***Проект в первой младшей группе***

***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***

**Тип проекта:** социально-личностный, краткосрочный.

**Срок реализации проекта**: (с 05.04 по 09.04.2021 г.)

**Участники проекта**: дети 1 младшей группы (2-3 года), воспитатель, родители

**Актуальность:** Младший дошкольный возраст - от двух до четырех лет - важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Наиболее успешно это происходит в условиях благоприятного педагогического воздействия детского сада и семьи. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

**Цель проекта**: Формирование элементарных представлений детей младшего дошкольного возраста о культуре поведения.

**Задачи проекта**:

1. Создать условия для нравственного воспитания детей младшего возраста.

2. Учить детей культуре поведения.

3. Формировать социально–нравственные навыки детей совместно с родителями.

**Ожидаемые результаты**:

Обновление предметно-развивающей среды средствами [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) детей: игрушками, атрибутами для игровой деятельности, дидактическими играми, иллюстративным материалом, художественной литературой.

Повышение уровня воспитанности детей. Формирование представлений о добре и зле.

Улучшение взаимоотношений детей, педагога и родителей.

**План реализации проекта**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная деятельность*** | ***Совместная деятельность педагога с детьми*** | ***Организация РППС*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы «Культура поведения за столом», «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя на улице», «Как я помогаю маме», «Чистота – залог здоровья, порядок, прежде всего».  С/р игры: «Гости»; «Семья», «Больница», |  |
| Познавательное развитие | Показ кукольного театра «Теремок».  Д/и «Домик для куклы». «Назови волшебные слова», «Скажи ласково». «Разрезные картинки».  Рассматривание картинок на тему «Хорошо - плохо».  Занятие по мотивам стихотворения В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Ширма, куклы би-ба-бо  Плакат с картинками «Правила поведения в группе, за столом во время приёма пищи»  Иллюстрации к стихотворению |
| Речевое развитие | Чтение потешек, песенок, прибауток: «Тили – бом! Тили – бом!», «Кисонька – Мурысонька», «Лиса и заяц». |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассказывание сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят».  Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр»  Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»  И. Муравейка «Я сама»  М. Ивенсен «Кто поможет»  И. Павлова «На машине»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Рисование «Подарим кошке шарфик». | Хрестоматия |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика «Фонарики», «Замок», «Семья» |  |

Конкурс плакатов: «Как нельзя себя вести» - совместная деятельность родителей и детей.

**Перспектива проекта**: продолжить работу по социально-нравственному воспитанию детей во второй младшей группе.

***Приложение №1***

***Конспект занятия по познавательному развитию***

***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***

***Цель:*** Формировать представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

***Задачи:*** Воспроизвести авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. Учить создавать коллективную композицию. Развивать образное восприятие, представление, воображение.

***Ход образовательной деятельности***

***Воспитатель:*** Ребята сегодня у нас (момент неожиданности, появляется мальчик- кукла непричёсанный, неумытый из-за ширмы, кричит).

***Мальчик-кукла:*** Не хочу, не буду, не умею, как дам.

***Воспитатель:*** Здравствуй мальчик.

***Мальчик-кукла:*** А что они все, пристают не хочу здороваться и не буду.

***Воспитатель:*** У нас дети придя в группу здороваются.

***Мальчик-кукла:*** А я не хочу. Все учат, плохо, хорошо. Отстаньте.

***Воспитатель:*** А как тебя зовут?

***Мальчик-кукла:*** Зовут, зовут? Никак не зовут.

***Воспитатель:*** У каждого человека есть своё имя (дети называют свои имена, и приветствуют мальчика). Они хотят с тобой познакомиться.

***Мальчик-кукла:*** (плачет) А я вот может и не знаю, что такое хорошо и что такое плохо. Все говорят об этом, но не объясняют.

***Воспитатель:*** Может быть мы сможем объяснить это мальчику? Давайте попробуем.

***Дети:………*** (высказывание детей)

***Воспитатель***: Давайте поможем разобраться мальчику. Вот картинки изображающие хорошее и плохое. Хорошее будем прикреплять к красному фону ширмы, а плохое к чёрному. Будем выбирать картинку в соответствии со стихами.

***Дети слушают отрывки из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (выбирают картинки и прикрепляют к ширме нужного цвета).***

***Воспитатель:*** Крошка-сын (обращается к мальчику-кукле)

К отцу пришёл,

И спросила кроха

***Мальчик-кукла:*** Что такое хорошо и что такое плохо?

***Воспитатель:***

У меня

секретов нет, —

слушайте, детишки, —

папы этого

ответ

помещаю

в книжке.

— Если ветер

крыши рвет,

если

град загрохал, —

каждый знает —

это вот

для прогулок

***Все: плохо.***

Дождь покапал

и прошел.

Солнце

в целом свете.

Это —

очень хорошо

и большим

и детям.

***Воспитатель: (выбирает ребёнка, который не очень любит умываться)***

Если

сын

чернее ночи,

грязь лежит

на рожице, —

ясно,

это

***Все: плохо очень***

***для ребячьей кожицы.***

***Воспитатель: (приглашает следующего ребёнка, чтобы выбрать картинку и фон)***

Если

мальчик

любит мыло

и зубной порошок,

этот мальчик

очень милый,

***Все:*** поступает хорошо.

**Воспитатель:** настало времязадуматься о своём поведении драчуна, но не говорит вслух, что драчун это он.

Если бьет

дрянной драчун

слабого мальчишку,

я такого

не хочу

даже

вставить в книжку.

***Воспитатель: выбор очередной картинки поручается доброму, отзывчивому ребёнку, который всегда защищает слабых.***

Этот вот кричит:

— Не трожь

тех,

кто меньше ростом! —

Этот мальчик

так хорош,

загляденье просто!

Если ты

порвал подряд

книжицу

и мячик,

октябрята говорят:

***Все: плоховатый мальчик.***

***Воспитатель: вызывает ребёнка, отличающего трудолюбием, но не говорит об этом вслух. Предлагает подобрать картинку к стиху***

Если мальчик

любит труд,

тычет

в книжку

пальчик,

про такого

пишут тут:

он

Все: хороший мальчик.

***Воспитатель: приглашает следующего ребёнка***

От вороны

карапуз

убежал, заохав.

Мальчик этот

просто трус.

Это

Все: очень плохо.

***Воспитатель: приглашает следующего ребёнка***

Этот,

хоть и сам с вершок,

спорит

с грозной птицей.

Храбрый мальчик,

хорошо,

в жизни

пригодится.

***Воспитатель:***

Этот

в грязь полез

и рад,

что грязна рубаха.

Про такого

говорят:

Все: он плохой,

неряха

Этот

чистит валенки,

моет

сам

галоши.

Он

хотя и маленький,

Все: но вполне хороший.

***Воспитатель: (обращаясь к кукле-мальчику и к каждому ребёнку)***

Помни это каждый сын,

Знай любой ребёнок

Вырастит из сына свин,

Если сын- свинёнок

***Ну, что ж вы правильно оценили каждый поступок. Я предлагаю вам собрать иллюстрации в одну книгу и подарить мальчику. Пусть не забывает, как правильно себя вести.***

***(мальчик-кукла исчезает за ширмой)***

***Воспитатель:*** Ребята, а где мальчик?

***Мальчик-кукла:*** Я здесь, сейчас подождите, пожалуйста (выглядывает умытый, причёсанный). Здравствуйте! Меня зовут Кузя. Простите меня я больше так не буду, я буду делать хорошо и не буду плохо.

***Воспитатель:*** Возьми на память книгу. И не забывай о правилах поведения.

***Кузя:*** Спасибо за книгу. Я пойду домой. До свидания***.***

***Воспитатель:*** Ребята я предлагаю вам поиграть в игру драматизацию: «Где мы были, что видали»? Вы согласны?

***Дети: ……(да)***

***Дети произносят слова во время движения по кругу. Где мы были мы не скажем, а что делали покажем? Какой поступок?***

***Приложение №2***

