

ОД в подготовительной группе №16
«Справа, слева, потолок»

Цыренова А.М., воспитатель
МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка»
Комбинированного вида г. Улан-Удэ

Цель: формирование пространственных представлений.

Задачи:

1. Научить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
2. Развивать внимания, зрительное восприятие, пространственное мышление.
3. Закрепить понятия: пространство, лево, право, далеко, близко, глубоко, мелко.

Оборудование: Плакат с нейроупражнением, простой карандаш, ширма с полями.

Методическое оснащение: дидактические игры: «стульчики», фрукты и овощи для игры «по запаху», иллюстрации, карточки с заданиями, карточка с лабиринтами.

Ход занятия

1. Вводная часть

Приветствие, беседа «Что такое пространство?».

2. Основная часть

Нейроупражнение «Говорим и показываем одновременно», игра «Стульчики», игра «Определи запах», игра «Повтори рисунок», игра «Пройди лабиринты», игра «Определи местонахождение смайликов».

3. Заключительная часть

Обобщение пройденного материала, ритуал прощания.

Материалы к занятию

1. Вводная часть

Приветствие.

Беседа «*Что такое пространство?*»

Воспитатель проводит беседу с ребенком:

«Сегодня мы поговорим с тобой об окружающем нас пространстве. Все, что происходит в мире, совершается в пространстве. Мы сейчас находимся в комнате. Оглянись по сторонам, посмотри вверх и вниз. Что ты увидел? Верно! Сверху комнату ограничивает потолок, снизу – пол, с боков – стены. Ты заметил, конечно, и окна и дверь.

Сейчас нас окружает небольшое пространство нашей комнаты.

Когда ты гуляешь в саду или парке, ты окружен пространством сада или парка, оно больше, чем пространство комнаты.

С глубокой древности люди пытались научиться ориентироваться в окружающем пространстве, чтобы находить дорогу к своей пещере, к реке или ручью. Они старались запомнить, что перед пещерой лежит огромный камень, а за пещерой – заросли колючего кустарника. Чтобы выжить в суровых условиях густых лесов, бескрайних степей, топких болот и успешно охотиться, первобытным людям надо было знать, где верх, где низ, что находится наверху, над головой, что внизу, под ногами, кто прячется за деревьями и кустами, кто живет под землей. Многие из этих понятий вы, конечно, знаете. Когда люди стали предпринимать далекие путешествия по суше и по морю, они стали ориентироваться в пространстве с помощью карт, изображавших звезды и созвездия. Но об этом я расскажу вам чуть позднее. А пока давай поговорим о том, каким бывает пространство.

Мы живем на планете Земля. Земное пространство – это общее пространство всей поверхности Земли. Примерно три четверти земного пространства занимают моря и океаны. Пространство Земли, покрытое водой, мы называем водным пространством. Животный и растительный мир водного пространства очень богат и разнообразен! Наиболее заселен его поверхностный слой и прибрежные воды. Бурые и красные водоросли порой образуют густые подводные леса, которые тянутся на десятки километров. А на глубине 50-100 метров живут очень мелкие водоросли».

2. Основная часть

Нейроупражнение «*Говорим и показываем одновременно*»

Воспитатель предлагает детям озвучивать одновременно число нарисованное в геометрической фигуре и показывать пальцами сколько углов у фигуры.

Игра «*Стульчики*»

Воспитатель повторяет с детьми, где у них правая и левая рука, соответственно - левая и правая нога.

- «Где сейчас сидит солдат?» (*солдат сейчас сидит на красном стуле*)
- «Где сейчас находится солдат?» (*солдат сейчас находится под стулом*)
- «Где сейчас находится солдат?» (*солдат сейчас находится между красным и синими стульями*)
- «Где сейчас стоит солдат?» (*солдат сейчас справа от желтого стула*)

Игра «Определи с какой стороны запах фруктов и овощей»

Ребенку завязывают глаза и усаживают на стул, затем предлагает отгадать с какой стороны слышен запах огурцов, апельсина и лимона. Дети поочередно садятся и также поочередно определяют запахи.

Игра «Определи с какой стороны звук»

Воспитатель предлагает ребенку определить с какой стороны идет звук.

Ребенку завязывают глаза усаживают на стул, затем предлагает определить с какой стороны слышен звук колокольчика.

- колокольчик звенит под стулом
- колокольчик звенит надо мной
- колокольчик звенит справа от меня
- колокольчик звенит слева от меня
- колокольчик звенит возле меня

Игра «Пройди лабиринты»

Воспитатель предлагает детям по очереди пройти лабиринты, собрав букву У.

Игра «Повтори рисунок»

Воспитатель предлагает детям повторить рисунок с карточек на большой ширме.

Игра «Нарисуй геометрические фигуры по инструкции»

Воспитатель предлагает детям поочередно выполнять инструкции.

- определи верхний правый угол и нарисуй круг.
- определи нижний левый угол и нарисуй квадрат.
- определи центр и нарисуй овал.
- определи нижний правый угол и нарисуй треугольник.
- определи верхний левый угол и нарисуй ромб.

Игра «Определи местонахождение смайликов»

Воспитатель предлагает каждому ребенку на листе определить местонахождение смайликов и записать координаты.

3. Заключительная часть

Обобщение пройденного материала.
Ритуал прощания.