Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №47 «Елочка»

г. Улан- Удэ

ПРОЕКТ

«Весна идет, весне дорогу»

Подготовительная группа №5

воспитатель Павлова А.И.

2022 г.

Срок реализации педагогического проекта:» 9.03-11.03.2022 г.

Вид проекта: Информационно - творческий, краткосрочный.

По количеству участников: Групповой.

Участники проекта: Воспитанники, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность**: Познание ребенком окружающего мира включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет. Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания о изменениях в живой и неживой природе. Данный **проект** позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Цель** **проекта**: ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в весенний период времени, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.

**Задачи** **проекта**:

• Расширить представления о сезонных изменениях в природе (просыпание природы от зимнего сна, появление почек, первой травы, увеличение светового дня, прилёт птиц с юга и т. п., о труде людей **весной.**

• Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период.

• Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

• Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать любовь к природе.

• Продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений.

• Развивать у детей, любознательность, интерес и стремление к познанию, умению реализовать свои впечатления в художественно — творческой деятельности

• Совершенствовать у детей умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

**Работа с родителями:** Оформление информационного уголка для родителей. Совместные рисунки и поделки с детьми. Во что можно поиграть с детьми весной. сбор иллюстраций, картинок, придумывание, составление загадок о **весне для альбома *«Весна»*.**Создание выставки: *«Скворечники и кормушки для птиц»*, создание книжки-малышки *«Перелетные птицы****весной»***

**Трудовая деятельность**: Протираем полки шкафов. Формировать осознанное стремление поддерживать порядок. Учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым. Возведение снежных построек, уборка снега на участке и в беседке.

Работа над проектом: 1 этап – подготовительный. Определение цели и задач **проекта,** сбор информационного материала, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2 этап – основной этап: Использование различных видов совместной интегрированной деятельности по реализации образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Организация образовательной деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах. | Организация развивающей среды. (ОППРС) |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы ***«Весна - красна!»***  - *«Кто больше радуется****весне****?»*  - *«Первоцветы»*  - *«О чем поют весенние птицы?»*  *Цель:* Расширять представления о прилете птиц. Развивать любознательность и интерес к природе. Воспитывать у детей природоохранное поведение. | Игра «Узнай по описанию птицу?»   Продолжить наблюдение за солнцем (оно поднимается все выше). Цель: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  П/и «Из кружка в кружок». Цель: развивать ловкость детей, продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. | Настольно печатные игры, сюжетные картинки о зиме, видео ролики о празднике. |
| Познавательное развитие | Б. Заходер *«Долго шла****весна»*,** В. Бианки *«Синичкин календарь»*, Я. Аким *«Села на лавочку первая бабочка»*, Соколов *«Времена года»*, Некрасов *«Дед Мазай и зайцы»*. Цель: Развивать представления об изменениях растений весной. Развитие логического мышления. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать желание заниматься трудовой деятельностью. Д. и «Огородники» | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.  Д.И «Птицы»  изучение энциклопедий, чтение произведений А. Плещеев *«Уж тает снег…»*, А. Пушкин *«Улыбкой ясною природа»*, | Альбом про безопасность зимой, дневник наблюдения за погодой. Просмотр презентаций, мультфильмов. |
| Речевое развитие | Чтение Н. Сладкова «Весенние радости»  Чтение Г. Скребицкий «На лесной полянке.  Весна»  П/И с элементами имитации птиц. «Зайцы  и волк». Беседа по картинам И. Левитана «Март». Цель: систематизировать знания детей о времени года весна; закрепить знания детей о ранних признаках весны; развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы; развивать память, внимание, мышление, поэтический слух. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Подборка научно-популярной и художественной литературы о весенних изменениях в природе и жизни животных, человека.  «Отгадай загадки о весне». Цели: закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  Продолжать учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнёра, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Доводить до сознания детей, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе, воспитывать выдержку, терпение, соучастие, чувство уверенности в себе. | Книги, иллюстрации, слайды о празднике и приметах зимы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование из бумаги: *«Скворцы»*, *«Кораблики»*  Лепка: *«Птицы»*, *«Насекомые»*, Рисование: *«Скворцы прилетели»*, *«Весенний лес»*, *«Насекомые»*, *«Первоцветы»*  Аппликация: *«Ветка мимозы»*, *«Букет цветов»* Цель: Развивать умение составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной. Учить приемам создания объемной аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе. | Сюжетно -ролевая игра «Весной в лесу».  Картины И. Левитана «Март»  и И. Грабаря «Февральская лазурь»  С/р игра «Семья» Рисование нитками: развитие воображения, мелкой моторики.  Настольно-печатные игры по выбору детей. | Картины про зиму, музыкальные произведения, музыкально-дидактические игры, поделки, рисунки. |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора. | П/и «Гори, гори ясно». Цель: упражнять в быстром беге, умении действовать по сигналу и быть отзывчивыми и доброжелательными в игре; развивать выдержку, ориентировку в пространстве и умение не наталкиваться во время бега. | Инвентарь |

3 этап – заключительный.

1. Обработка и оформление материалов проекта.

2. Оценка результатов работы всех участников проекта.

3. Создание выставки – продуктов проект.

Приложение 1

Конспект по развитию речи.

Тема: Весна пришла

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Художественная литература», «Музыка», «Коммуникация»

**Цель:**

1. Обобщать речь детей существительными, прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закреплять умение подбирать антонимы.

3. Развивать слуховую и зрительную память.

4. Активизировать словарь детей по данной теме за счет слов (март, апрель, май, проталины, капель, первоцветы и т. д.)

«Познание»

**Задачи:** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

Способствовать формированию интереса детей к природе. «Художественное творчество»

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. «Художественная литература»

Ход работы

В. Добрый день. Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга

На лице она живет,

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится

Что это?

Д. Улыбка

В. Ребята, давайте улыбнемся друг другу и подарим улыбки нашим гостям.

(Стук в дверь, приносят письмо) .

В. Нам письмо, да непростое, а видео. Интересно от кого оно? Давайте посмотрим!

(На экране появляется заяц с обращением) .

З. Здравствуйте, дорогие ребята, помогите мне, я никак не пойму, пришла ли весна или все еще зима продолжается. Пора ли мне менять белую шубку на серую. С уважением, заяц!

В. Ну что, ребята, поможем зайцу?

Д. Конечно поможем!

В. После какого времени года наступает весна?

Д. После зимы.

В. Расскажите какие изменения в природе происходят весной? Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?

Д. Нет.

В. Давайте про это расскажем. Поиграем в игру скажи наоборот.

Зимой снег белый, а весной (серый,

Зимой снег чистый, а весной (грязный,

Зимой дни холодные, а весной (теплые,

Зимой дни короткие, а весной (длинные,

Зимой солнце тусклое, а весной (яркое,

Зимой небо серое, а весной (голубое,

Зимой ветер холодный, а весной (теплый,

Зимой солнце низкое, а весной (высокое,

Зимой похолодало, а весной (потеплело) .

В. А сколько месяцев у весны? Д. Три.

В. А сейчас я вам расскажу какие изменения происходят в каждом месяце, но прежде отгадайте загадку:

Прошла зима,

И каждый рад,

Спешит весна

И месяц (март) .

За ним другой стучится в дверь,

Он называется (апрель)

И третий месяц вспоминай,

И называется он (май) .

В. Март-протальник, потому что начинает таять снег и образуются первые проталины. Снег начинает искрится в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи.

(Показ мультимедийной презентации на тему «Весенние месяцы») .

В. Апрель – снегогон, потому что быстро, разливаясь ручьями, тает снег.

Ну-ка приглядитесь к веточкам, на них маленькие комочки. Это почки. Из них скоро появятся первые листочки. Кое –где на открытых участках уже появилась первая травка.

В. Май – травень, потому что всюду появляется трава, и тянутся к солнцу молодые листья, расцветают деревья и кустарники.

(Конец мультимедийной презентации «Весенние месяцы»)

В. Ребята, вы знаете, что у каждого слова есть слова родственники. Давайте подберем родственные слова к слову «Весна»

Д. Весна, весенний, весняночка, веснушка.

В. К слову «лес».

Д. Лес, лесной, лесник, лесовичок, лесоруб.

В. К слову «лист».

Д. Лист, лиственный, листопад, лиственница.

Физ. минутка.

Солнышко, солнышко

Золотое донышко, (Идут по кругу)

Побежал в саду ручей, (Бегут взявшись за руки)

Прилетели сто грачей, (Машут руками)

А сугробы тают, тают, (Приседают)

А цветочки подрастают. (Поднимают руки вверх) .

В. Конечно же, весной распускаются первые весенние цветы. А раз они первые, то их еще называют первоцветами. А теперь, ребята, посмотрим на экран и поиграем в игру «Ответь по образцу».

Слайд-шоу «Первоцветы», идет показ слайдов первоцветов, дети должны сказать название цветка и поставить в нужном числе по образцу:

1 подснежник, 2 подснежника, 5 подснежников.

В. Очень много писателей и поэтов пишут о весне. И сегодня мы разучим одно из таких стихотворений. Послушайте стихотворение «Весна – красна».

Ты, весна, весна – красна,

Что с собою принесла?

Принесла я для лугов

Покрывало из цветов.

Принесла для елки

Новые иголки.

Для осин и для берез

Свежих листьев воз.

В. В стихотворении говорится, что весна для березок и осинок принесла много листьев. Посмотрите, а у нас одна березка стоит без листвы. Давайте нарядим ее. Назовите слова-признаки к слову «береза».

(Называя слова, дети прикрепляют листочки к дереву) .

Д. Береза белоствольная, красивая, нарядная, высокая, стройная, тонкая, пышная, кудрявая, гладкая, гибкая, раскидистая, лиственная.

В. Молодцы, какая нарядная у нас получилась березка. Давайте попробуем ее нарисовать.

Пальчиковая гимнастика.

Стало солнце припекать, Стали капельки стучать, Капля раз, капля два, Капли медленно сперва. А потом быстрей, быстрей Побежали ручейки, Их попробуй догони.

В. Прежде чем начать рисовать, давайте повторим все, что мы знаем о строении дерева. Назовите части дерева?

Д. У дерева корни, ствол, ветки, крона, листья.

В. Чем береза отличается от других деревьев?

Д. У березы ствол белый с черными пятнами сужающийся к верху, ветки гнутся к низу.

В. С чего нужно начинать рисовать дерево?

Д. Дерево нужно рисовать со ствола, с верхней части ствола.

В. Нарисуйте, пожалуйста, ствол и ветки черной гуашью.

(Дети рисуют)

В. А теперь, ребята, я предлагаю нарисовать крону нетрадиционным способом полиэтиленовой пленкой. (Показ воспитателем)

(Дети выполняют работу) .

В. Давайте покажем наши рисунки гостям.

(Стук в дверь)

В. Ребята, нам еще одно письмо. Давайте посмотрим.

З. Добрый день! Ребята, я хочу поблагодарить вас. Я понял, весна уже наступила. Посмотрите, я уже и шубку поменял белую на серую. А вам отсылаю гостинцы!

В. Я рада, что мы помогли зайчику. А у вас, ребята, какое настроение?

Если на душе светло и радостно- возьмите солнышко, если грустно – тучку и прикрепите на доску.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220314_161019.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220314_093851.jpg |

Приложение 2

Разноцветный дождик

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220311_093654.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220311_093701.jpg |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220314_094630.jpg | |

Приложение 3

Весенние цветы

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_103432.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220318_143223.jpg |

Приложение 4

Весна глазами детей

