Проект: « Секреты природы»

Подготовила и провела: Учитель-логопед Никонорова Ольга Викторовна.

Срок реализации: 01.09-05.09

Тип проекта: Познавательно-развивающий.

Участники проекта: дети комбинированной группы, учитель-логопед.

Актуальность: Довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов у детей, обогащать словарный запас, строить предложения различной структуры.

Эстетическое восприятие природы вызывает у детей положительные эмоциональные переживания, что ведёт к потребности передать посредством речи своё эмоциональное состояние. Связная речь является главным показателем уровня развития детской речи.

Цель: Развитие связной речи. Уточнять и углублять знания о животных, растениях, насекомых, природных явлениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1.Уточнить и расширить словарь по теме.

2. Развивать связную речь, навыки диалогической и монологической речи.

3. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными.)

Коррекционно- развивающие:

1. Развивать координацию речи с движением, общую моторику.

2. Следить за чётким и ясным произношением слов.

3. Развивать память, зрительное восприятие, внимание, образное и логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать коммуникативные навыки, активность, доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность, ответственность, инициативность.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | ОД в режимных моментах | Организация РППС |
| Социально-коммуникативное развитие | Приветствие. Арт.гим., дых.гим. Беседа на тему: « Лесные обитатели леса», слушать шум леса, звуки зверей. Цель: закрепить знания о диких животных, определять на слух д.животных, развитие фонематического слуха. | Рассмотреть иллюстрации, картинки, фигурки животных. Аудиазапись шума леса, звуки дик. И дом. животных. |
| Познавательное развитие | Рассказать о жилищах животных, чем питаются, как добывают себе еду. Цель: Определить уровень знаний ребёнка по данной теме, поупражняться в образовании притяжательных прилагательных. | Подготовить информационный материал по теме. |
| Речевое развитие | помощь разделить слова на слоги, составление рассказа о животном по плану. | Подбор материала с загадками, стихотворениями, пословицами, рассказами. |
| Художественно- эстетическое развитие | Рассмотреть иллюстрацию , картинка- загадка. Какие животные на ней спрятались. | Сюжетные иллюстрации, зашумлённые картинки с животными. |
| Физическое развитие | Разучить подвижное упражнение и использовать его во время физ.минутки. | «Мама, папа и ребёнок» |

Приложение 1

Конспект на тему: «Дикие животные».

Цель: Формировать лексико-грамматических средств языка.

Задачи: Коррекционно –образовательные:

- учить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные;

- учить различать глаголы единственного и множественного числа;

- уточнять знания детей по теме;

- расширять словарь.

Коррекционно- развивающие:

-развивать общую моторику;

Коррекционно- воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к животным.

Оборудование: предметные картинки, фигурки животных, зашумлённые раскраски животных, лото «Чей малыш».

Ход занятия:

**I. Вводная часть**

1. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

II. Знакомство с темой. Отгадывание загадок, чтение рассказа «Лиса».

**2. Основная часть.**

Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать. Отгадав загадки вы узнаете кто живёт в лесу. ( Отгадав загадку дети показывают картинку с этим животным). Объясните, что вам помогло отгадать загадки.

\*\*\*

Стройный, быстрый, рога ветвисты.

Пасётся весь день. Кто же это? (Олень).

\*\*\*

Посмотрите-ка, какая : вся горит как золотая.

Ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой.

На увёртки мастерица, а зовут её ….(Лисица).

\*\*\*

Лесники её котят взять с собой не захотят,

Ей не скажешь: «Мурка, брысь!»

Потому что это…(Рысь).

\*\*\*

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт , орехи грызёт. (Белка).

Молодцы ребята, все загадки отгадали. А какие это животные? (Полный ответ: -Это дикие животные, потому что, живут в лесу).

Каких диких животных вы знаете ещё? (Медведь, волк, заяц, барсук, бобёр, ёж….)

Кто добывает еду диким животным? Полный ответ: ( Дикие животные добывают еду сами).

**Игра «Чей дом?».** (Проверить уровень знаний детей по этой теме, поупражняться в образовании притяжательных прилагательных).

Как называется жилище медведя? (Берлога).

Берлога- чьё жилище? (Медведя).

Как называется жилище лисы? (Нора).

Нора- чьё жилище? (Лисы).

Как называется жилище волка? (Логово).

Логово-чьё жилище? (Волчье).

Помочь детям разделить слова на слоги: ли-са, бел-ка, бар-сук.

**Физкульминутка.**

На охоту вышли волки, волки вышли из-за ёлки.

Волк, волчица и волчонок, папа, мама и ребёнок.

*Идти по кругу,широко шагая ,говорить низким голосом.*

Три колючих колобка, притаились у пенька.

Ёж, ежиха и ежонок, папа, мама и ребёнок.

*Приседать, согнув спинки. Двигаться по кругу в присядку.*

У лесной речушки хатка, там бобриха и бобрятки.

Папа-бобр их охраняет, возле хатки он ныряет.

*Стоять лицом в круг, складывать из рук «крышу» над головой.*

*Подкладывать руки под щёку. Идти по кругу, изображая как плывёт бобёр.*

Три пушистых рыжих шкурки, дружно вышли на прогулку.

Лис, лисица и лисёнок, папа, мама и ребёнок.

*Идти по кругу крадучись.*

**Игра –лото «Чей детёныш?»**

Как зовут детёныша:

-Белки?(бельчонок).

-Волка?(волчонок).

- Лисы?(лисёнок).

- Медведя?(медвежонок).

- Бельчонок, чей детёныш? (Белки).

- Волчонок, чем детёныш?(волка)

-Лисёнок, чей детёныш?(лисы).

-Медвежонок, чей детёныш?(медведя).

**Заключительная часть.**

В зашумлённых картинках-раскрасках найти заданное животное и раскрасить его.

Молодцы, справились со всеми заданиями, подведём итоги занятия.

- О каких животных мы сегодня с вами говорили? Что нового узнали? Как надо себя вести в лесу?

Приложение 2

Чтение,пересказ.

Лиса.

Лисичка зимой мышкует- мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей охотнице!

План-пересказ.

О каком животном рассказ?

Оно дикое или домашнее?

Хищное ли оно?

Чем питается?