундучку.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, и я вам вручаю медальки «За умение дружить».





