Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №47 «Елочка»

г. Улан- Удэ

***ПРОЕКТ***

**«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»**

Первая младшая группа №1

Воспитатель: Собашникова Я.А.

2024 г.

Проект «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Продолжительность проекта: ноябрь - апрель

Тип проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: дети 1 младшей группы (от 2-х до 3-х лет), воспитатели, родители.

Постановка проблемы.

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

Актуальность проекта:

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,

развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Цель проекта:

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи проекта:

* Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
* знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
* воспитывать познавательный интерес, любознательность;
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
* способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
* развивать мелкую моторику рук;
* повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
* оказание родителями помощи в изготовление дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

Продукт проекта:

* Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
* Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
* Развлечение. «В гостях у лесных зверей».
* Презентация для родителей.
* Фотовыставка «Учимся играя».

Содержание проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный:

- изучение литературы;

-Наблюдение с целью определения уровня сенсорного развития детей

- Составление плана работы с детьми и родителями

- Родительское собрание «Участвуем в проекте»

- проведение анкетирования родителей;

- Консультации для родителей

- Индивидуальные беседы с родителями

2. Практический

- Подбор и изготовление дидактических игр

- Подбор и изготовление наглядных пособий

- Мастер-класс для родителей «Учимся мастерить и играть»

- Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».

- Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного

развития детей

- Проведение упражнений, игр по сенсорному развитию

- Проведение индивидуальной работы с детьми

Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки

3. Дидактические игры с малышами:

* Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же…»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.
* Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.
* Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
  1. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
  2. Мозаика: настольная и напольная.
  3. Настольно-печатные дидактические игры.
  4. Самостоятельные игры малышей.
  5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Работа с родителями:

1. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.
3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

3. Заключительный этап.

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Май

• Развлечение. «В гостях у лесных зверей»;

• Подведение итогов работы;

• Обобщение результатов работы;

• формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете).

План реализации проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями | Примечание |
| Сентябрь | Знакомство с детьми  Адаптационный период | Знакомство с родителями. Установление доброжелательный отношений. | Изучение литературы. (см. список используемой литературы) |
| Октябрь | Наблюдение за детьми с целью выявления уровня сенсорного развития.  Адаптационный период. | Родительское собрание «Участие в проектах». Знакомство с особенностями развития детей. Сенсорное развитие как двигатель прогресса» | Составление плана работы с детьми и родителями. |
| Ноябрь | 1. «Карандаши в стакане» (Зрительное восприятие)  2. «Собери бусы» (Игры на развитие зрительного восприятия)  3. «Веселые шумелки» (Слуховое восприятие)  4. Игры с прищепками. (орудийные действия) | Анкетирование родителей. Сенсорное развитие в саду и дома. Индивидуальные поручения и консультации. | Подготовка игр на декабрь совместно с родителями. |
| Декабрь | 1. «Рукавичка» (Зрительное восприятие)  2. «Открой коробку» 3.«Укрась елочку шарами»(Зрительное и тактильное восприятие) 4. «Чей голосок?» (Слуховое восприятие) | Индивидуальные поручения и консультации. | Игры проводятся в любое время по желанию детей. Новые вводятся в соответствии с планом. |
| Январь | 1. Собери пирамидку.  2. «Открой коробку» (Зрительное и тактильное восприятие) 3. «Чем пахнет» (Обонятельное восприятие)  4. «Варим кашу» (Осязательное восприятие) | Индивидуальные поручения и консультации.  «Папка-передвижка» для родителей по изготовлению сенсорных игрушек. | Создание дидактических игр для группы и дома. |
| Февраль | 1. Игры с пробками  2. «Сюрприз» (Осязательное восприятие)  3. Что играет? (Слуховое восприятие).  4. Маленький секрет (развитие орудийных действий) | Индивидуальные поручения и консультации. |  |
| Март | 1. «Застежки» (орудийные действия)  2. «Тонет – не тонет»  3. «Разные ладошки» (осязательное восприятие)  4. «Обонятельное лото» (Обонятельное восприятие) | Индивидуальные поручения и консультации. |  |
| Апрель | 1. «Подбери фигуру»  2. «Найди такую же» (зрительное и тактильное восприятие)  3. «Вкусовое лото» (вкусовое восприятие)  4. Сюрприз (Осязательное восприятие) | Индивидуальные поручения и консультации. | Сюрприз для детей. |
| Май | Игры с сенсорными бутылочками. | Анкетирование родителей. Результаты и впечатления от проекта. | Корректировка плана проекта и картотеки дидактических игр. |

Используемая литература:

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», М., 2011.
2. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет», М., 1999.
3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.
5. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
6. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». М. -: Просвещение, 2010 г.