

ОД в старшей группе №5
«Животные жарких и холодных стран»

*Толстоногова Н. А., воспитатель
МБДОУ детский сад №47 «Ёлочка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ*

Цель: Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран.

Задачи:

Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.

Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.

Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры.

Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

Активизация словаря: существительные «тундра», «копыта», «мех», «когти», «мозоли», «пустыня», «горб»; прилагательные: «густая», «теплая», «пушистая», «вытянутая», «мозолистая»,

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках, как в салоне самолёта.

В-ль. Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Наш самолёт взлетает!

Мы отправляемся в путешествие. Наш самолёт пролетит над холодными странами, а потом мы сделаем посадку в Африке и вернёмся домой.

- Наш самолёт набрал высоту и направляется на север. Посмотрите в иллюминаторы. Мы видим серую, унылую, седую равнина. И небо здесь серое, скучное, сырое. Мох, кочки, всё плоско и бесконечно. А вот лес, но деревья здесь высотой по колено. Как называется эта белая, бесконечная земля, над которой мы летим?

Дети – Тундра!

В-ль – Наш самолёт летит низко над тундрой, и мы увидели красавца- зверя с огромными красивыми рогами.(вывешивает картину «Северный олень»)

Быстрые ноги не вязнут в снегу,
Голову вскинул олень на бегу-
Вскинул высоко, как будто гордиться,
Что человеку сумел пригодиться!

- Ребята, кто хочет рассказать про оленя?

(Выходит ребёнок, выбирает модели, ставит их на полотно в том порядке, который сам выбирает. Рассказ ребёнка по моделям)

В-ль – Услышали олени гул нашего самолёта, испугались, побежали далеко в тундру. Давайте не будем им мешать, снова наберём нужную высоту.

Дети – У-У-У...

В-ль – Мы подлетаем к Арктике. Это большая часть земного шара, в центре которой находится Северный Ледовитый океан, арктические моря, здесь вечная мерзлота. Каких животных можно встретить среди мерзлоты, льда и воды?

Дети – Белого медведя....

В-ль – Белого медведя, правильно, а почему его так называют? Каких медведей вы ещё знаете? (выставляются картины белого и бурого медведей. Сравнивается строение)

- Как приспособился белый медведь к среде обитания? Что общего между белым и бурым медведями? (Медведи – жители холодных стран, крупные звери, имеют густую, тёплую шерсть)

- Назовите различия (бурый медведь-всеядный, белый- хищник. У бурого медведя когти длинные, у белого-короче. У бурого медведя голова круглая на короткой шее с круглыми торчащими ушами, а у белого медведя голова вытянутая на длинной шее с маленькими ушами.

В-ль – А каких животных севера вы ещё знаете? Давайте поиграем. Один с помощью моделей загадывает нам одного северного животного, а остальные ребята отгадывают.(Игра «Угадай животное»)

В-ль – Теперь наш самолёт берёт курс на юг. Путь у нас длинный, поэтому я предлагаю немного поиграть.

Медвежата на Северном полюсе жили,

Головой они крутили.

Вот так, вот так – головой они крутили.

Дружно в море плавали

Вот так, вот так дружно в море плавали.

И в развалочку ходили, воду пили, воду пили.

Вот так, вот так – воду пили, воду пили.

А ещё они плясали!

Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так. Кверху лапы поднимали!

Вот преграда на пути!

Как её нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок!

Веселей скачи дружок!

В-ль - Пока мы с вами играли, наш самолёт подлетел к Африке. Африка — это самый жаркий континент на Земле, царство жаркого солнца, песка и буйной тропической растительности. Сплошная стена тропического леса с высокими лианами, травянистые саванны с громадными приземистыми деревьями баобабами, огромные пространства пустынь, где нет ни кустарника, ни зелени. Наш самолёт идёт на посадку. Пристегнуть ремни! Давайте выйдем ребята, пока наш самолёт будет заправляться топливом мы погуляем по Африке, а вот и коврик кто-то заботливо постелил. (Дети садятся на коврик)

В-ль – Скажите каких животных жарких стран вы знаете? (дети перечисляют животных, называют верблюда) – Верблюд такой огромный! Посмотрите какие кривые, длинные ноги у него! Зачем они ему такие? (дети рассказывают об особенностях строения ног верблюда)

В-ль – А почему у верблюда негладкая, неровная спина? Что это у него за горы на спине? (Ответы детей)

В-ль – Шея такая длинная, изогнутая, для чего? (Ответы детей)

В-ль – А вот ресницы у верблюда мне очень нравятся! Для чего они ему? (Ответы детей)

Вот как интересно вы мне всё рассказали! Молодцы! А теперь познакомимся с самым крупным животным на суше – со слоном.

Видео-рассказ о слонах.

В-ль – Наш самолёт заправился горючим и мы можем улететь обратно.

Дети садятся в самолёт.

В-ль – Завести моторы! Взлёт! Ребята где мы сегодня побывали? Ответы детей (На Севере и в Африке)

В-ль – Кого мы встретили в нашем путешествии? (Животных Севера и жарких стран) Назовите животных севера? Как они приспособились жить в условиях холода? (Густая , тёплая шерсть, окраска под цвет снега чтобы прятаться или охотиться)

В-ль – А каких животных жарких стран мы увидели? Как приспособились животные жарких стран жить в условиях жаркого климата? (Короткая, гладкая шерсть под цвет песка, выгоревшей травы)

В-ль – Молодцы ребята! Вам понравилось путешествие?

Уважаемые пассажиры, наше путешествие подходит к концу! Самолёт прибывает в город Улан-Удэ, в детский сад «Ёлочка» Экипаж самолёта и стюардесса благодарят и прощаются с вами. До скорых встреч!