

**ОД в старшей группе № 20**  
**«Будем с ритмом мы дружить».**

*Бондарева О.А. муз.руководитель*  
*МБДОУ д/с № 47 "Ёлочка"*  
*комбинированного вида г. Улан-Удэ*

**Задачи:**

закреплять новые исполнения произведений на детских музыкальных инструментах;

активизировать словарь детей;

учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать чувство ритма, ритмический слух.

***Ход занятия***

Дети под марш входят в зал музыка меняется маршевый шаг и подскоки , обходят 2-3 круга и останавливаются, лицом в круг.

(Дети встают в круг)

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга и наших гостей.

***Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»***

Так же вспомним про наших животных «**У жирафа**» вы ее хорошо знаете поем и показываем движения.

*Музыкальный руководитель привлекает внимание детей к детским музыкальным инструментам.*

Ребята, что это я тут в зале разложила?

**М. Р.** А как называется этот инструмент?

**М.Р.** Мой барабан умеет говорить языком музыки. Сейчас он будет говорить, что делать, а вы будете выполнять.

( Дети марширующим шагом садятся на стульчики)

**М. Р.**

Нас, с вами ребята окружает очень много звуков, давайте закроем глаза и послушаем, какие звуки мы слышим? (стук, кашель, гул машины и т. д.)

Стихотворение Е. Королёвой «Шумовые звуки»:

Все на свете дети знают,

Звуки разные бывают.

Журавлей прощальный клёкот,

Самолёта громкий ропот,

Гул машины во дворе,

Лай собаки в конуре,

Стук колёс и шум станка,

Тихий шелест ветерка.

Это звуки шумовые.

Только есть ещё другие:

Не шуршания, не стуки —

Музыкальные есть звуки

**М. Р.**

Ребята давайте вместе с вами изобразим шумовые звуки для этого мы потопаем, похлопаем, зубами постучим, а теперь мы помычим и не много помолчим, всем понятны что такое шумовые звуки?

А есть ещё звуки музыкальные.

Вот я вам сейчас сыграю два звука, послушайте внимательно, чем они отличаются?

Музыкальный руководитель играет на синтезаторе один звук долгий, а другой короткий.

Дети отвечают (сообща выясняют)

**М. Р.**

Замечательно ребята, вы правильно определили, один звук был долгий, а другой короткий.

Ребята, а вы любите секреты? Смотрите сюда, я вам расскажу один секрет. Оказывается у каждой мелодии, и у каждой песенки есть свой ритмический рисунок. Долгий звук в ритмическом рисунке называется «ДА», а короткий «ДИ», и если я сыграю такой ритмический рисунок, то послушайте, что у меня получится.

Музыкальный руководитель играет на пианино. (Калинка КалинкаКалинка моя–ДИ –ДА-ДИ-ДИ-ДА-ДИ-ДИ- ДА –ДИ- ДИ - ДА).

**М. Р.**

Ребята, что у меня получилось?

**Дети:**

Песенка.

**М. Р.**

Конечно песенка, молодцы! А на каком звуке я играла?

**Дети:**

На разных звуках.

**М. Р.**

Правильно! Молодцы, я играла мелодию, звуки были разные, чередование долгих и коротких звуков, и получилась песенка. Вот в чём ребятки секрет, оказывается, без ритма не бывает ни одной песенки. А чтобы нам сейчас с вами начать играть на инструментах, нам надо сочинить песенку, песенку без слов. А помогут нам вот такие волшебные матрешки,

Музыкальный руководитель привлекает внимание детей к фланелеграфу.

**М. Р.**

Большая матрешка – это долгий звук «Да», а маленькая – это короткий звук «Ди», молодцы, да вы уже знаете. Давайте мы с вами прохлопаем, ритмический рисунок который я вам изобразила на фланелеграфе Русская народная **песня «Калинка»**. Молодцы! Ну, что ребята, а теперь пришло время поиграть на деревянных ложках подойдите к столу и возьмитекто взял тот садится на свои места.

Ребята, а у музыкантов есть свои правила, я буду руководить, и мы все вместе будем играть чередование долгих и коротких звуков. Молодцы, вот

как мы все вместе дружно сыграли ритмический рисунок, который здесь изображен.

Ребята, у нас сейчас будет ещё что-то интересное.

Какое у вас настроение, ребята? (ответы детей)

Замечательно! У меня тоже хорошее настроение.

А вы любите загадки?

Тогда слушайте внимательно:

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Дети - Зима

М. Р. (привлекает внимание к иллюстрации)

Посмотрите ребята девочка и мальчик катятся на санях, а рядом с ними бежит пес Буянка.

Ребята, а мы с вами знаем песенку про зиму, давайте споем.

### **Песня « Голубые санки»**

- Да ребята совсем не много дней поздней осени осталось и к нам придет Зима. Она какая?

Ребятки, какие признаки зимы вы знаете?

На улице очень холодно, мало света, небо закрыто облаками. Идет снег.

- А вы видели зимний лес?

Ответ детей

- Как хочется побывать в зимнем лесу? А вы со мной поедете?

- Становитесь в кружочек. На чем поедем?

Ответы детей.

- А может на лошадке, съездим? Чтобы было веселее я включу вам произведение Великого Русского Композитора П.И. Чайковского «Ноябрь» Приехали.

- Ребятки, посмотрите, какая здесь красота! Каких животных вы видите в нашем «Сказочном лесу». А какие снежинки красивые в лесу! Давайте ими полюбуемся. А для этого мы с вами потанцуем парами будьте внимательны слушайте музыку и выполняйте движения за мной

### **Парный танец «Здравствуй милый друг!»**

М. Р. Посмотрите ,какой снеговик пришел к нам в гости на открытое занятие. Он хочет с нами поиграть, давайте с ним поиграем.

### **Игра на ускорение « Лепим ком большой»**

Наше время с вами так быстро пролетело и нам пора возвращаться в детский сад.

Мне так понравилось с вами играть, общаться, большое вам спасибо ребята.Итоги: Что узнали нового? Что понравилось? Что запомнилось больше всего?

Давайте попрощаемся с нашими гостями.