

**ОД по ФЭМП «Дикие животные осенью» в
подготовительной группе № 6**

*Ионинская И.В воспитатель
МБДОУ д/с № 47 «Елочка»
комбинированного вида г.Улан-Удэ*

Цель: продолжать учить детей счету на слух, двойками; умению ориентироваться на плоскости.

Задачи:

Образовательные

- Совершенствование навыка счета на слух.
- Формирование навыка счета двойками.
- Совершенствование навыка распознавания временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-развивающие

- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.

Воспитательные

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: Магнитная доска, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя».

Ход деятельности

Организационный момент

Отгадывание загадки

(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к магнитной доске)

Педагог. Сегодня мы будем говорить о жизни диких животных осенью. И для начала я хочу загадать вам загадку. Как вы думаете, о ком она?

1. Игра «Белкины запасы»

(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой находится изображение дерева. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом)

Педагог.

По деревьям скачет ловко
И на ветках заготовки
Поразвесила хозяйка.
Кто же это? Угадай-ка.

Дети. Это белка.

(Педагог помещает на верхнюю ветку плоскостные изображения двух грибов и ставит перед магнитной доской контейнер с плоскостными изображениями грибов)

Педагог. Повесьте на ветку внизу слева на два гриба больше, чем на верхней ветке.

(Дети выполняют задание)

Педагог. Сколько грибов на этой ветке?

Дети. На этой ветке четыре гриба.

Педагог. Повесьте на ветку чуть ниже справа еще на два гриба больше, чем на ветке слева.

(Дети выполняют задание)

Педагог. Сколько грибов на этой ветке?

Дети. На этой ветке шесть грибов.

Педагог. Повесьте на самую нижнюю ветку слева еще на два гриба больше, чем на ветке справа.

(Дети выполняют задание)

Педагог. Сколько грибов на этой ветке?

Дети. На этой ветке восемь грибов.

Педагог. Повесьте на нижнюю ветку справа еще на два гриба больше, чем на ветке слева.

(Дети выполняют задание)

Педагог. Сколько грибов на этой ветке?

Дети. На этой ветке десять грибов.

Педагог. Как мы получали каждое последующее число в этой игре?

Дети. Мы прибавляли два к предыдущему числу.

Педагог. Назовите количество грибов на ветках в том порядке, в каком вы их вешали.

Дети. Два, четыре, шесть, восемь, десять.

(Педагог убирает пособия с доски)

Педагог. Повторите этот ряд чисел еще раз.

Дети. Два, четыре, шесть, восемь, десять.

Педагог. Отлично! Вы очень хорошо считаете двойками.

(Педагог убирает пособия с доски)

2. Игра «Мишкина неделя»

(Педагог предлагает детям остаться на стульчиках. Он читает стихотворение и помещает на доску опорные картинки: изображения ветки малины, сома, сотов с медом, муравейника, судака, ершей, берлоги)

Педагог. К зиме готовятся не только бобры и белка. Медведь отъедается, чтобы залечь в спячку. Послушайте стихотворение об этом.

В понедельник спозаранку
Вышел мишка на полянку,
Пожевал лесной малинки,
Потоптался на тропинке.

А во вторник на рыбалку
Мишка вышел вперевалку.
И на озере лесном

Был изловлен мишкой сом.

В среду был медведь у пчел.
Сладкоежка не учел,
Что за мед заплатит слишком:
Был покусан глупый мишка.

Ничему не научился.
И в четверг он провинился.
Муравейник им разрушен,
А медведь опять укушен.

В пятницу у рыбака
Был обед из судака.

А в субботу — из ершей,
Конопатых малышей.

В воскресенье понемногу
Утеплил медведь берлогу
И улегся крепко спать
На дубовую кровать.

Вспомните, как медведь готовился к зиме, что он делал каждый день недели. Вам помогут опорные картинки.

Дети. В понедельник он ел малину, во вторник поймал сома, в среду лакомился медом, а в четверг - муравьями, в пятницу поймал судака, в субботу - ершей, а в воскресенье он улегся спать.

3. Игра «На водопой»

(Педагог предлагает детям сесть на ковер и рассказывает стихотворение, иллюстрируя его на доске, помещая на него плоскостные изображения)

Педагог. А теперь послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить, какие звери и в каком порядке шли на водопой.

Как-то раз лесной тропой
Звери шли на водопой:
За мамой-лосихой топал лосенок,
За мамой-лисицей крался лисенок,
За мамой-ежихой катился ежонок,
За мамой-медведицей шел медвежонок.
Последним за мамой скакал серый заяц.
Скорей по порядку зверей называй-ка!

Дети. Первая лосиха, второй лосенок, третья лисица, четвертый лисенок, пятая ежиха, шестой ежонок, седьмая медведица, восьмой медвежонок, девятая зайчиха и десятый зайчонок.

Педагог. Молодцы! Кто шел третьим по счету?

Дети. Третьей шла лисица.

Педагог. А кто шел седьмым по счету?

Дети. Седьмой шла медведица.

Педагог. Кто же шел пятым по счету?

Дети. Пятой шла ежиха.

Педагог. Все верно. Вы очень хорошо считаете!

4. Подвижная игра «Ежик»

(Педагог приглашает детей пройти на ковер, предлагает встать в круг и сделать упражнение)

Желтых листьев целый ворох, Сидят на корточках,

Ветра нет, а в листьях шорох. выполняют взмахи руками вправо-влево.

Это еж, почуяв осень, Передвигаются по кругу на корточках.

На иголках их уносит. Встают, выполняют прыжки на носочках.

Хорошо, что он колючий,

Сам теперь как листьев куча! Руки держат на поясе.

Нужно листьями скорей Приседают и выполняют взмахи руками.

Спальню выстелить в норе.

5. Работа в тетрадях

6. Организация окончания занятия

Оценка работы детей

(Педагог организует беседу с детьми)

Педагог. Чему вы учились на сегодняшнем занятии? Что вам понравилось делать?

Дети. Ответы детей

Педагог. И были внимательными и сообразительными. Я вами горжусь!