

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Педагогический институт
факультет/институт/колледж
Дошкольное образование
(название кафедры)

ОТЧЕТ

О прохождении учебно-ознакомительной практики _____
(вид практики) (тип практики)
обучающегося Селивёрстовой Ирины Викторовны 2 курса
(ФИО)
заочной формы обучения 07680з группы
(очная/заочная/очно-заочная) (номер группы)
специальности / направления подготовки 44.03.05 дошкольное образование
(шифр/код, наименование специальности / направления подготовки)
Место прохождения практики МБДОУ №47 «Ёлочка»
Срок практики с «13» января 2020г. по «08» февраля 2020г.

Характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Ёлочка» г. Улан-Удэ

Дата создания: _____ год.

Тип: дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Уровень образования: дошкольное образование - первый уровень общего образования.

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является: _____ комитет по образованию _____.

Язык обучения: русский.

Заведующий: Орлова Валентина Иннокентьевна

Старший воспитатель: Орлова Валентина Лукинична

В ДОУ работает 19 педагогов (12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре, педагог английского языка, учитель бурятского языка, логопед, педагог дополнительного образования, старший воспитатель).

В настоящее время функционирует 8 групп общеразвивающей направленности – 1 группа раннего возраста и 7 дошкольных групп.

Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: 305 человек.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;

- 12-часовое пребыванием детей в ДОО с 7.30 – 19.30 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность ДОО представляет собой годовой цикл: с сентября по май – учебно-воспитательная работа; с июня по август - летне-оздоровительная работа.

Детские группы оборудованы мебелью, которая соответствует возрастным стандартам. В детском саду есть оснащенный музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога английского языка, кабинет бурятского языка, медицинский кабинет, бассейн.

Территория детского сада благоустроена. Имеется огороженная спортивная площадка с резиновым покрытием, автогородок с резиновым покрытием с разметкой пешеходный переход, огород. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок с верандой, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и домофон. Территория ДОО огорожена забором. В ДОО организованы мини-музеи: «Русская изба», «Быт бурятского народа» в которых хранятся экспонаты и успешно используются в образовательной деятельности.

Таким образом, в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования, санитарным нормам, интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом зоны ближайшего развития. Коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать задачи повышения качества образования, тесно сотрудничать с родителями воспитанников, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

Характеристика группы

Учебно-ознакомительную практику я проходила в старшей группе. Первые дни практики проходили со знакомства с ДОО, нормативными документами, правилами внутреннего распорядка, а также с возрастной группой: с режимом дня, сеткой ООД, с детьми и персоналом. Количество детей 35 из них 18 мальчиков и 17 девочек. На время прохождения практики среднее количество детей составляло 20 детей (причина отсутствия – карантин по ветряной оспе). В основном в группе все дети из благополучных семей, 10 детей из многодетных семей, состоящих на учете семей в группе нет. Основным воспитателем в группе является Кузнецова Е. А, стаж работы 9 лет, имеет 1 квалификационную категорию.

Воспитательно-образовательная работа в группе проводится в соответствии с ФГОС и строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя общеобразовательную программу

дошкольного учреждения, разработанную с учетом образовательной программы «От рождения до школы». Группа находится на втором этаже и включает в себя: приемную, групповую и гигиеническую комнаты. Спальни нет, во время дневного сна дети спят на раскладных кроватях в групповой комнате, после сна раскладушки убираются в специальные шкафы. Групповое помещение оборудовано современной мебелью, имеется патриотический уголок, спортивный, для сюжетно-ролевых игр, центр театрализации, уголок для опытно-исследовательской деятельности, конструкторский и т. д. Это способствует самостоятельному, активному и целенаправленному действию детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и так далее. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Организация образовательной деятельности

В течение практики мною были проведены ООД по художественно-эстетическому, познавательному развитию, исследовательской деятельности. Все занятия проходили согласно тематическому планированию, по заранее составленным конспектам .

Структура каждого занятия определялась его содержанием: изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Использовались следующие методы и приемы: сюрпризный момент, показ с объяснением, беседа, оказывала индивидуальную помощь в словесной форме: указание, подсказка, уточнение. Все приемы и методы работы соответствовали уровню подготовки детей и изучаемому материалу.

Предложенные задания давались детям в игровой форме, что способствовало решению поставленных задач на развитие: памяти, речи, воображения, внимания.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли все задания.

Для проведения образовательной деятельности с детьми, мною заблаговременно готовился, подбирался раздаточный и наглядный материал, изготавливала различный дидактический материал.

Цели и задачи на занятиях были достигнуты, дети показали хороший уровень владения умениями и знаниями.

Организация режимных моментов

С учетом возраста определялось время проведения того или иного режимного момента. Методические приемы также подобраны в соответствии с возрастом. Требования, предъявляемые к детям, не были завышены, поэтому выполнялись ими легко. Прогулки проводились по режиму, согласно запланированной работе.

Перед прогулками участок был осмотрен на наличие посторонних предметов. На прогулках были проведены наблюдения на разные темы: за облаками, за погодой и др. Использовались такие художественные средства, как загадки и стихи. Наблюдения проводились по подгруппам, а также индивидуально. Одни дети привлекались к наблюдениям, чтобы развить внимание, других чтобы вызвать интерес к природе.

Также проводились подвижные игры. Они были как запланированными, так и по желанию детей: игры соответствуют возрасту детей и сезону, обеспечивающие оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Игры были знакомы детям и были направлены на развитие физических качеств, оздоровление и укрепление здоровья детей.

Организация игровой деятельности

При анализе игровой деятельности дошкольников выяснила следующее: для игр созданы условия, то есть имеются в наличии необходимые материалы, игрушки для сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Магазин", "Парикмахерская", "Шофер и др.). Место для данных игр специально отведено. Дети ещё недостаточно умеют самостоятельно выбрать игру и распределить роли, при возникновении затруднений воспитатель помогает детям договориться. В игре чаще участвуют до 2-3 человек. На взаимоотношение в игре влияют симпатии детей друг к другу. Пользуются предметами заместителями, сооружают недостающие условия для игры, или для осуществления действий.

Я принимала участие в сюжетно-ролевой игре как второстепенный герой, иногда брала на себя роль руководителя, распределяла роли, предлагала другую игру, в которой могут участвовать большее количество детей, поясняла действия в соответствии с ролью. Провела наблюдение за их поведением в игре. В процессе наблюдения и анализа сюжетно-ролевых игр отметила, что дети проигрывают в игре те действия и реплики, которые делают реально в жизни взрослые (родители, воспитатели). Чаще всего воспроизводят манипулятивные действия; девочки готовят, убирают, мальчики строят из конструктора «Лего», водят машины. Структура сюжетов в основном однотемная. Желающих исполнять незначительные и отрицательные роли мало, поэтому возникают споры о ведущих ролях. Приходилось обращать на это внимание, предлагала давать объяснения важности и значимости тех ролей, которые на взгляд детей неинтересны и малозначительны.

Организация работы с родителями воспитанников

В группе проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: выставки творческих работ детей, в родительский уголок в начале тематической недели выставлялись: папки-передвижки «Осторожно гололёд!», «Как и зачем родителям играть с детьми», консультации «Безопасная игрушка».

Привлечение родителей к ОД: поиск информации, пополнение РППС, художественной литературы по теме недели.

В рамках темы недели был проведён игровой практикум для родителей «В стране детских игр» о значении сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка.

Целью которого было повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать родителям знания о значении сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка.
2. Заинтересовать проблемой.
3. Приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.

Практикум проходил совместно с детьми. Предварительно перед практикумом было проведено анкетирование среди родителей «Сюжетно-ролевая игра в жизни вашего ребёнка».

Практикум был разделён на две части: теоретическую (непосредственно для родителей), и практическую (для родителей вместе с детьми). Во второй части дети вместе с родителями играли в сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Дочки-матери», «Поликлиника», «Скорая помощь». Я старалась построить игру и направить родителей на то, чтобы все предложенные им игры были взаимосвязаны между собой. Показать, как можно развернуть сюжет, сделать его более интересным для ребёнка. В конце практикума родителям были даны рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр дома.

Заключение

Практическая работа в ДОУ открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации воспитательного процесса, познакомиться с различными техниками и приемами развития детей. Также закрепить теоретические знания и практические умения взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Практикант:

Селиверстова Ирина виковровна

(ФИО, подпись)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации
Орлова Валентина Лукинична, старший воспитатель

(ФИО, должность, подпись)



Руководитель практики от Университета

Комиссарова Любовь Гомбоевна

(ФИО, должность, подпись)