

ОД
в подготовительной группе №6
«Такие разные животные»

*Никонорова О.В.,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г.Улан-Удэ.*

Цель: Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации(«Чтение» изображений). Игра – ходилка с изображениями животных и их детёнышей. Символы (пиктограмма)- «Я вижу...», «Я рисую..», «Посчитай 1-2-5», «Назови ласково», «Части тела», «Какой, какая, какие». Научиться соотносить изображение животного с пиктограммой, составлять развёрнутые предложения. Отвечать полным предложением.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формирование представлений о внешнем виде домашних, диких животных и их детёнышей. Соотнесение изображения с пиктограммой.
- Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние, дикие животные и их детёныши».

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, заботливости, навыков сотрудничества.
- Коррекция эмоционального настроения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.
- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.
- Развитие мелкой и крупной моторики. Ориентирование в пространстве.

Оборудование: Игра- ходилка, предметные картинки, символы – пиктограммы: «Я вижу...», «Я рисую..», «Посчитай 1-2-5», «Назови ласково», «Части тела», «Какой, какая, какие». Тканевые дорожки, фигурки животных. Кубик Блума для рефлексии.

Ход занятий:

Приветственное слово: Дорогие мои ребята, проходите.
Сегодня с нами на занятии присутствуют гости, поприветствуем их.
И по нашей традиции начинаем занятия со считалочки:
Чики-чики-тички,
Пролетали птички,

Мимо пролетали, спинку почесали.
Спинку почесали,
Здравствуйте сказали!

Ребята, предлагаю поиграть. Для вас приготовила игру-ходилку, на ней вы видите животных и их детёнышей. Над каждой парой животных вы видите пиктограммы. Значение пиктограмм вы знаете. И теперь вам необходимо соотнести изображение животного с пиктограммой, составить развёрнутые предложения. Отвечать полным предложением.

Пример: - Это медведица и медвежонок (смотрим какие пиктограммы над животными и получаются предложения)

- Я рисую медведицу и медвежонка. Части тела у медведицы: тело, передние и задние лапы, голова, маленький хвостик. Она большая, грозная, бурого цвета, а медвежонок неуклюжий, забавный, маленький.

Каждый ребёнок и выполняет задание.

Физминутка:

Ребята, сейчас вы рассаживаетесь на стульчики и перед каждым длинная дорожка. На конце дорожке сюрприз. На счёт 1,2,3 вы активно работаете ногами и собираете дорожку. Каждый из вас, развязывает узел на конце дорожки и называет животное.

А теперь слушайте, и выполняйте следующее задание:

Дети выполняют задания на ориентирование в пространстве:

Тот, у кого в руках медведь, встанет в середину зала, тот у кого лиса, справа от медведя и т.д.

Все большие молодцы, с заданиями справились, предлагаю с помощью кубика выбрать вопрос и ответить на него (дети по очереди подкидывают кубик и отвечают на вопросы).

Благодарю каждого за активную работу!