

**План самообразования воспитателя 2 младшей группы
«Сенсорное развитие детей младшего возраста
посредством игровой деятельности»**

Подготовила воспитатель:

Петрова А.В..

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Актуальность: выбора определена следующими факторами: сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Цель: формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
2. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
3. Активизировать речь детей.

Развивающие:

1. Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
2. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
3. Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предметному окружению.
2. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Дидактические принципы:

- благоприятный психологический климат;

- индивидуальный подход;
- наглядность;
- доступность;
- системность;
- развитие самостоятельности и активности

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Материалы и оборудование:

Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.

1. Наглядный материал:

а) демонстрационный:

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

б) раздаточный:

- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.

в) ИКТ

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
	Д/и "Рыбки"	Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой	Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих	Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю

Сентябрь		моторики рук.	цветов.	рыбку и т.д.
	Д/и "Ежики"	Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.	Картонные фигурки ежей красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д.
	Д/и "Чей колпачок"	Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.	Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы.	Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
	Д/и "Разноцветные круги"	Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; развитие мелкой моторики рук.	Круг, разделенный на четыре сектора по цветам: красный, желтый и синий, зелёный; пластмассовые крышечки соответствующих цветов.	Дети раскладывают крышечки красного цвета на красный сектор, синего – на синий сектор, желтого - на желтый сектор, зеленого - на зеленый сектор.

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
	Д/и "Спрячь мышку"	Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.	Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка.	Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

Октябрь	Д/и "Разноцветные комнаты"	Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка.	Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета.
	Лото "Цвет"	Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами.	Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте.
	Словесная игра "Что бывает такого цвета"	Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.	Карточки с 6 цветами спектра.	Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и	Деятельность
--------------	----------------------	------------------	--------------------	---------------------

			оборудование	детей
Ноябрь	Мини-эксперимент «Синий и белый»	Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.	Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
	Мини-эксперимент «Красный и белый»	Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.	Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
	Мини-эксперимент «Окраска воды».	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.	Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.	Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой),

			разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.
	Ди "Подбери к своему цвету»	Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.	Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей.
			Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д.

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
	Ди "Матрешка"	Знакомство детей с сенсорной категорией « <i>Величина</i> », с понятиями « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> » Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.	Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка.	Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький.
Декабрь	Ди "Спрячь игрушки в коробку"	Закреплять представления детей о величине, о понятиях « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> » учить соотносить	2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины.	Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем

		предметы по данному сенсорному свойству		вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».
	Д/и "Построим диванчик для большой и маленькой кукол"	Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы.	Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
	Д/и "Посади бабочку на цветок"	Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (<i>цвет и размер</i>).	Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка).	Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету.

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
	Д/и "Мячи"	Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Три мяча разного размера и цвета.	Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей

Январь				соответствующими словами. Затем играют с мячами.
	Ди "Куклы и медведи"	Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Игрушки кукол и мишек трех размеров.	Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой. Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д.
	Ди "Разложи мишкам мисочки"	Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка.	Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей.

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
	Ди "Найди окошко для"	Знакомство детей с <i>кругом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем	Рамка с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка;	(Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна»

Февраль	фигурки"	контур фигуры.	формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	круглой формы.
	Д/и "Найди окошко для фигурки"	Знакомство детей с <i>квадратом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	(Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы.
	Д/и "Найди окошко для фигурки"	Знакомство детей с <i>треугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	(Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы.
	Д/и "Найди окошко для фигурки"	Знакомство детей с <i>прямоугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	(Вариант №4). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы.

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
		Развивать умение детей различать и называть <i>круг</i> ,	Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными	Дети вместе с воспитателем поочередно

Март	Д/и "В царстве фигурок-человечков"	<i>квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	"лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.	рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисуя" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.).
	Д/и "Разложи фигуры по местам"	Закрепить умение различать и называть геометрические формы – <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники)	Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кровати и отдыхают». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.
	Д/и "Почини одежду зайчатам"	Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).	Рамка в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты

				и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.
	Д/и "Гости"	Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.	Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
		Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать	Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника,	Дети рассматривают образец формы,

Апрель	Д/и "Найди предмет такой же формы"	умение идентифицировать предметы по форме, называть <i>шар, кубик, кирпичик, призма-крыша</i> .	прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм.	предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.
	Д/и "Чудесный мешочек -1"	Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик.	В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.
	Д/и "Чудесный мешочек - 2"	Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их.	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.	Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру.
	Д/и "Разрезные фигурки"	Развивать умение составлять целое из <u>двух</u> частей.	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.	Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету

Месяц	Название игры	Цель игры	Материалы и оборудование	Деятельность детей
Май	Лото "Цвет и форма"	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.
	Лото "Величина и форма"	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величина и форма</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного размера; 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.
	Д/и "Магазин" (Вариант 1)	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>).	Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.	Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).
	Д/и "Магазин" (Вариант 2)	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величину и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>).	Игрушки и предметы разной формы и разной величины.	Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее.

Список используемой литературы:

А.П.Усова, А.В. Запорожец «Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста».

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».

З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей».

Ю. А.Соколова «Сенсорика».

В.А.Белых «Внимание, память, сенсорика, мышление».