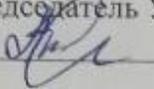


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 47 "Ёлочка" г. Улан-Удэ

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
 / Андриевская А.А.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №47 «Ёлочка»
МБДОУ
д/с №47
«Ёлочка»
Улан-Удэ
 Орлова В.И.
2019г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 47 "Ёлочка"
на 2019- 2022 г.г.**

Улан-Удэ, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития	2
	Введение	4
1	Анализ потенциалов развития МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»	
	1.1. Режим работы детского сада	5
	1.2. Характеристика педагогического коллектива:	5
	1.3. Особенности образовательного процесса	6
	1.4. Анализ условий учебно-методической базы ДОУ	7
	1.5. Здоровье сбережение детей	10
	1.6. Материально-техническая база	11
	1.7. Финансово-экономическая деятельность учреждения	12
2	Анализ внешней и внутренней среды	
	2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа	13
	2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	14
	2.3. SWOT-анализ потенциала МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»	16
	2.4. Сценарий развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»	19
	2.5. Действия по реализации сценария	20
3	Концепция развития	
	3.1. Цель программы развития	23
	3.2. Идеи развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»	24
	3.3. Примерные мероприятия по основным направлениям программы	24
	3.4. Примерный план реализации мероприятий по направлениям	31
	3.5. Оценка качества реализации направлений развития	35
	3.6. Этапы реализации Программы развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»	37
4	Управление программой	38
5	Финансовый план реализации программы	39

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» на2019-2022гг.**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ на 2019-2023 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». 4. Конституция РФ. 5. Конвенция о правах ребенка 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). 7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666. 8. Устав МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ
Руководитель программы	Заведующий дошкольного образовательного учреждения: Орлова Валентина Иннокентьевна
Разработчики программы	Орлова В.И. – заведующий БДОУ Орлова В.Л. – старший воспитатель Творческий коллектив МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
Цель программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основных успешного обучения в школе.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги. 2. Расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в ДОУ. 3. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива. 5. Активизировать использование образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 6. Осваивать эффективные технологии и социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 7. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду материально-техническую базу.

<p>Срокиэтапы реализации программы</p>	<p>Программабудетреализованав триэтапа. <u>1-ыйэтап–подготовительный(2019)</u> разработка нормативной, плановой, методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации направлений программы развития. <u>2-ойэтап–практический(2020-2022)</u> реализация направлений развития согласно Программе, коррекция мероприятий, подготовка первых контрольных срезов в <u>3-ийэтап–итоговый(2023)</u> анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; дессиминация полученного опыта, подготовка отчета.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе: - реализация принципов государственного-общественного управления; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников в качеством образовательных услуг. - функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Системаорганизации контроля</p>	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов)</p>
<p>Объемисточники финансирования</p>	<p>1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи)</p>

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование).

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 «Ёлочка» на 2019-2023 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегически направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основе реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы сотрудников педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка»

1.1. Режим работы детского сада

Режим работы детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей): пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье; длительность работы детского сада – 12 часов; режим работы всех возрастных групп – с 7.30 до 19.30 часов; функционирует 8 возрастных групп, из них:

- 6 групп для детей дошкольного возраста,
- 1 группа для детей раннего возраста,
- 1 группа комбинированного типа – разновозрастная;
- численность воспитанников детского сада составляет – 315 воспитанников;
- средняя наполняемость групп – 40 воспитанников.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 20 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, музыкальный руководитель, два инструктора по физической культуре, учитель бурятского языка, учитель английского языка, педагог дополнительного образования – хореограф. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 10 человек; высшее непедагогическое – 4 человека, среднее профессиональное педагогическое образование – 5 человек, один педагог получает высшее образование. Из них: со стажем работы до 5 лет – 3 человека; свыше 20 лет – 5 человек. В 2018–2019 учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию 4 педагога.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 и 3.

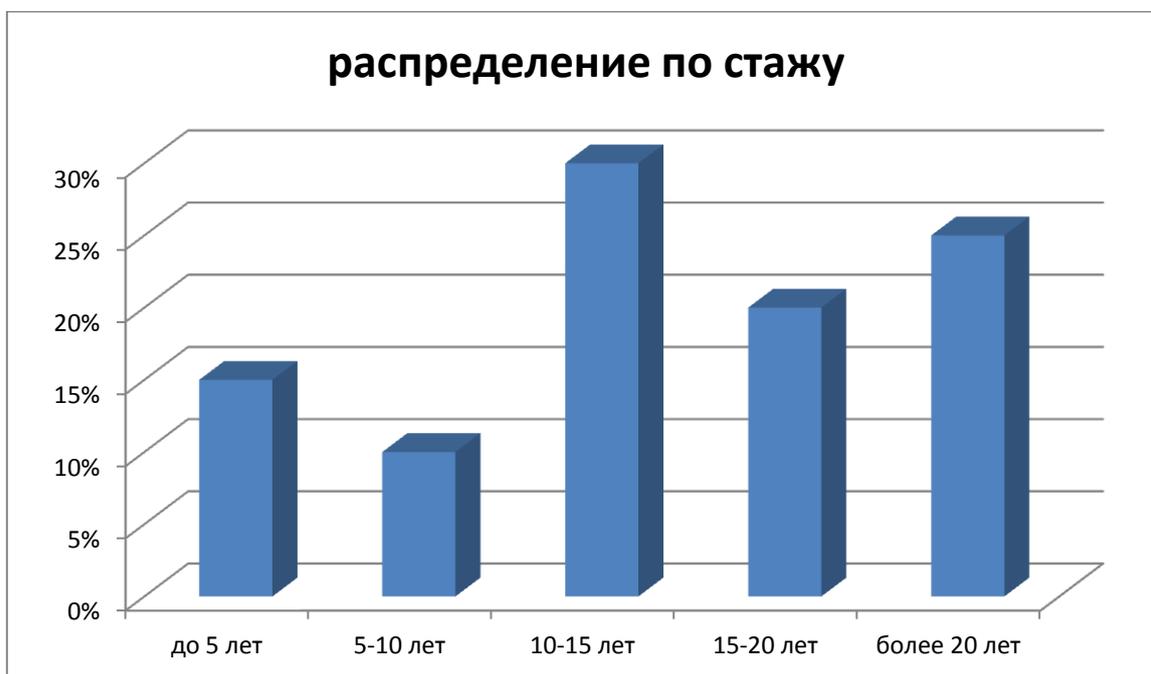
Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 90.9%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.3. Особенности образовательного процесса

Обучение дошкольников осуществляется по основной образовательной програ

м дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2015 году в соответствии с ФГОС, на основе программы «Отрождения до школы», была разработана основная образовательная программа, вариативная часть которой посвящена теме «Родная Бурятия», так как наиболее актуальным педагогический коллектив родителей видит духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Содержание программы реализуется через следующие направления: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; развитие речи; художественно-эстетическое развитие, самостоятельная творческая деятельность, игровая, экскурсии, праздники, выставки.

Перспективно-календарное планирование предусматривает увеличение количества новых форм работы с детьми: экскурсий, целевых прогулок в соответствии с содержанием, задачами разделов программы.

1.4. Анализ условий и учебно-методической базы ДОУ

В 2017-2019 году состояние учебно-методической базы улучшилось за счет приобретения мультимедийного учебного оборудования, игрового оборудования, развивающих игр, интерактивной доски, телевизоров и пр. Кабинеты, дооснащены предметами декоративно-прикладного искусства, быта русского и бурятского народа, музыкальными инструментами, различными видами театров, игрушками, пособиями по поисково-познавательной деятельности, нестандартным физкультурно-спортивным оборудованием. Установлена новая спортивная площадка, автогородок, новая беседка. В

группах есть центры развития ребенка по основным направлениям основной образовательной программы, реализуемой детским садом.

Методический кабинет дооснащен: учебно-методической литературой, пособиями, иллюстративным, дидактическим материалом, детской художественной литературой.

В детском саду созданы оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития детей во всех видах деятельности, предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям основной образовательной программы.

Групповые помещения и помещения дополнительного образования оснащены детской мебелью, соответствующей возрастным требованиям.

Произведено обновление ростовой мебели (шкафчики для раздевания, столы, стулья), игрового и учебного оборудования.

Интерьер «*Русской горницы*», где дети знакомятся с укладом жизни и бытом русского народа, предметами старинного обихода (зыбкой, рубелем, коромыслом, ручной вышивкой, ухватом, русской печью, лавками, прялкой, домотканым и половиками, рушниками, самоваром, русскими костюмами), дополнен старинным утюгом, керамикой, глиняной посудой, набором кукол в русских народных костюмах, старинными рушниками и скатертью. Для горницы изготовлены народные обрядовые куклы, приобретены куклы в национальных костюмах.

В «*Бурятской юрте*» дети знакомятся с укладом жизни и бытом бурятского народа, предметами старинного обихода.

В детском саду оборудованы музыкальный и физкультурный залы. **Музыкальный зал**

оснащен музыкальными инструментами (многофункциональным электронным фортепиано (с широким спектром программ), техническими средствами (музыкальными центрами, DVD-плеером, радиомикрофонами, интерактивной доской), современной детской мебелью. Значительно обновлена фонотека, оформлены музыкально-дидактические игры, демонстрационный, иллюстративный материал, изготовлены атрибуты декорации. К каждому празднику закладываются в соответствии с тематикой, а также пополняются новыми костюмами.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует **физкультурный зал**, оснащенный необходимым оборудованием, мягкими спортивными модулями, детскими тренажерами. Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. **Развивающая предметно-пространственная среда** дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям **социально-педагогического заказа** (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащение развития детей во всех пяти образовательных областях (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие

Познавательное развитие: Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации

ии; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии и странностях народов мира (ФГОС ДО п. 2.6.).

Речевое развитие: Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми и по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, по ролевой модели, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей и подготовительной подгруппах воспитателям вводится обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Социально-коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п. 2.6.).

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб.

Организовано дополнительное образование для развития индивидуальных, творческих способностей детей.

№ п/п	Название кружка	группы	Ф. И. О. руководителя кружка	График работы
1	Хореографическая студия «Радость»	средние, старшие, подготовительные	Петрова Ю.С.	1-3 раза в неделю по

		группы		расписанию
2	ИЗО-студия «Акварелька»	старшие группы	Дондокова Ш.Д.	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня
3	«Умные шашки»	старшие, подготовительные группы	Шрагер Н.В.	1 раз в неделю по 20–30 минут во второй половине дня
4	театральная гостиная «Волшебный сундучок»	старшие, подготовительные группы	Мясникова А.М. Исаенко В.К.	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня
5	кружок оригами «Бумажные фантазии»	средние, старшие группы	Сыбденова Н.В.	1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня
6	Адаптационная группа «Малыш»	Для детей до 2,6 лет	Петрова И.А.	2 раза в неделю по 50 минут во второй половине дня
7	вокальный ансамбль «До-ми-соль-ка»	Для детей 4-7 лет	Нагаева Ю.А.	1 раз в неделю по 20–30 минут во второй половине дня
8	студия изучения английского языка «MagicEnglish»	Для детей 2-7 лет	Сальникова О.Г.	1-3 раза в неделю по расписанию
9	«Шерстяная акварель» - рисование шерстью	Для детей 4–7 лет	Жигмитова И.Т	1 раз в неделю по 20–30 минут во второй половине дня
	«Волшебная мастерская»	Для детей младшего дошкольного возраста	Кузнецова Е.А.	1 раз в неделю по 10-15 минут во второй половине дня
	«Умные пальчики»	Для детей младшего дошкольного возраста	Соковинова И.Н.	1 раз в неделю по 10-15 минут во второй половине дня
	занятия квиллингом «Волшебная филигрань»	Для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Ионинская И.В.	1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня
	Пластилинография «Пластилиновая картина»	Для детей среднего дошкольного возраста	Эмигенова О.Д.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня

1.5.Здоровьесбережениедетей

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	41		39		37	
Вторая	231		270		274	
Третья	3		6		7	
Четвертая					1	
Всего детей	275		315		319	

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости.

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заболевания носоглотки	260	251	257
бронхит, тонзилит, отит	59	63	64
атопический дерматит	11	14	9
ОРВИ/ОРЗ	39	41	38
бронхиальная астма	4	2	2
пневмония	7	9	6
инфекц. заболевания:			
ветряная оспа	12	6	22
энтеробиоз	12	9	10

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает также отсутствие ставок медицинских работников в штате дошкольной организации. В настоящее время медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом городской поликлиники №2. Учитывая большой объем рабочей нагрузки в поликлинике, врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра, хотя и находится в детском саду ежедневно, но большую часть времени занимается работой по вакцинации и заполнением медицинской документации.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.6 Материально-техническая база

Для организации воспитательно-образовательной деятельности педагоги и воспитанники ДОУ обеспечены наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, в каждой группе воспитателям и создана развивающая среда согласно возрастным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении комфортная, создана с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода, принципов гибкого

ВМБДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой тревожной сигнализации (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурств сотрудников ДОУ.

Существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; все персоналом изучают должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правил дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии и постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

1.7. Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с

законодательством РФ, в соответствии с региональными и местными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансирование учреждения на обеспечение внедрения программы осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования.

Финансовое обеспечение позволяет:

- создать материальную базу для образовательной деятельности, в частности методической, дидактической и развивающей литературы.
- привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.
- повысить мотивацию педагогических работников в соответствии с эффективным контрактом.

Проведенный анализ уровня актуального развития позволяет сделать следующие выводы:

- работает отлаженная образовательная система дошкольного образования, обеспечивающая доступность образования обучающимся в условиях их индивидуального развития и самореализации;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы позволяет отнести ее к востребованным обществом;
- постоянно развитие ДОУ в условиях реализации личностно-ориентированного и компетентностного образования позволяет ему оказывать востребованную со стороны педагогического коллектива квалифицированную методическую поддержку.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО.
- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Дальнейшее укрепление связей с внешними организациями.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ

совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в улучшении образования

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего

развития. Дети должны быть вовлечены

в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образов

ания, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя;

системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностноориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ социума. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи ДОУ, проводит регулярный мониторинг и выисследованиямнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Социальный заказ МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
---	---

<ul style="list-style-type: none"> •Готовность к выбору •Современное системное и проектно-мышление •Коммуникативные компетенции • Толерантность •Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура •Гражданская позиция •Ответственное отношение к здоровью •Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> •Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса •Преемственность • Открытость ДОУ •Участие общественности в системе оценки качества образования •Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников •Инновационность •Система поддержки талантливых детей. •Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Запросы основных групп потребителей

Потребность и родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребность и педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребностей в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребность и детей	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.3. SWOT-анализ потенциала МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

Анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние	Сильные стороны	Слабые стороны
--------------------------------------	-----------------	----------------

Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал», расширение мер социальной поддержки педагогов.	Недоверие к учреждению и педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности социальных программ и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных	Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок непосредственно в близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления семей с 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. (например детей с ОВЗ) Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни воспитания ребенка.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОУ	Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы

Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа ДОУ «Растим патриотов», разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Разнообразные формы работы с детьми и родителями	Частая корректировка планов работы за счет большого количества вводимых новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на КПК. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации	Недостаточный опыт участия детей и педагогов в региональных, Всероссийских мероприятиях
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки и педагогов; Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей групп специалистов.
Сохранение здоровья	Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета	Недостаточно использованы все возможные ресурсы для привлечения дополнительных

Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кроватки, стулья, шкафы для методических материалов)
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

По итогам проведенного SWOT-анализа определяются стратегические направления развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»:

– развитие образовательной среды с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с особыми потребностями;

– развитие дошкольного образования как пространства продуктивной и социальной конструктивной организации детской жизни, в котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение;

– развитие учреждения дошкольного образования как многоступенчатой системы, позволяющей оказывать дополнительные образовательные услуги;

– активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации обучающихся;

– развитие образовательной деятельности на основе сетевого расширения сотрудничества учреждения с другими учреждениями и организациями муниципалитета;

– сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет формирования компетентностей участников образовательного процесса;

– развитие существующей базы здоровьесберегающей безопасной среды ДОУ как основы для достижения высоких результатов образования.

2.4. Сценарий развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

Оптимальный сценарий развития

По итогам анализа качества оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающей качество образования, сохранение здоровья.

Возможности, которые ДОУ может использовать для реализации сценария:

совершенствование профессионализма педагогов;

сохранение и укрепление здоровья детей;

взаимодействие с родителями воспитанников.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария:

программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- реализация Программы невозможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- в ДОУ повышено качество образования и воспитания;
- снизился уровень заболеваемости детей;
- возросла активность участия родителей в мероприятиях ДОУ;
- произошли положительные изменения методических, дидактических, материальных условий для получения образования, сохранения здоровья и безопасности дошкольников.

Проблемы:

- необходимость организации в ДОУ систематической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов;
- высокая заболеваемость детей ввиду уменьшения вакцинированных воспитанников и увеличение численности детей в группах;
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

2.5. Действия по реализации сценария

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап – подготовительный - 2019 год			
Определение направлений развития ДОУ	- Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2021 г.г.	Январь 2020 г.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, творческая группа

Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – февраль 2020г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп кабинета	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями	сентябрь – октябрь 2020. Сентябрь – декабрь 2020г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2020-2022г.г.)			

Корректировка образовательной программы ДОУ	Организация работы по Корректировке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2020 г	Зав. ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Созданы педагогические условия для разработки рабочих развивающих программ педагогам и ДОУ 	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	2020-2022 г.г	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз

3-й этап – итоговый (2023 г.)

Оценка эффективности и совершенствовании инновационной модели и образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и сов-местной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОО	- Проведение анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОО.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цель программы развития

Цель программы развития: повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

Ключевыми задачами Программы являются:

– Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги.

Расширить количество и разнообразие основных и дополнительных услуг ДОУ.

– Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.

– Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.

– Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Осваивать эффективные технологии и социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;

– Обогащать предметно-

пространственную развивающую среду материально-техническую базу.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2019-2023 гг.

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосотвествие всех направлений и уровней в достижении оптимального результата – для развития личности ребенка и удовлетворения запросов общества и родителей.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.2. Идеи развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

Идеи развития Программы развития должны являться основой и направлением развития ДОУ, обеспечить большую ориентированность учреждения на приоритетные ценности Ребенка.

Основные направления Программы развития.

- Создание условий для дальнейшего развития ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение качества дошкольного образования;
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни БДОУ;
- Расширение практики работы адаптационных групп по подготовке детей к поступлению в детский сад;
- Осуществление преемственности детского сада и школы для

подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

3.3. Примерные мероприятия по основным направлениям программы

Направление

1. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ Прежде всего, ДОУ должно регулярно проводить маркетинговые исследования: Основное содержание деятельности: – создание маркетинговой службы ДОУ;

– проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа образовательные услуги;

– организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей родительского сообщества;

– формирование банка данных социального заказа;

– выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги;

– проведение интерактивного опроса заинтересованного населения района, создание форума на сайте;

– поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг и привлечения дополнительных источников финансирования;

– проведение маркетингового исследования возможностей расширения сотрудничества и совместной деятельности ДОУ и учреждений общего образования региона.

Для исследования внешней среды необходимо изучение потребностей государства как социального заказчика; изучение предпочтений родителей как социальных заказчиков в выборе образовательного учреждения; изучение возможных конкурентов; изучение партнеров, маркетинговых посредников.

Направление 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала ДОУ.

Основное содержание деятельности.

совершенствование системы повышения квалификации специалистов ДОУ, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации;

разработка шкалы успешности педагога;

развитие системы тьюторского сопровождения педагогов;

создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности и новизны процедур аттестации как

формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

разработка и тиражирование учебно-методических и информационных материалов по методике и технологиям организации деятельности педагога;

активизация профессиональных коммуникаций (проведение Педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, участие в работе городских методических объединений);

разработка карты индивидуального профессионального маршрута

повышения квалификации педагогов;

улучшение условий труда работников педагогов

Направление 3. Повышение качества дошкольного образования.

Во-первых, через обновление основных и дополнительных образовательных программ.

Во-вторых, через создание речевого образовательного пространства:

формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, направленных на правильное речевое развитие в условиях индивидуальной потребности детей, жизненной ситуации, состояния здоровья.

создание модели развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для правильного речевого развития детей дошкольного возраста,

максимально используя современные формы организации образовательного процесса: метод проектов, исследовательской деятельности

В-третьих, через обновление развивающей среды. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Развивающая среда в детском учреждении -

это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском

саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-

игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая

среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

реализацию образовательной программы;

реализацию дополнительной общеразвивающей программы;

учёт национально-культурных условий

учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна

быть содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в

том числе расходными игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

(в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями к временному государственному образовательному стандарту, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, автогородок и пешеходным перекрестком спортивно-игровая площадка.

В-четвертых, через использование новых технологий, например, использования в образовательном процессе STEM-технологии.

Повышение качества образовательного процесса через интеграцию образовательных областей по формированию интеллектуальной, социально активной личности ребёнка путем создания механизма введения STEM-технологии и организованный образовательный процесс.

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детско-научно-техническое творчество;

Формировать интеллектуальную, социально активную личность ребёнка, с

способную решать любые задачи творчески;

Совершенствовать мыслительно-речевую деятельность дошкольника, коммуникативные навыки социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, целеустремленности.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Разработать систему педагогической работы, направленную на формирование

интеллектуальных и личностных качеств в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования технологии «Лего-конструирования и робототехники».

В пятых: осуществление государственно-общественного подхода к управлению образованием выступает реальным механизмом полноценного использования возможностей социальных институтов, микросреды личности, общества в целом в обеспечении социальной защиты и благосостояния личности, в повышении качества жизни людей; создания реальных условий для развития инициативной, творческой, социально активной личности. Государственно-общественное управление включает все взаимосвязанные этапы действия, направленные на реализацию функций государственно-общественного управления:

– взаимная договоренность о совместных действиях в целях решения проблем в образовании; обсуждение и принятие порядка действий в совместной деятельности (организационный этап);

– диагностика реальной ситуации; определение и формулировка проблем (противоречий); совместная постановка целей и задач (диагностический этап);

– определение основных направлений деятельности; выбор способов решения поставленных задач; разработка критериев успешности их решения (этап согласования действий);

– реализация способов решения поставленных целей и задач;
– совместная экспертиза и обсуждение результатов государственно-общественного управления;

– экспертиза образовательных проектов.

В организационную структуру государственно-общественного управления ДОУ включаются органы государственной власти и местного самоуправления; федеральные и региональные, а также местные органы управления образованием, органы управления образовательными учреждениями; органы общественного управления и самоуправления всех уровней.

Направление 4. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников/

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагогическое учреждение при построении образовательного процесса берет в расчет уровень здоровья детей и строит образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента

хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья и сохранения в ДОУ, позволяющей прогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровья сберегающей деятельности показал:

в дошкольном образовательном учреждении проектным бюро разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки. Разработаны и утверждены: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план формирования культуры здоровья родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных классов, группы специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), распространение опыта работы с ослабленными детьми.

Построить в образовательном учреждении здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения чрезвычайно важно. Здоровье обучающихся наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса ДОУ. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья и образованности. В связи с этим имеет смысл говорить

о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и воспитанников;
- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и

состояния здоровья обучающихся;

– дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности учащихся;

– проектирование образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогическими средствами сохранения здоровья детей.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Направление 5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-

педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.

Цель: Расширение сфер взаимодействия с родительской общественностью, семьей.

Основное содержание:

– взаимодействие и сотрудничество с семьей: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей и общественности в творческую деятельность Дворца;

– реализация программы семейного клуба выходного дня «Наша дружная семья»;

– совместные мероприятия детей и родителей;

– организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей;

– укрепление семейных ценностей и традиций через проведение совместных мероприятий с родителями.

Направление 6. Расширение практики работы адаптационных групп по подготовке детей к поступлению в детский сад

Цель направления – успешно пройти период адаптации младшими дошкольниками. Участники практики работы адаптационных групп:

Заведующий:

выполняют сбор информации о потенциальных воспитанниках;

знакомит с условиями пребывания детей с

дошкольной образовательной организации, нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольной образовательной организации;

консультирует по запросам родителей (законных представителей), заключает договор.

Старший воспитатель:

знакомит малышей и родителей (законных представителей) с группой, воспитателями детского сада;

оказывает необходимую

консультативную помощь. *Воспитатель младших групп:*

обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организация, взаимодействие с детьми;

ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей;

выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, развлечения, способствующие возникновению положительных эмоций у детей;

проводит ежедневное наблюдение за детьми в процессе

адаптационного периода, и заполняет карты индивидуального наблюдения за ребенком.

Младшие воспитатели:

- помогает воспитателям в организации адаптационного периода;
- наблюдает за детьми в процессе адаптационного периода;

Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей;
- обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;
- развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоцио-

нальный фон;

- Организует музыкальные праздники. *Медицинская*

яسهстрада школьного кабинета: ведет наблюдение за детьми в период адаптации;

дает практические рекомендации родителям (законным представителям), консультирует по оздоровлению детей;

- проводит мониторинг уровня адаптационного периода. *Родители (законные представители)*

воспитанников:

- придерживаются режима дня дошкольной образовательной организации;

выполняют рекомендации по оздоровлению, воспитанию детей в домашних условиях в период адаптации.

Направление 7. Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Развитие воспитанников по основным линиям развития ребенка».

Познавательное речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного речевого развития детей при личной встрече с педагогом, психологом через Интернет (например эл. почта).

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специального диагностического материала.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения порекомендованных списком произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игровых группах

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным-речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет (например эл. почта).

3. Использование современных средств передачи информации, например «Сайт ДОУ»

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке

после последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к совместной работе, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

4. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.4. Примерный план реализации мероприятий по направлениям

1. Направление: Создание условий для дальнейшего развития ДОУ		
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Укрепление материально-технической базы: - ремонт автоматической противопожарной сигнализации в здании детского сада, - обновление технологического оборудования пищеблока и прачечной; - прокладывание безопасного тротуара на территории детского сада; - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве; - обновление мебели в музыкальном зале - капитальный ремонт бассейна.	2019-2022 гг.	Заведующий, Завхоз
2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Обеспечение информационной открытости МБДОУ	постоянно	

4. Обеспечение кадров в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	
2. Направление:		
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
4. Осуществление творческого подхода к использованию программ технологий, к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию.	2019-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах в работе методических объединений города.	По плану ДОУ, КО, БРИОП	Заведующий, Ст. воспитатель.
6. Участие педагогов в работе инновационных и экспериментальных площадок регионального и всероссийского уровня	По плану площадок	Заведующий, Ст. воспитатель.
7. Совершенствование критериев оценки эффективности работы педагогов.	постоянно	заведующий

3. Направление: Повышение качества дошкольного образования		
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоение программы детьми, готовности к обучению в школе.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели
2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Воспитатели

3.Оказаниедополнительных образовательныхуслугпо следующимнаправлениям: -физкультурно-оздоровительное; - социально-педагогическое; -художественно-эстетическое развитие.	Постоянно	Воспитатели
4.Участиедетейв конкурсах, выставках,смотрах,соревнованиях различногоуровня.	Постоянно	ПедагогиДОУ
4. Направление: Осуществление целостного подхода к оздоровлениюиукреплениюздоровьявоспитанников		
Мероприятия	Срокисп олнения	Ответственный
1.Внедрениеновых здоровьесберегающихтехнологийво всеобразовательныхобластях.	В соответствии сгодовыми планамиДОУ	Воспитатели
2.Проведениеежегодной диспансеризациидетей, посещающих МБДОУ	В соответств. с планом детской поликлиники	Врач, медицинскаясестра
3.Проведениеежегодного мониторингасостоянияздоровья детей.	В соответств. спрогр.«Навстречу здоровью»	Врач, медицинскаясестра
4.Проведение профилактических прививки осмотров	В соответств. с планом детской поликлиники	Врач, медицинскаясестра
7.Развитиеобщейи мелкой моторики: -проведениеутреннейгимнастикии гимнастикипослесна; -гимнастики для глаз; -динамическихфизкультминуток, -дыхательной гимнастики; -удовлетворениедвигательной потребности детей.	В соответствии с программой «Здоровый дошкольник– успешный ученик»	Воспитатели
5. Направление: Осуществление тесного взаимодействия сродителямивоспитанников,вовлечениесемьивобразовательный процессдляповышенияпсихолого-педагогическойкультуры,компетентностииучастиясемьивжизниДОУ		

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Совершенствование форм и методов работы с родителями: - Проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Проведение анкетирования. - Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников, спортивных досугов - Проведение выставок, конкурсов творческих работ.	Постоянно	Заведующий, совет родителей, воспитатели
2. Участие родителей детей в совместных акциях в рамках социального партнерства.	В соответствии с годовым планом	совет родителей, воспитатели
3. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих БДОУ.	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели

6. Направление: Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Совершенствование форм и методов работы совместно со школами: · посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; · организация совместных праздников; · организация тематических встреч по обмену опытом.	В соответствии с годовым планом.	Заведующий, воспитатели

3.5. Оценка качества реализации направлений развития

Механизм реализации Программы развития включает в себя мониторинг формирования успешного дошкольника. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Примерный набор показателей (подлежит коррекции в зависимости от ситуации)	Методы	Сроки проведения	Ответственные

Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в	1 раз в год	Воспитатели
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество икратн	1 раз в год	Воспитатели
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме мероприятий по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в	1 раз в год	Старший воспитатель
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности род	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов	1 раз в год	Заведующий ДОУ
--	--	-------------	----------------

Показатели, характеризующие результаты, связанные с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первичных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности; психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитие воображения, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Показатели, характеризующие результаты, связанные с деятельностью самого образовательного учреждения

- содержание образовательного процесса, повышение квалификации педагогов,
- реализация модели развивающей среды и игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игри развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям; мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылки учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

3.6. Этапы реализации Программы развития МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»

<p>Подготовительный</p> <p>1 этап(2019г.)</p>	<p>Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в период 2018-2021 гг. Утверждение Программы развития.</p> <p>Согласование Программы развития с всеми субъектами педагогической деятельности.</p> <p>Утверждение программы развития на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью.</p> <p>Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.</p>
<p>Практический</p> <p>2 этап (2020-2022гг.)</p>	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Организация деятельности творческих проектных групп реализации направлений программы.</p> <p>Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития. Реализация ведущих мероприятий.</p> <p>Осуществление промежуточного контроля. Развитие внешнего взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, органами местного самоуправления, общественностью с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Корректировка задач развития, делегирование полномочий и ответственности за реализацию направлений программы развития.</p> <p>Внедрение образовательных технологий адекватных целям задачам программы.</p> <p>Целенаправленное повышение квалификации педагогов. Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования.</p>
<p>Обобщающий</p> <p>3 этап(2023г.)</p>	<p>Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг ДОУ. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности. Выявление потенциала дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного</p>

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Заказчиком координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые

для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу рационального использования средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлению работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз конкурсов

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Управления реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного финансового – хозяйственной деятельности ДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме оптимального развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения качественно новое состояние, характеризующийся

разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.