

ООД «Развитие связной речи с применением мнемотехники»
по сказке «Федорино горе»

Павлова А.И., воспитатель
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

Цель: активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по теме посуда;

Задачи: Образовательные:

совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

Закрепить названия (применение) посуды;

закрепить употребление существительных в уменьшительно - ласкательной форме;

продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие:

в процессе НОД развивать: долговременная память, мышление, воображение, внимание, наблюдательность, произвольность поведения, коммуникативные способности; развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

способствовать устойчивому эмоционально - положительному самочувствию и активности ребёнка в рамках продуктивной деятельности.

приобщать к правилам безопасного для человека поведения в окружающем мире.

Оборудование: картинки посуды; мешочек с крупой; кукольная посуда; картинки; сок, экран, проектор, ноутбук, слайды «Посуда», аудио запись с обращением Федоры, картинки с изображением предметов посуды

Предварительная работа: рассматривание книг; просмотр видео; разгадывание загадок; Беседы: «Столовая, кухонная, чайная посуда», «Использовании посуды», «Из чего сделана посуда», рассматривание картинок посуды, раскраски, трафареты, чтение К.

Чуковский «Федорино горе», просмотр мультфильма «Федорино горе».

Ожидаемый результат:

словарь детей пополнен словами: чайная посуда, кухонная посуда, столовая посуда, ручка, дно, стенки, носик, самовар.

усовершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

уметь употреблять существительные в уменьшительно - ласкательной форме;

уметь отвечать на вопросы полными предложениями.

у детей развивается эмоционально - положительное самочувствие и активность ребёнка в рамках продуктивной деятельности.

дети приобщены к правилам безопасного для человека поведения в окружающем мир.

Ход работы:

Организационный момент:

| | |
|---|--|
| Ребята, давайте встанем в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. | Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся. |
|---|--|

Игра «Поздоровайся со мной»

– Ребята, вы хотите поиграть в игру «Поздоровайся со мной» Что у меня в руке? (*Платочек*).

– Нужно, этот платочек передавать друг другу и здороваться. (В игру должны быть включены все дети). После, я передаю этот платочек, нашим гостям и они с нами тоже поздороваются. Вот мы и поздоровались.

Артикуляционная гимнастика «Чаепитие». (логопед Татьяна Николаевна) дети садятся на стульчики.

Сюрпризный момент.

В. Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло аудио письмо, и адресовано оно вам. Послушаем его?

Федора:

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

В: 1) ребята, вы узнали кто это?

2) А из какой она сказки, (сказка «Федорино горе»).

3) Какая была Федора, вначале сказки? В конце сказки, какой стала?

4) Кто написал эту сказку? (Писатель Корней Иванович Чуковский).

После того как Федора попросила прощение, какая посуда вернулась к ней?

Дети: перечисляют.

В: Ребята, а точнее, что нам поможет вспомнить? Вот вам в помощь картинки.

Показ картинок-дети говорят стихи (засмеялись кастрюли – Дзынь ляля)

А дальше у меня все рисунки перемешались, я не могу вспомнить, какая картинка за какой.

Что же мы будем делать? Идеи детей. Вы мне поможете?

Загадки: Вот нам в помощь, Федоразагадывает загадки, когда мы отгадаем, тогда найдём картинки – помощники.

| | | |
|--|---|---|
| Я на стол чуть-чуть похожа, Есть на кухне, и в прихожей, В спальне я бываю редко, А зовусь я ... (Табурет) Табуретка какого цвета? | Это ткань, которую красиво вышили. (салфетка) На салфетка цветы, как вы думаете их вышили иглой или нарисовали? | Руки в боки, как начальник, Раньше всех на стол встаёт, Сам себе плита, и чайник — Сам заварит, сам нальёт. (самовар) Когда самовар закипает, он какой становится-горячий, словно жар. От него исходит тепло. |
|--|---|---|

Молодцы, вы все картинки нашли.

Ребята, я вам зачитаю стих, а вы расположите картинки.

*«А на белой табуреточке, да на вышитой салфеточке,
самовар стоит, словно жар горит,
и пытит и на бабу поглябывает.*

А теперь сами попробуйте рассказать, кто хочет?

Физ. культ - минутка «Посуда»

После физ.мин.дети садятся на стульчики, **Т.Н. проводит разминку.**

Раскладываю крупу (в мешочках). Ставлю самовар. Ребята что это? Зачем он нужен? Что еще нужно для чаепития? Дети отвечают, говорят ласково и зарисовывают на крупе.

Рефлексия:

Скажите, чем мы сегодня занимались?

Чем понравилось заниматься?

Что было сложно?

Ребята, а какую сказку вы бы хотели составить в следующий раз, с помощью картинок?

Отличная идея. Встаём в круг, беремся за руки. «Раз, два, три – добро твори»

Ребята, вы хорошо потрудились, и самовар решил угостить вас соком.

Приложение















