

## **Психологическое занятие. «Эмоциональный интеллект и речевая выразительность у детей»**

*Калашиникова Е.П., педагог-психолог  
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ*

### **Программное содержание:**

- 1). Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на иллюстративный материал, схемы – модели, с помощью взрослого и самостоятельно.
- 2). Проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- 3). Продолжать учить детей пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- 4). Учить детей использовать в своей речи разные типы предложений, способствовать развитию доказательной речи.
- 5). Вести работу над обогащением словаря, грамматически правильным построением предложения.
- 6). Развивать внимание, память, логическое мышление.
- 7). Воспитывать у детей бережное отношение к природе и животным, умение проявлять заботу, помощь игровому персонажу.
- 8). Воспитывать усидчивость, терпение, умение слушать рассказ товарища.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие**

##### **Психолог:**

Здравствуйте, ребята. Когда мы видим друга, взрослого или маленького –мы смотрим ему в глаза и улыбаемся. От ваших улыбок мне стало очень тепло. Подарите свои улыбки и частичку тепла своего сердца нашим гостям. Здравствуйте, мы вам очень рады-говорят дети.

#### **2. Беседа психолога с детьми «Хорошее настроение, подавленное настроение»**

##### **Психолог:**

Новая гостья, сегодня к нам спешила, торопилась с вами познакомиться и поиграть, а где же она, ее зовут Мики. Спряталась. Ждет, когда же вы ее позовете. Послушает загадку, и узнаете, кто это?

Носит платице в горошек,  
Туфли, сумку, бантик тоже.  
С Микки встретим мы не редко

Эту милую кокетку

Правильно, ребята. Это любимая игрушка и девочек и мальчиков, да, да, и мальчики тоже могут играть с Мики-Маусом. Замечательным, смешным и добрым мышонком.

И всегда, когда Мики, приходит в гости, у всех хорошее настроение. Давайте полюбуемся на нашу красавицу.

Будем знакомиться, это Микки Маус

**МИККИ:** Назовите-ка ваши имена! - одновременно.

-Ой-ой-ой! Ничего не поняла! Громче! Еще громче! Нет, так не пойдет. Так у нас ничего не получится. Сделаем так: я называю имя, а те, кому оно принадлежит, отзываются, но отзываются не просто так, а выполняют те задания, которые мы вам говорим. Договорились?

Эй вы, Юлиана, София и Алина- улыбнитесь!

Все Адель, Эльвира и Валентина- отзовитесь, помашите ручкой!

Артем, Степан, Еши, - потянитесь!

Юля, Вика, Арина, Егор, Тимофей и Кирилл- Наклонитесь!

Ну, а тех кого не назвали, встаньте и помашите нам рукой!

**Психолог:** Вот и замечательно, мы все познакомились! Микки у вас видит хорошее настроение.

- Дети, а кто мне скажет, что такое «хорошее настроение»?

*Варианты ответов детей:*

- Когда мне весело
- Когда я с папой и мамой
- Когда я получаю подарки
- Когда со мной мои друзья

**Психолог:**

- Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, старайтесь думать только о хорошем.

**Метафорические карты**

- Дети, а у вас бывает подавленное настроение? Когда так происходит? (показ карты, где изображены герои с грустным настроением)

Варианты ответов:

- Когда у меня кто-то забирает игрушку
- Когда я болею
- Когда меня мама забирает поздно из детского сада
- Когда мне мама не купила то, что я просил (а)

### **Дидактическая игра «Эти разные эмоции».**

Психолог показывает грустного магнитного зайчика. У Микки есть задание к вам. Зайка печалится, потому что его никто не поздравил с днем рождения. Задание детям. Предложите, пожалуйста, придумать, какие подарки развеселят персонажей.

### **Динамическая пауза «Мыльные пузыри»**

**Психолог:**

Мики знает секрет, как быстро стать веселым, добрым и счастливым. Хотите узнать ее секрет. Предлагает поиграть. Отправьте в воздух свои обиды и подавленное настроение.

Итак, все свои негативные эмоции и подавленное настроение мы оставили в прошлом и теперь у нас есть возможность сделать новое задание от Микки.

### **Игра «Хочу быть счастливым»**

Цель — способствовать **развитию самоуважения детей.**

Психолог рассказывает детям сказку:

«Жил-был зайчонок, который очень волновался, вырастет ли он счастливым, и поэтому часто спрашивал у своей мамы:

- Мам! Я стану счастливым?

- Не знаю, сыночек. Я бы очень этого хотела, но сама не знаю, — отвечала мама.

- А кто знает? — допытывался котенок.

- Может быть, небо, может быть, ветер. А может быть, солнце. Они далеко, высоко, им виднее, — отвечала мама улыбаясь.

И тогда наш зайчонок решил сам поговорить с небом, ветром, солнцем. Залез он самую высокую гору и закричал:

- Эй, небо! Эй, ветер! Эй, солнце! Я хочу быть счастливым!

И услышал он глухой сильный голос, чей он был, он так и не понял, но запомнил на всю жизнь:

- Ты хочешь быть счастливым — значит, будешь счастливым!»

После того как дети послушают сказку, они проигрывают ее. Каждый по очереди становится на стул в центре круга и громко кричит последние слова котенка

- Эй, небо! Эй, ветер! Эй, солнце! Я хочу быть счастливым!

а группа громко отвечает:

*«Ты хочешь быть счастливым — значит, будешь счастливым».*

Психолог подводит итоги медитативной части

### **3. Дидактическая игра Половинка«Один – много»**

*Упражняться в составлении простых предложений. Закреплять знания о животных.*

Ребята стоят в кругу зала, педагог достает «чудо-коробочку», затем просит детей достать по одной половинке картинке. У каждого ребенка в руках оказывается половинка героя. Задача детей: найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару.

Психолог: Расскажите, что у вас на картинках. Постарайтесь начинать свои ответы по-разному: “У меня на картинке...”, “Я сложила...”

1-й ребенок: У меня на картинке мишка, а много будет ...

2-й ребенок: Я собрал пирамидку.

3-й ребенок: Я сложила паровозик.

4-й ребенок: А у меня на картинке мячик.

Ребята. Микки сказку просит рассказать. Усаживайтесь поудобнее, слушайте сказку внимательно.

### **Сказка. Повод для радости**

Жил-был на свете слоник по имени Шушука, который не умел радоваться жизни. Потому как вместо того, чтобы испытывать удовольствие от того, что у него есть здесь и сейчас, слоник сосредотачивал свое внимание на том, чего ему не хватало.

Однажды Шушука вышел на прогулку и собрал для мамы букетик лесных цветов. По дороге домой он обратил внимание на еще один прекрасный цветок и когда потянулся за ним, то запутался в зарослях и упал. Его печали не было предела! Слоник в этот момент думал лишь о том, как несправедлив этот мир, если не помог ему без приключений вернуться домой и доставить маме букетик в целости и сохранности.

Плач Шушуки разбудил неподалеку спящую обезьянку по имени Бубенчик. Мартышка дружила со слоником, поэтому услышав его плач, немедленно захотела ему помочь:

— Шушука, привет! Почему ты плачешь?

— Привет, Бубенчик! Потому что у меня не получилось добыть для мамы самый красивый цветок в этом тропическом лесу, — грустно произнес слоник.

— Но у тебя и так прекрасный букетик, — возразила обезьянка. — Уверен, твоя мама ему очень обрадуется.

— Возможно, — ответил слоник, немного успокоившись. — Но она его до сих пор не получила, потому что я упал и лежу здесь.

— Зато посмотри, сколько красивых бабочек летает сейчас вокруг тебя! — с восхищением воскликнул Бубенчик.

— И правда, а я этого даже не заметил, — протянул Шушука, оглядываясь по сторонам. — Как тебе удастся быть все время таким веселым?

— Просто я научился находить повод для радости здесь и сейчас.

— А научи и меня так же!

— Да легко! Что ты сейчас видишь вокруг себя?

— Яркое солнышко на небе, зеленую листву на деревьях, смешных жучков, переползающих через старый пенек... — ответил слоник.

— Тебя радует то, что ты сейчас видишь? — поинтересовался Бубенчик.

— Конечно! — весело воскликнул Шушука.

— Вот и радуйся тому, что у тебя есть прямо сейчас.

— Так просто? А когда мне надоест радоваться увиденному?

— Тогда ищи новый повод для своей радости! Тот, который снова будет с тобой здесь и сейчас...

Когда слоник вернулся домой и подарил маме букетик собранных цветов, то побежал на речку, где весело поливал себя прохладной водичкой.

— Шушука, тебе пора домой. Небо хмурится, скоро пойдет дождик, — вдруг услышал он голос старой черепахи.

— Ничего страшного, тетя Чапа! Тучки как пришли, так и уйдут. А мне сейчас так хорошо и радостно от того, что прохладная речка спасает меня от жары! — ответил Шушука и продолжил купание.

С тех пор слоник понял, что всегда можно найти повод для радости. И чем чаще он направлял свое внимание на то, что доставляло ему удовольствие, тем больше поводов для своей радости он находил.

## **Вопросы к сказке про радость для развития эмоционального интеллекта ребенка:**

1. Почему в начале сказки слоник часто расстраивался?
2. Чему порадовалась обезьянка, когда увидела плачущего друга?
3. Как Бубенчику удалось научить Шушуку радоваться жизни?
4. Почему слоник не расстроился из-за тучек, когда пошел купаться на речку?

**Психолог.** Я предлагаю избавиться от негативных эмоций с помощью поездки на трамвайчике.

### **Подвижная игра. Трамвайчик. Отрабатываем кинезиологические упражнения.**

#### **Пескотерапия. Рисунок на цветном песке «Хорошее настроение»**

«Мы попадаем на песчаный пляж. Песок здесь необычный, а волшебный, цветной». Приглашаю детей сесть за стол, рассмотреть песок, потрогать.

Ответить на вопрос: какой он? (*твердый, сыпучий, липкий*)

**Психолог.** «Давайте нарисуем на песке то, что может вызвать у вас хорошее настроение!» В процессе выполнения работ уточняю, кто что изображает. После завершения детьми своих работ, предлагает каждому ребенку рассказать группе, что у него получилось и что больше всего вызывает хорошее настроение.

### **7. Изготовление медальонов из пластика**

#### **Психолог:**

Вы знаете, дети, Мики любит дарить подарки. Поэтому каждый раз он делает интересные подарки. Вот и на этот раз Микихотела подарить волшебные сердечки, но спешил и не успел их доработать. Давайте поможем Миккиих доделать. Я, надеюсь, что от нашей встречи вы заберете с собой огонек хорошего настроения.

**Психолог:** Наша встреча подошла к концу. Мы многое узнали о радости и грусти, как быть счастливым.

Скажите, радоваться хорошо или плохо? (*ответы детей: хорошо*)

Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (*ответы детей: вспомнить что-нибудь веселое, нарисовать рисунок, улыбнуться*)

А сейчас мы улыбнемся друг другу. Молодцы! Попрощаемся с нами гостями, скажем до свидание. Желаем вам быть красивыми, добрыми, счастливыми, здоровыми и радостными