

Цель: Познакомить детей с **частями тела человека**.

Задачи:

- Научить образовывать существительные множественного числа;
- Учить составлять предложения на наглядном материале;
- Различать правую и левую руку, ногу;
- Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;
- Обратит внимание детей на многозначность слов;
- Упражнять детей в употреблении слов антонимов.

Оборудование: Буратино (игрушка), Су-джок шарики (колечки на каждого ребёнка), слайд с изображением строения **тела человека**, мяч, демонстрационный материал к сказке «*Два брата*», изображение многозначности слов (показ на слайдах использование ИКТ), картинки: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, зубная паста, шампунь.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

**Логопед:** Ребята, встаньте, пожалуйста все в круг. Сейчас мы с вами поздороваемся, но необычно, будем обращаться к каждому по имени ласково. Например: Здравствуй, Сонечка и т. д. Проходим на стульчики. Вспоминаем наше правило:

На занятии будь ...*старательным*,

Будь спокойным и ... *внимательным*.

Если хочешь отвечать –

Надо ... *руку поднимать*.

Если друг стал.....*отвечать*,

Не спеши ...*перебивать*.

А помочь захочешь ....*другу*,

Подними спокойно руку.

#### 2. Знакомство с темой

**Логопед:** Ребята послушайте загадку:

На Земле он всех сильней,

Потому что всех умней.

Как вы думаете, кто это? /**человек**/. О ком мы будем говорить? /о **человеке**/

Показ слайда со строением **тела человека**.

**Логопед:** Тема нашего **занятия:** «*Части тела человека*». Сегодня мы узнаем, какие **части тела есть у человека**, для чего они нужны **человеку**. Как сохранить чистоту и здоровье нашего **тела**.

Слышится стук. Появляется Буратино. (игрушка)

Буратино: Здравствуйте дети! Вы меня узнали? А зачем вы здесь собрались?

**Логопед:** Мы с ребятами говорим о **человеке**. Вот ты Буратино знаешь, какие **части тела есть у человека**?

**Буратино:** Конечно, знаю, у меня одна **часть тела – НОС**.

**Логопед:** А для чего он нужен?

**Буратино:** Чтоб его везде совать.

**Логопед:** Ребята, я думаю Буратино надо остаться, чтобы он узнал, какие еще есть **части тела у человека** и для чего они нужны.

**Буратино:** Спасибо, я с радостью останусь.

**Логопед:** Как называется самая большая **часть тела человека**? /туловище/

**Логопед** вместе с детьми показывает на плакате, где находятся и как называются **части тела /живот, спина бока/**

**Буратино:** Я знаю, ещё у каждого **человека** есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус.

**Логопед:** Правильно, у **человека есть голова**, но только она не сама все это может делать, а с помощью органов, которые находятся на ней, вот послушайте загадки:

У зверюшки – на макушке,

А у нас ниже глаз. /уши/

**Логопед:** Для чего нужны уши? /уши нужны для того, чтобы слышать, слушать/

То как лучи они сияют,

То застилает их слеза,

Порой читают иль моргают,

А то смеются вдруг... /глаза/

**Логопед:** Для чего нужны глаза? /глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть/

**Логопед:** Для чего нужны зубы, язык, ноги, руки, нос, ресницы? /ответы детей/

**Логопед:** А что еще находится на голове? /волосы/

**Логопед:** Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне **части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/**. А какие **части ноги вы знаете?** /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки/.

**Логопед:** А сейчас, мы с вами сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому» (с использованием Су-джок)

В гости к **пальчику большому**

Приходили прямо к дому (*выставить вверх большой палец*)

Указательный и средний,

Безымянный и последний. (*поочередно называемые пальцы соединяются с большим*)

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог. (*вверх выставить мизинец, пальцы сжаты в кулак*)

Вместе **пальчики** — **друзья**, (*постучать кулачками друг о друга*)  
Друг без друга им нельзя. (*ритмично сжимать и разжимать кулачок*)

**Буратино:** Ребята, а я знаю, чего нет у животных – лица. А вы знаете, каких еще **частей тела** нет у домашних животных, но есть у **человека**? /ладонь, пальцы, ногти, локти, руки/.

3. Образование существительных множественного числа. Игра с **мячом**: «*Один – много*».

**Логопед:** А сейчас мы поиграем в игру «*Один много*», я называю один предмет, а вы много.

Ухо – уши, шея-, глаз -, волос -, голова -, лоб-, рот -, нос -, щека -, палец -, локоть -, бровь - ....

4. Согласование существительного с числительным. Игра «*Подумай и ответь*»

**Буратино:** Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/
- Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/
- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/
- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

**Буратино:** Спасибо ребята.

5. Физминутка: « Дружно делаем вот так» (с использованием ИКТ)

6. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «**ИЩ**»

**Логопед:** Садитесь на свои места и послушайте сказку, которая называется «*Два брата*». (показ слайдов)

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. Другого – ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого было своё жильё. ИК имел маленький домик. ИЩ – большой домище. **Логопед** рисует на доске дома братьев и задает детям **вопросы**: какой дом имел ИЩ? /большой/. Как он назывался? / домище/. Какой дом имел ИК? /маленький/. Как он назывался? /домик/.

- Теперь я расскажу, какими были эти братья. А вы мне будете помогать. (*рассказ по рисунку на доске*). У одного брата был не нос – а ... /носище/, а у другого /носик/. У одного брата был не рот – а ... /ротище/, а у другого /ротик/. (*руки, ноги, лоб, глаз, волосы*)

- Как звали маленького брата? /ИК/. Как звали другого брата? /ИЩ/. Какой был ИЩ? /большой/.

**Логопед:** Если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ – то предмет большой.

7. Употребление антонимов. **Игра:** «*Скажи наоборот*»

**Логопед:** Давайте, теперь сравним братьев.

- У ИЩА лицо грустное, а у ИКА - /веселое/
- У ИЩА волосы темные, а у ИКА - /светлые/
- У ИЩА волосы длинные, а у ИКА - /короткие/
- У ИЩА волосы прямые, а у ИКА - /кудрявые/
- У ИЩА нос большой, а у ИКА - /маленький/
- ИЩ толстый, а ИК /худой/
- ИЩ высокий, а ИК /низкий/

## 8. Многозначность слов. (показ слайдов)

**Логопед:** Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;  
Ручка – у двери, у сумки, авторучка;  
Глазок – в двери, у картошки;  
Горлышко – у бутылки, у ребенка;  
Спинка – у стула;  
Кисти – малярная, кисть рябины;  
Язычок – у ботинка, пирожное;  
Ножки – у стула, у гриба.

## 9. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»

**Буратино:** А я один раз залез носом в чернила и весь испачкался, так было весело.

**Логопед:** Ты, наверное, не знаешь, что может произойти, если **человек** не следит за чистотой своего **тела**. Вот послушай отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».(показ слайда)

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
Неумытый поросенок!  
Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки  
Убежали от тебя».

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? /о неряхе, грязнуре/ - Что надо делать, чтобы быть чистым? /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.../

**Буратино:** Мальвина меня заставляет мыть руки и ещё, дала мне целый мешок каких-то предметов. А я не знаю, что с ними делать, зачем они мне нужны.

**Логопед:** Ребята, давайте поможем Буратино.

**Игра:** «Какие вещи нужны **человеку**, чтобы быть чистым и опрятным»

(**логопед** показывает предметы ухода за телом, а дети составляют предложения /расческа нужна **человеку**, чтобы причёсывать волосы.../)

**Буратино:** Спасибо ребята, теперь я знаю, какие **части тела есть у человека** и для чего они нужны. И что нужно каждый день пользоваться предметами гигиены.

## 9. Итог: Что мы сегодня узнали на **занятии**? /ответы детей/

Дети по цепочке называют **части тела человека**, передавая друг другу мяч.