

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Педагогический институт
факультет/институт/колледж
Дошкольная педагогика
(название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении производственной практики _____
(вид практики) (тип практики)
обучающегося Селиверстовой Ирины Викторовны 3 курса
(ФИО)
Заочной формы обучения 076803 группы
(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)
специальности / направления подготовки 44.03.05 Дошкольное образование с
двумя профилями подготовки
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)
Место прохождения практики г. Улан-Удэ, МБДОУ детский сад №47
«Ёлочка»
Срок практики с «15» марта 2021г. по «27» марта 2021г.

Текст отчета:

(Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики).

Я, Селиверстова Ирина Викторовна проходила производственную практику на базе МБДОУ детского сада №47 «Ёлочка» в первой младшей группе.

Детский сад №47 «Ёлочка» работает по программе « От рождения до школы» под. ред. Н. Е Вераксы.

С 2015 года детский сад имеет статус инновационной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной среды. С 2020 года - статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме: «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

Детский сад «Ёлочка» тесно сотрудничает с МАКДУ ДК «Забайкальский» г. Улан-Удэ, а также с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «БРИОП».

Ежегодно с 2019 года, в рамках национального праздника Сагаалган для детей дошкольного возраста и их педагогов из ДОО города Улан-Удэ, детский сад проводит фестиваль «Карусель бурятских народных игр».

Также ежегодно проводит отчетный концерт, в котором участвуют не только воспитанники детского сада, но и его выпускники и педагоги.

В том числе в детском саду осуществляется проектная деятельность.

В данном учреждении работает 19 педагогов, из которых 7 узких специалистов: учитель бурятского языка, хореограф, 2 музыкальных руководителя, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Количество педагогов имеющих высшую категорию -3, первую категорию – 10.

Режим работы детского сада 12-часовой, с 7.30- 19.30. Приём детей до 8.15.

В детском саду имеется логопункт и кабинет педагога-психолога.

Производственную практику я проходила в первой младшей группе. Списочный состав группы 23 человека, из них 10 мальчиков и 13 девочек, в возрасте от 2 до 3 лет. Основной воспитатель в данной группе педагог первой категории Ионинская И. В.

Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется по сетке занятий:

понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.05 музыка	9.05 физкультура	9.05 ФЭМП	9.05 Музыка	9.05 Физкультура
9.20 ФЦКМ	9.20 ХЭР рисование	10.20 Физкультура на воздухе	9.20 ХЭР лепка	9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора

Для выполнения задания по курсовой работе на практике использовались следующие методы: наблюдение за детьми, и их обследование с целью определения уровня сенсорного развития.

Приступая к работе, я использовала литературу :

- ✓ Аксарина Н.М «Воспитание детей раннего возраста»,
- ✓ Мухина В.С «Сенсорное развитие дошкольника»,
- ✓ программу «От рождения до школы» под. ред Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- ✓ «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина
- ✓ Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (младшая группа, Мозаика-Синтез, 2015)

Для определения уровня сенсорного развития детей была использована методика Николаевой Т. В

Основываясь на результатах диагностики уровня сенсорного развития у детей, я наметила следующие условия выполнения задач:

- Создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.
- Использование дидактических игр

Прежде чем, начать работу с детьми по сенсорному воспитанию. Мне было необходимо сделать анализ условий для организации работы по данному направлению:

- Развивающей предметно-пространственной среды в группе
- Наличие, содержание и качество дидактического материала и оборудования, при необходимости его пополнения.

Согласно сетке занятий в первой младшей группе провела занятия по ФЭМП, художественно-эстетическому развитию «рисование» и «восприятие художественной литературы».

Совместно с воспитателем данной группы составила календарно-тематический план на неделю по теме «Весна пришла».

Также приняла участие в проведении нетрадиционного родительского собрания с темой «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста»

Анализ уголка по сенсорному развитию детей раннего возраста

Сенсорный уголок используется в воспитательно-образовательном процессе как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поисково -экспериментальной деятельности детей.

Сенсомоторный уголок в группе предназначен:

- Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);
- Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.

- Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.
- Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.
- Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).
- Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Основные требования к уголку сенсорного развития

- Доступность;
- Безопасность;
- Креативность;
- Разнообразие объектов.

В сенсорном уголке имеются следующие дидактические игры:

Цвет: «Подбери блюдце к чашке», «Воздушные шары», «Подбери куклам бусы, игрушки»; « Волшебная мозаика», «Красивый забор», «Посади цветок», «Жучок заблудился», пирамидки и т. д.

Форма: «Собери любой предмет», «*Строитель*»; «*Волшебная мозаика*»; «Цветные квадраты»; «Квадратные забавы» и т. д.

Величина: « Матрёшки»; «Шары»; «Строитель»; «Собери любой предмет», пирамидки и т. д.

Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов используются следующие дидактические игры и пособия: «Привратник»; «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Волшебные палочки»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»; «Заверни малыша», сенсорные коробки и т. д.

Мною был пополнен уголок сенсорного развития следующими дидактическими играми:

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЯИЧКИ

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Коробка с вставленной в неё кареткой из под яиц, раскрашенная в основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Разноцветные яички сделанные из каретки из под яиц.

Ход: Воспитатель показывает детям разноцветные яички при этом говорит: –«Снесла курочка яички не простые, а цветные» и предлагает ребенку разложить яички в каретку по соответствующим цветам.

МИШУТКА

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение медведя с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход: Воспитатель показывает детям мишутку и обращает их внимание на то, что у него дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь заштопать штанишки. Дети выполняют задание, медведь их благодарит. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

Конспект занятия по ФЭМП в первой младшей группе
«Поможем Мишутке»

Цель: Формирование элементарных математических представлений. Величина «Большой-маленький, «Один-много»

Задачи:

- ✓ *Образовательные:* Привлекать внимание детей к однородным предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (*большой мячик – маленький мячик*)
- ✓ *Развивающие:* Развивать умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: один-много; Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; развивать наглядно – действенное мышление;
- ✓ *Воспитательные:* Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу, желание помогать, культурное поведение.

Форма занятия: групповая.

Продолжительность: 10-15 минут.

Оборудование и материалы: игрушка Мишутка, 2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя).

Предварительная подготовка: Д/и «Много-один»

Методы и приёмы работы с детьми: вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка, дидактическая игра, игровое упражнение, похвала.

Этап занятия	Содержание	Время
Вводная часть	Организационный момент. Мотивация «Поможем Мишутке»	3 минуты
Основная часть	Игровое упражнение «Догони мяч», Д/и «Какой мяч?», «Сколько мячей?»	6 минут
Заключительная часть	Похвала детей. Итог занятия.	2 минуты
Рефлексия	Самостоятельная игра с мячами	2 минуты

Ход занятия:

Организационный момент:

Раздается стук в дверь.

Я говорю: «Ой, ребята, вы слышите, к нам кто-то стучит в дверь? Кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим!».

Я открываю дверь, там стоит Мишутка с корзинками.

Я беру его в руки и говорю: «Это Мишутка к нам пришел в гости».

Мишутка здоровается с детьми.

Я говорю: «Ребята, поздоровайтесь с Мишуткой. Здравствуй, Мишутка!».

Дети здороваются.

Мишутка плачет.

Я спрашиваю у него: «Мишутка, ты чего плачешь?».

Мишутка рассказывает свою историю: «Я шел в гости к ребятам и нес много разноцветных мячей в корзинках. Потом я уронил корзинки, мячи рассыпались и укатились. Я не могу их найти».

Я предлагаю детям: «Ребята, давайте поможем Мишутке найти его мячи, чтобы он не плакал больше!»

Дети соглашаются.

Я говорю: «Не плачь, Мишутка, сейчас мы найдем все твои мячи».

Основная часть:

В тот момент пока дети отвлекаются на мишутку, младший воспитатель ставит корзины с мячами на ковре.

В: «Ребята, так вот же они!»

Д: радостные восклицания детей.

В: Что в корзинах?

Д: Мячики.

В: Сколько мячей?

Д: Много

В: (Предлагает двум детям взять по одному мячу из корзины и положить их рядом с ним)

Д/и «Какой мяч?»

Спрашиваю: «Это мячик большой?» (берёт двумя руками)

Д: «Большой»

В: «Этот мячик маленький?» (Берёт одной рукой)

Д: «Да, маленький»

Дети повторяют за воспитателем: «Большой (маленький)»

Ди «Сколько мячей?»

В: (кладёт мячи в корзины и уточняет) Сколько больших мячей?

Д: «Много»

В: Сколько маленьких мячей?

Д: «Много»

В: «Правильно, много! Молодцы»

В: А теперь, давайте поиграем с мячами.

Игровое упражнение «Догони мяч»

(воспитатель высыпает из корзины большие мячи, просит догнать один мяч и положить его в корзину, затем высыпает маленькие).

Дети играют с мячами.

Воспитатель обобщает: «Больших мячей много, маленьких много»

Игра повторяется 2-3 раза.

Заключительная часть.

Я хвалю детей: «Ребята, вы все справились с заданием и помогли Мишутке!»

Мишутка очень рад и благодарит детей, говорит «Спасибо!».

Я предлагаю все мячи собрать в корзины, с которой пришел Мишутка.

Мишутка говорит: «Я дарю эти корзины с мячами ребятам! А мне пора домой, в лес».

Мишутка прощается с детьми: «До свидания, ребята!»

В: «Ребята, какие мячи нам подарил Мишутка?»

Д: «Большие и маленькие»

В: «Сколько всего мячей в корзинах?»

Д: «Много»

В: Вы справились с заданием, помогли Мишутке, предлагаю вам поиграть мячами.

Самостоятельная игра детей мячами.

Используемая литература

1. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост.В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. -115 с.

Календарно-тематический план

Тема недели: «Весна пришла» (22.03– 27.03. 2021)

Цель: Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы. Учить воспринимать образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности.

Развивающие: развивать связную речь, внимание к наблюдению за весенними явлениями; развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество и мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.

Итоговое мероприятие: Утренник «Весна- красна».

Выставка детского творчества.

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» - создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».</p> <p>Беседа: «Признаки весны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» - создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования</p>	<p>Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: Формирование КГН Учить детей держать ложку в правой руке.</p> <p>Труд – упражнение «У каждой игрушки своё место» - формировать умения и навыки в выполнении простейших поручений.</p> <p>Дид.игра «Назови, что покажу» -</p>	<p>Внести картины с изображением весны.</p> <p>Презентация «Весна»</p>

	<p>коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей.</p> <p>Дид.игра: «Времена года» - закрепить элементарные представления о временах года.</p>	<p>назвать предметы части одежды.</p> <p>Собираемся гулять, Завязали Катеньке Шарфик полосатенький, Наденем на ножки Носочки, сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать , бегать и скакать.</p> <p>Цель: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнышко, выгляни в окошко...», О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.31 №8 Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>ФЭМП «Поможем мишутке» И. А. Помораева, В. А. Позина Цель: Формирование элементарных</p>	<p>Дид.игра «Посади бабочку на цветок» - формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. Беседа на тему «Весенние цветы» - закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.</p> <p>Дид.игра «У кого какое платье» - учить детей</p>	<p>Пополнить уголок сенсорики.</p> <p>Мишутка, 2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>

	<p>математических представлений. Величина «Большой-маленький, «Один-много»</p>	<p>выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p>Дид.игра «Далеко-близко» - учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.</p> <p>Дид.игра «Собери круги» - учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Повторение материала» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с.88 №8 Цель: С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Хороводная игра «Веснянка» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко» - помочь детям вспомнить потешку</p> <p>Хороводная игра «Вейся, веноч!» - учить водить хоровод.</p> <p>Дид.игра «Что бывает весной?» Развивать умение подбирать слова по</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка. Тема: «Бусы для лисички». Цель: Продолжать знакомство с плоскостной лепкой. Закрепить умные формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, прикладывать к полоске и приплюсывать к бумаге. Воспитывать умение получать радость от выполненной работы.</p> <p>Рисование «Солнышко» Цель: учить правильно держать карандаш, рисовать круги, закрепление цвета «Желтый»</p> <p>Музыка по плану муз.рук-ля</p>	<p>признакам.</p> <p>Чтение стихов о весне. Учить понимать поэтические произведения, понимать смысл.</p> <p>Чтение Г. Бойко «Солнышко» - формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура по плану физ.инструктора</p>	<p>Утренняя гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Весна», «Кошка», «Червячки пошли гулять» - согласовывать движения с текстом</p> <p>Подв.игра «День и ночь» - развивать умение реагировать на сигнал. Подв.игра «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков,</p>	<p>Картотека пальчиковой гимнастики</p>

		<p>соблюдение правил игры.</p> <p>Игра малой подвижности «Лягушки – хохотушки» - учить согласовывать свои движения с текстом.</p> <p>Игровые упр. «Змейка», «Пройди по мостику» - развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Гимнастическая скамейка</p>
--	--	--	--------------------------------

Практикант:

И
 Селиверстова Ирина Викторовна
 (ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации
 Орлова Валентина Лукинична старший воспитатель
 (ФИО, должность, подпись)

М.П.



Руководитель практики от Университета

Колесникова Л.Т. Колеца

(ФИО, должность, подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
ДОРЖИ БАНЗАРОВА



BANZAROV
BURYAT
STATE
UNIVERSITY

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.
Смолина, 24-а
Тел.: (301-2) 29-71-70, факс: (301-2) 29-71-40
E-mail: univer@bsu.ru

670000, Russia, Buryatia, Ulan-Ude, 24 a
Smolin St.
Phone (301-2) 29-71-70, fax: (301-2) 29-71-40
E-mail: univer@bsu.ru

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Обучающегося Селиверстовой Ирины Викторовны

(ФИО)

Улан-Удэ
2021 г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Руководителю МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка»
(Наименование организации)

Орловой Валентине Иннокентьевна
(ФИО руководителя)

Уважаемый(ая) Валентина Иннокентьевна!

В соответствии с договором от «__» _____ 20__ г.
№ _____ Бурятский государственный университет им. Доржи
Банзарова направляет

Вам для прохождения производственной практики _____ в
(Указать вид практики)

структурных подразделениях Вашей организации с «15» марта 2021 г. по «27»
марта 2021 г. обучающегося 3 курса заочной формы обучения по
специальности/направлению подготовки: 44.03.05 дошкольное образование
двумя профилями подготовки

(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)

Селиверстову Ирину Викторовну
(ФИО обучающегося)

Практика проводится в соответствии с Положением о порядке
проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова».

Просим Вас обеспечить руководство практикой и оказать содействие в
сборе необходимого информационного материала.

По окончании практики просим представить на обучающегося отзыв –
характеристику о качестве выполненных им работ за время прохождения
практики.



Декан/директор факультета/института/колледжа _____

(ФИО, подпись)

М.П.

« 13 » 06 20 22 г.

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Селиверстова
2. Ирина Викторовна
3. Курс 3 Факультет/институт/колледж педагогический институт
4. Форма обучения: заочная
5. Группа 07680з
6. Организация Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №47 «Елочка»
7. Местонахождение практики г. Улан-удэ, ул. Совхозная 69
8. Вид практики производственная
9. Руководитель практики от БГУ Комиссарова Любовь Гомбоевна
10. Руководитель практики от организации Орлова Валентина Лукинична
11. Сроки практики по учебному плану: с 15 марта 2021 по 27 марта 2021



Декан/директор
факультета/института/колледжа

Суд.

(ФИО, подпись)

«14» 06 2022 г.

Раздел второй
ДАТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Дата выезда из университета «15» марта 2021 г.
Подпись, печать
2. Дата прибытия на место работы «15» марта 2021 г.
Подпись, печать
3. Дата выезда с места работы «27» марта 2021 г.
Подпись, печать
4. Дата прибытия в университет «27» марта 2021 г.
Подпись, печать

Раздел третий
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ
(заполняется обучающимся по согласованию с руководителями практики от БГУ
и от организации)

1. Планируемое содержание работы на практике (в т.ч. по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы):

Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

Проанализировать специфику использования системы по проведению игровой деятельности для развития сенсорных способностей детей.

Провести экспериментальную работу и выявить условия сенсорного развития детей в группе раннего возраста.

2. Ориентировочная тема курсовой (выпускной квалификационной) работы*:


Тема курсовой работы «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»

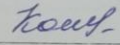
3. Рекомендации по сбору материала для курсовой (выпускной квалификационной) работы*:

Подбор методик для проведения диагностики уровня сенсорного развития детей раннего возраста.


4. Оценка состояния выполнения курсовой (выпускной квалификационной) работы к моменту окончания практики*:

Практическая часть курсовой работы выполнена в полном объеме.

Обучающийся 
(Подпись)

Руководитель практики от БГУ 
(Подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от организации 
(Подпись)

* – данные пункты заполняются при необходимости

Раздел четвертый
РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

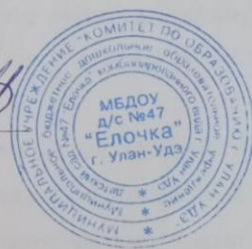
Число, месяц, год	Вид работы	Выполнено / не выполнено
15.03	Ознакомление с документацией воспитателя: Календарно-тематическим планом, составом группы Знакомство с детьми в свободной деятельности	Выполнено
16.03	Ознакомление с методической литературой по формированию математических представлений у детей раннего возраста Проведение занятия по художественно- эстетическому развитию «Восприятие художественной литературы» Чтение и обсуждение сказки « Заюшкина избушка»	Выполнено
17.03	Ознакомление с содержанием и оборудованием уголка по сенсорному развитию Проведение диагностики группы детей в количестве 15 человек по методике Николаевой Т. В Анализ полученных результатов диагностики	выполнено
18.03	Пополнение РППС дидактическими играми: «Мишутка», «Разноцветные яички» Проведение различных дид.игр с детьми с целью повышения сенсорных умений и навыков	выполнено
19.03	Составление календарно-тематического плана «Весна пришла» Составление картотеки пальчиковой гимнастики на тему «Весна»	выполнено
22.03	Проведение утренней гимнастики Беседа: «Пришла весна» Цель: формирование целостной картины мира	Выполнено
23.03	Проведение занятия по ХЭР рисование «Солнышко» Цель: учить правильно держать карандаш, закрепление знания основных цветов «Желтый»	Выполнено
24.03	Проведение утренней гимнастики Проведение подвижных игр «День и ночь» - развивать умение реагировать на сигнал. «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.	Выполнено

25.03	Проведение занятия по ФЭМП «Поможем мишутке» Цель: Закрепление понятий «Большой-маленький, «Один-много»	Выполнено
26.03	Выступление на нетрадиционном родительском собрании «Путешествие в страну Сенсорику» Консультирование для родителей по теме «Сенсорное развитие детей в раннем возрасте» Проведение повторной диагностики по методике Т. В. Николаевой	Выполнено
27.03	Количественно-качественный анализ полученных результатов диагностики Составление отчета по практике	Выполнено

Руководитель практики от БГУ *Косов*
(Подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от организации *А*
(Подпись)



Раздел пятый ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

За период практики с 15 марта по 27 марта студентка изучила групповую документацию: перспективные и календарный план непосредственно – образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год.

За время прохождения практики Ирина Викторовна показала себя грамотным, владеющим основными дидактическими принципами студентом. К работе относилась ответственно, при организации непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы всегда в наличии имела дидактический, наглядный материал.

В процессе педагогической практики Ирина Викторовна провела непосредственно образовательную деятельность по всем направлениям детского развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Программное содержание непосредственно образовательной деятельности соответствовало возрасту детей, логика образовательной деятельности выстроена в соответствии с требованиями.

Закрепила умения работать с детьми, проводить различные воспитательные и игровые мероприятия, организовывать настольные игры, проявляя педагогический такт.

Ирина Викторовна планировала воспитательно-образовательную деятельность в первой и второй половине дня, осуществляла в процессе деятельности детей задачи воспитания, организовала детей в различных видах деятельности, привлекала их внимание, активизировала умственную деятельность, могла вызвать интерес к ней.

При планировании и проведении различных видов детской деятельности, учитывала индивидуальные особенности состояния здоровья и общего развития ребенка, применяла здоровьесберегающие технологии.

Использовала в работе метод словесного поощрения, предупреждала негативные формы поведения воспитанников. Способствовала развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывала им поводы для обращения ко взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Скажи нам»).

Ирина Викторовна – коммуникабельный, креативный студент, в рамках взаимодействия с семьей выступила на нетрадиционном родительском собрании «Путешествие в страну сенсорнику» с консультацией «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Студентка организовывала детей в различных видах деятельности:

- ✓ познавательно – исследовательской (наблюдения на прогулке, дидактические игры)
- ✓ игровой (сюжетно – ролевые игры «Больница», «Дочки – матери»)

- ✓ строительные игры, игры с песком
- ✓ двигательной (игры разной степени подвижности: «День-ночь», «Наседка и цыплята» и др.)
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Произвела пополнение РППС и картотеки дидактических игр направленных на сенсорное развитие детей.

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы можно оценить на отлично.

Руководитель практики от организации



(Подпись)

«24» марта 2021 г.

Раздел шестой
ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Селиверстова Ирина Викторовна, студентка группы 076803 проходила практику в МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка» г.Улан-Удэ.

За период прохождения практики студентка закрепила профессиональные знания и умения, необходимые воспитателю для выполнения его функций, овладела практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста. Изучила особенности деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Овладела способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, была создана обстановка эмоционального благополучия детей.

За период практики студентка провела 3 занятия, на темы:

Художественно-эстетическому развитию (рисование) «Солнышко», восприятие художественной литературы и фольклора (чтение сказки «Заюшкина избушка»), по ФЭМП «Поможем Мишутке».

Руководитель практики от БГУ

Кеел

(Подпись)

«17» 06 2022г.

Раздел седьмой
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ КАФЕДРЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Обучающегося

Селиверстова Ирина Викторовна
(ФИО)

Программа по производственной практике выполнена в полной мере, отчет сдан
несвоевременно

Председатель комиссии Комиссарова Любовь Гомбоевна *Комф*
(ФИО, подпись)

«17» 06 2022 г.

Раздел восьмой
ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

1. Руководитель практики от организации хорошо ОФ
(оценка, подпись)
2. Руководитель практики от БГУ 4 (хор) Колуп
(оценка, подпись)
3. Итоговая оценка за практику 4 (хор) Колуп
(оценка, подпись)

