

**План самообразования воспитателя 2 младшей группы
«Использование дидактических игр при формировании
элементарных математических представлений у
дошкольников»**

Подготовила воспитатель:

Мясникова А.М.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это, огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток.

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка:

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. При формировании элементарных математических представлений игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам. Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.), подвижных игр являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Используя разнообразные дидактические игры, благодаря обучающей задаче, ребенок непреднамеренно усваивает определенную «порцию» познавательного содержания.

В настоящее время разработана система так называемых обучающих игр. В отличие от существующих они позволяют формировать у детей принципиально новые знания. Игры, содержание которых ориентировано на формирование математических понятий, способствуют абстрагированию в мыслительной деятельности, учат оперировать обобщенными

представлениями, формируют логические структуры мышления. Особое значение имеют дидактические игры при формировании представлений о пространственных отношениях, форме, величине. Большая часть программных задач из этих разделов решается с помощью дидактических игр. Таким образом, дидактические игры играют огромную роль в воспитании и обучении ребенка – дошкольник.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей младшего возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Цель:

Объединить усилия педагогов и родителей по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, развивать математические способности. Повысить профессиональный уровень компетентности, значимости дидактических игр с математическим содержанием для детей младшего дошкольного возраста;

Задачи:

- Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по данной теме;
- Разработать и подобрать дидактические игры, задания игрового содержания по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста;
- Развить у детей умение анализировать предметы, выделяя признаки: цвет, форма, величина;
- Развить у детей умение выделять некоторые пространственные отношения;

- Развивать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день, ночь, утро, вечер;
- Научить детей устанавливать количественные соотношения;
- Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений;
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры;
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;

Актуальность:

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд серьезных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное значение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Дидактическая игра как раз и способствует развитию у детей психических процессов;
5. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Перспективный план работы на 2024– 2025 уч.гг

Сроки	Содержание работы	Использование подвижные и дидактические игр
<u>Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.</u>		
Сентябрь	<p>Цель: формировать умения группировать предметы по трем свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p>Цель: закрепить представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета. отвлекать от других признаков предметов (форма, величина, функционального назначения)</p>	<p>«Сделаем куклам бусы»,</p> <p>«Подбери по цвету»</p>
<u>Дидактические игры по развитию представлений о величинах, форме, частях суток:</u>		
Октябрь	Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	«Найди предмет»
	Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	«Длинное - короткое»
	Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	«Справа как слева»
	Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	«Наш день»

	Цели: развивать двигательную активность и слуховое внимание; закреплять знание формы и цвета, умение считать.	П/Игра «Солнечные зайчики»
<u>Дидактические игры по развитию представлений о величинах, количественных представлений, форме, цвета.</u>		
Ноябрь	Цель: формировать представление «широкое - узкое».	«Широкое - узкое»
	Цель: формировать у детей представление равенства, на основе сопоставление двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько-сколько, поровну, одинаково»	«Малина для медвежат»
	Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».	«В лес за грибами»
	Цели: развивать внимание и сосредоточенность при сравнении внешних признаков предметов – цвета и величины; упражнять в беге по кругу и в построении парами; развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	«Цветные воротца»
	Цели: закрепить знание геометрических фигур, умение	П/Игра «Фигурные кочки»

	ориентироваться по ним; развивать внимание; учить выполнять задания по инструкции взрослого.	
<u>Дидактические игры по развитию представлений о величинах, количественных представлений, форме</u>		
Декабрь	Цель: научить детей соотносить по величине три предмета обозначить их отношения словами «маленький, большой, средний, самый большой, самый маленький»	«Три квадрата»

	Цель: учить различать правую и левую руки;	«В какой руке»
	Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький»	«Украсим коврик для деда Мороза»
	Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».	«Угости зайчат»
	Цели: учить считать предметы, указывая на предмет, не пропуская, называть числительные по порядку, сравнивать предметы по ширине и тяжести; развивать логическое мышление; совершенствовать	П/Игра «Доставим подарки»

	двигательные навыки при выполнении разных видов ходьбы.	
	Цели: развивать внимание, быстроту реакции, согласованность действий, координацию движений, чувство ритма; учить сравнивать предметы по высоте.	П/Игра «Елочки»

Дидактические игры по развитию представлений о величинах, количественных представлений, форме

Январь	Цели: сравнение групп предметов по количеству (столько же, больше, меньше). -Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;	«Домики для лисички»
	Цели: формировать у детей представление равенства на основе сравнения двух групп предметов, используя метод наложения, активизировать в речи слова: «столько-сколько, поровну» «одинаково, поровну».	«Купим пуговицы»

	Цели: учить сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов, упражняться в ориентировке на плоскости. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал)	«Украсим шарф для папы»
	Цель закрепить представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	«Подбери по цвету»

Февраль	Цели: развивать внимание (сосредоточенность), память, умение ориентироваться в пространстве; навыки бега, прыжков.	Игра «Найди свое место»
	Цели: закрепить знание последовательности в смене частей суток; развивать внимание и быстроту реакции на сигнал; совершенствовать двигательные навыки.	Игра «День – ночь»
Февраль	Цели: закреплять знание названий частей суток и их последовательности; развивать согласованность движений в соответствии с текстом, мелкую моторику рук; совершенствовать двигательные навыки.	Игра «С утра до вечера»

Дидактические игры по развитию представлений о величинах, форме, цвету, геометрических фигурах.

Март	Цели: развивать умение соотносить предметы по цвету, быстроту реакции на сигнал, координацию движений, воспитывать желание играть вместе	«Букетики для гномиков»
	Цели: формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже).	«Мостики для зайчат»,

	Цели: развивать внимание, согласованность действий, умение играть вместе; закреплять представление о геометрических фигурах.	П/Игра «Форма – движение»
--	--	---------------------------

	Цели: развивать умение ориентироваться на ковре, закрепляя знание правой и левой рук; учить концентрировать внимание, точно следовать указаниям, работать последовательно, добиваясь результата.	«Встань правильно»
Апрель	Цели: развивать внимание, согласованность действий, быстроту реакции, умение соотносить предметы по форме и цвету; развивать воображение; побуждать играть вместе.	П/Игра «Капельки»
	Цели: развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе.	П/Игра «Сравни дорожки»
	Цели: развивать внимание, согласованность действий, координацию движений; учить сравнивать предметы по длине; совершенствовать разные виды ходьбы.	П/Игра «Дорожка к бабушке»
	Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.	«Найди пару по форме».

<u>Дидактические игры по развитию представлений о величинах, форме, цвету, геометрических фигурах, ориентироваться в пространстве.</u>		
Май	Цели: продолжать закреплять знание геометрических форм, умение ориентироваться в пространстве; развивать произвольное внимание, воображение, ловкость, быстроту, умение согласовывать свои действия с товарищами.	П/Игра «Волшебные резинки»

	Цели: развивать внимание, согласованность действий; закреплять навыки прокатывания мячей; учить соотносить предметы по величине (длине); воспитывать желание играть вместе	П/Игра «Переходим реку»
	Цель: -Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.	Д/Игра «Возьми игрушку»,
	Цели: Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.	Д/Игра: «Катится – не катится»,
	Работа с родителями	Сроки
Подведение итогов учебного года	1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала; 2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед;	В течении года В течении года

	<p>3. Консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Беседа «Играем в месте с детьми дома в дидактические игры» Оформление папки передвижки «Математика для младших дошкольников»</p> <p>5. Памятка для родителей «Дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у младших дошкольников»</p> <p>6. «Развиваем логическое мышление у детей 3-4 лет»</p> <p>7. Составить картотек дидактических игр по ФЭМП</p> <p>Подготовка презентации по ФЭМП</p> <p>8. Мастер -класс на родительском собрании (апрель -май)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель -май</p>
--	--	---