

Самообразование по теме:
**«Социализация младших дошкольников посредством
сюжетно-ролевой игры».**

Воспитатель: Гомбоева А.Б.

г.Улан -Удэ
2024г.

Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Цель: Воспитание дружеских отношений в детском коллективе посредством совместных игр, повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- научить ребёнка играть;
- содействовать объединению детей в игре;
- приучить детей соблюдать во время игры правила;
- воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

Форма отчётности:

- творческий отчёт.

Формы работы:

- самостоятельная деятельность воспитателя;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Актуальность.

Социализация – это процесс, который происходит в жизни детей с самого её начала и длится всю жизнь. Социальное развитие детей происходит на первых порах с мамой и папой и близкими родственниками, затем в песочнице и во дворе с другими детьми, затем в детском саду и продолжается в школе. Этот процесс непрерывен и сопровождает детей и взрослых всю жизнь. Играя, ребёнок познаёт социальное окружение. Приобщается к нормам и правилам взрослого мира.

Игра у детей дошкольного возраста составляет основное содержание жизни, она выступает как ведущая деятельность, которая тесным образом переплетается с трудом и учением. Многие серьёзные дела в этом возрасте у ребёнка приобретают форму игры. В неё происходит вовлечение всех сторон личности: ребёнок двигается, он говорит, воспринимает, думает; именно в процессе игры активно работает его воображение, его память, кроме этого усиливаются эмоциональные и волевые проявления. По утверждению великого русского педагога К.Д. Ушинского, в игре ребёнок «живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни...».

Как утверждают отечественные учёные и педагоги, среди которых Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Ц. Усов, именно разнообразные по своему содержанию и форме игры помогают ребёнку войти в круг реальных жизненных явлений, при этом обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых.

Определённое место среди многообразия существующих игр занимают и сюжетно-ролевые игры. Именно этот вид игры формирует у дошкольников способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнёра по общению. Она ориентирует детей на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других.

С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. Сама игра требует этого и способствует этому. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом, со сверстниками. В этот период возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской сюжетно-ролевой игры.

Я отметила, что детское творчество в игре и навыки самоорганизации недостаточно развиты, уровень общения снижен, дети не проявляют достаточной инициативы и самостоятельности в организации сюжетно-ролевой игры, с трудом подбирают себе ее участников. Поэтому, в 2024-2025 учебном году я выбрала тему для самообразования: «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры».

План работы по самообразованию.

1 ЭТАП – информационно – аналитический (вводно-ознакомительный) Изучение научной и учебно-методической литературы.

| Период | Вид деятельности | Практический выход |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Выбор темы для самостоятельного изучения. Постановка цели и задач. | Составление перспективного плана работы |
| Октябрь | Изучение и анализ литературы, которую можно использовать по изучению выбранной темы. | Составление списка литературы и сбор необходимого материала. |

2 ЭТАП – практический.

| Период | Вид деятельности | Практический выход |
|---------|--|---|
| Ноябрь | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская». Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская». Совместная деятельность детей воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. Наглядная информация для родителей на тему « Как и зачем играть с детьми». | Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией парикмахера. Подготовка предметной среды для игры. Оформление наглядной информации для родителей. |
| Декабрь | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Сюжетно - ролевая игра «Магазин», сюжет «В очереди за покупками». Совместная деятельность детей и воспитателя. Самостоятельная деятельность детей. | Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией продавца. Подготовка предметной среды для игры. Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с профессией парикмахера. Подготовка предметной среды для игры. Оформление наглядной информации для родителей. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| <p>Январь.</p> | <p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья».</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «День рождения у куклы Кати», «Готовим обед для куклы Кати», «Укладываем кукол спать», «Собираем кукол на прогулку».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Совместная деятельность детей и воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Подготовка наглядного материала для ознакомления детей с жизнью семьи.</p> <p>Подготовка предметной среды для игры.</p> |
| <p>Февраль.</p> | <p>Консультация для родителей на тему: «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей в обществе»</p> | <p>Консультация родителей.</p> <p>Приложение 1</p> |
| <p>Март.</p> | <p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шофёры».</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций: «Поезда в автобусе», «Поездка в поезде».</p> <p>Совместная деятельность детей и воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Подготовка наглядного материала для ознакомления с профессией шофёра, кондуктора.</p> <p>Подготовка предметной среды для игры.</p> |
| <p>Апрель.</p> | <p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «На приёме у врача».</p> <p>Экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада.</p> <p>Совместная деятельность детей и воспитателя.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Какие сюжетно-ролевые игры можно</p> | <p>Подготовка наглядного материала для ознакомления с профессией врача.</p> <p>Подготовка предметной среды для игры.</p> <p>Консультация родителей</p> <p>Приложение 2</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | организовать дома». | |
| Май. | Подведение итогов о проделанной работе. Оформление и написание творческого отчёта. | Лэпбук «Профессии» Творческий отчёт. |

Список литературы:

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Москва, Мозаика-Синтез, 2011
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000.
3. Солнцева О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание . – 2005. – №4. – с.33-37.
4. Усова А П Роль игры в воспитании детей / Под ред А В Запорожца - М: Просвещение, 1976 - 96 с
5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998
6. Эльконин Д Б Психология игры - М: Педагогика, 1978 - 304 с
7. Интернет - ресурсы.

Консультация для родителей

Игра - один из важнейших моментов в развитии детей в разном возрасте. Именно в игре ребёнок познает мир, определяет свою роль в мире, в семье, в коллективе. Игра не только вызывает у ребёнка положительные эмоции: радость, удовольствие, счастье, но и одновременно с эмоциями закладывает в ребенке фундамент будущей жизни, основу поведения ребёнка в дальнейшем в обществе. Разные виды игр развивают у ребёнка и разные умения и навыки.

Один из основных видов игры в жизни ребёнка занимает сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре дети говорят с помощью игрушек, игровых действий, сюжета, ролей. Сюжетно-ролевые игры это пласт социализации ребенка; формирования самосознания, определения себя, как часть жизни и общества.

В сюжетно-ролевые игры дети начинают играть с самого малого возраста. Если мы вспомним наших детей совсем маленькими (даже, когда они ещё не умели ходить, они уже пытались подражать членам своей семьи. И уже в этом возрасте дети осваивают данный вид игры.

В детском саду очень важную роль отводят для сюжетно-ролевых игр. В младших группах они более простые, но к старшей и подготовительной группе эти игры значительно усложняются. Усложняются они не только воспитателем, но и самими детьми основываясь на собственном опыте, познании чего-то нового, освоении новых жизненных навыков, приобретённых не только в детском саду, но и в семье. Ведь семья это главное для каждого ребёнка.

Очень важно, что бы в семье ребёнка не забывали про игры, особенно, про сюжетно-ролевые. В наше время-время новых технологий, родители посадили детей за компьютеры и различные гаджеты, забыв об игре-основе приобретения жизненного опыта каждого ребёнка. Ведь социализация

ребёнка закладывается через игру, непосредственный контакт с предметами, людьми, животными.

Компьютеры и гаджеты это тоже часть нашей жизни, но время, которое дети дошкольного возраста проводят за ними несоразмерно велико в соизмерении с обычной игрой детей в куклы или машинки. Взрослые ни в коем случае не должны забывать, что их задача научить ребёнка играть, а главное самим участвовать в детских забавах. Родители ребёнка самые важные и значительные люди, которые занимаются только полезными и действительно важными делами. И для ребёнка будет очень показательным ваше участие в игре с ребёнком. Вы и сами получите огромное удовольствие, играя в какую либо игру с вашим ребёнком, не говоря уже о вашем малыше. Именно участие мамы и папы в игре наравне с ребёнком даёт малышу чувство «равенства» его и родителей, а значит им можно доверять.

Наблюдая за игрой ребёнка, вы можете больше узнать его. Кем он считает себя в обществе, в какой роли себя определяет, как ведёт себя в той или иной ситуации.

Родители должны помогать ребёнку в игре, направлять его. Совсем не обязательно, что бы ребёнок всегда выигрывал или занимал главные роли во время игры. Надо ребёнку дать возможность научиться спокойно, относиться к поражению, к ни очень важной, по его мнению, роли в игре. Зато потом ему будет легче, когда в реальной жизни он окажется в более проигрышной ситуации, чем другие, ведь в жизни это неизбежно.

От взрослого зависит очень многое: участие взрослого в игре ребёнка, оснащение материальной составляющей для игры детей. Именно взрослый, аккуратно корректируя игру ребёнка, может учить его изменять своё поведение в зависимости от развития сюжета выбранной игры ребёнка.

Совместные игры ребёнка с родителями обогащают игровой и нравственный опыт детей, повышают их эмоциональный настрой, положительно влияют на адаптацию детей в обществе, в новых коллективах. А взрослых такие игры с ребёнком делают их ещё ближе, помогают понять внутренний духовный мир ребёнка, запросы, потребности, а главное помогает лучше изучить характер своего ребёнка, стать ему лучшим другом. Разве не это настоящее родительское счастье.

Будьте счастливы!

Консультация для родителей

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Сколько времени нужно уделять игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничений для проведения игры нет. Как правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра, и тогда нет смысла продолжать её дальше.

Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом, его воспитывая.

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра - творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.

3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести её в другое русло.

Если вы замечаете, что ребёнок уже несколько недель играет в одну и ту же ролевую игру, например, в магазин, при этом игра не имеет развития, и он прокручивает одни и те же сюжеты - пора вмешиваться. Для начала необходимо помочь развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить, например, новых героев. Можно стать директором магазина, и объявить о том, что в магазине открывается новый отдел, в котором будут продаваться свежие хлебобулочные изделия. Предложите ребёнку начать выпекать хлеб, булочки, пирожные. Так вы вовлечёте ребёнка в другую ситуацию.