


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**
670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail:
ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
 / Орлова В.И.
от « 22 » августа 2024

**Программа дополнительного образования
«Креативити»
По познавательному развитию
Для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:
Селиверстова И.В..

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание программы образовательной студии в старшей группе (5 - 6лет).....	12
3.Содержание программы образовательной студии в подготовительной группе (6-7 лет).....	18
4.Список используемой литературы.....	23

Приложение 1. Диагностические карты

1. Пояснительная записка

Программа образовательной студии «Креативити» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM – образование» и рассчитана на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26.
6. Приказ об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761).

Программа образовательной студии «Креативити» отнесена к программам технической направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, а также на развитие креативного мышления у дошкольников.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

Актуальность введения лего - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность лего - технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОСДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Цель программы:

Развитие творческих способностей, образного, технического и логического мышления детей на основе овладения навыками начального технического конструирования, робототехники и программирования.

Задачи:Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.
4. формировать умения демонстрировать технические возможности роботов, создавать программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.
3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Возраст детей: программа адресована для детей 5-7 лет.

На весь период обучения запланировано следующее количество учебных часов в год:

Первый год обучения (старшая группа) – 15 часов.

Второй год обучения (подготовительная группа) – 18 часов.

Срок реализации программы рассчитан на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (старшая, подготовительная группы).

На весь период обучения запланировано следующее количество занятий

Первый год обучения (старшая группа) – 30 занятий в год.

Второй год обучения (подготовительная группа) – 30 занятий в год.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия - КВН, занятия - сюжетно-ролевые игры, театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия - взаимообучения, занятия-аукционы, занятия-путешествия, занятия-диалоги, занятия типа «Следствие ведут знатоки» и др.).

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений.

Материалы и оборудование

Образовательные конструкторы «LEGO education» , «LEGO WEDO 2.0», логоробот «Bee-boot» многофункциональное оборудование. Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности. Его можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных руководителем образовательной организации.

- Старшая группа - 25 мин (дети 5-6 лет).
- Подготовительная группа - 30 мин (дети 6-7 лет).

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. По итогам работы каждого раздела оформляется выставка детских работ, которую могут посетить дошкольники, родители и педагоги.

Ожидаемые результаты.

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.
4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.
5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
6. Повысится качество образовательного процесса при подготовке детей к школе через образовательную робототехнику и Lego - конструирование.

7. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию и образовательной робототехнике.

9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.

10. Выражена активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам ДООУ;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах совместно с родителями;
- творческий отчёт воспитателя о работе кружка на Совете педагогов.

Оценка освоения программы проводится в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года. (Приложение 1).

Техническая оснащённость:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- планшет;
- демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего- конструкторы.

5. Взаимодействие с родителями.

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Семинар-практикум.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.
- Участие в районных выставках детского творчества.

2. Содержание программы образовательной студии «Креативити» (старшая группа 5-6 лет)

Тема	Задачи	Примечание
Блок «LEGO –конструирование»		
Октябрь		
Функциональные элементы конструктора	Познакомить детей с функциональными сборочными элементами из набора «Планета STEAM». Научить определять функционал деталей набора. Помочь вникнуть в представление о том, что машины собирают из движущихся частей. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями возможных конструкций	
Горки	Теория. На этом занятии дети узнают, как и почему предметы катятся, а также будут учиться строить предположения (прогнозы) и определять расстояния при помощи необычных единиц измерения. Практика. Сборка конструкций горки по инструкции. Испытание модели.	
Передвижение по воде.	Теория. На этом занятии дети узнают о том, как и почему предметы не тонут, научатся проектировать и испытывать паруса. Практика. Сборка конструкции по инструкции. Испытание модели.	
Вероятность	На этом занятии дети узнают про вероятность, предположения и запись данных. Закрепление навыка соединения деталей, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию педагога. Смастерить модели, пользуясь вложенными в набор карточками с иллюстрациями.	
Ноябрь		
Сценическое искусство.	На этом занятии дети узнают о разных видах искусства, а	

		также придумают и разыграют по ролям представление. Показать или разыграть по ролям свой номер.	
Шестерни		На этом занятии дети узнают, как работают шестерни. Научатся вводить шестерни в зацепление и приводить их во вращение. Рассматривание инструкции по сборке основной модели. Попросить детей сконструировать двустворчатые калитки, у которых створки открываются влево и вправо одновременно, чтобы пропустить больше людей.	
Цепные реакции		На этом занятии дети узнают о причине и следствии, создавая модели цепных реакций. Закрепление навыка соединения деталей, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умения работы в группе, умения слушать инструкцию педагога. Попросить детей создать собственные модели цепной реакции.	
Перекидные качели		Продолжать учить детей конструировать механические игрушки. Продолжать знакомить детей с понятиями – равновесие и масса. Дать представление о рычаге. Учить отбирать необходимые детали и конструировать объект в соответствии с инструкцией; оценивать результаты своего труда, обыгрывать конструкцию.	
декабрь			
Катапульта			
Свободное творческое конструирование»		Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Выставка.	
Сани для Деда Мороза		Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях,	

	их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.	
Блок Bee-boot «Умная пчела» основы программирования		
Январь		
Знакомство с мини-роботом ВЕЕ-ВООТ пчелка. Введение в робототехнику.	Дать первоначальные знания о робототехнике. Познакомить с основами программирования роботов.	
Прогулка по зоопарку	Создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации. Необходимое оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Зоопарк», карточки с загадками. Ход игры Ведущий	
Пчелка строитель	развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, умения работать в группе. Необходимое оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Цвета и формы», карточки с заданиями, картинки с изображением геометрических фигур.	
Февраль		
Пчелка изучает знаки дорожного движения	Закрепление знаний детей о дорожных знаках, развивать внимание. Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Город», два комплекта карточек с изображением знаков дорожного движения.	
Лабиринт	Построить лабиринт для bee-boot пчёлки с помощью лего-конструктора. Формировать умение программировать робота на заданный маршрут..	
Постройка военных машин	Познакомить с военными машинами разного вида. Закреплять умения работать по инструкции, применять в постройке крепления пролетов. Словарная работа (Катюша, Гаубица, Тополь). Воспитывать внимательность, усидчивость	
Путешествие по сказкам «Гуси-лебеди»	Развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, развитие речи, умения работать в группе. Необходимое	

	оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Гуси - лебеди», карточки с заданиями, картинки с изображением персонажей сказки	
Март		
Игровое упражнение «Пчелка – пожарный»	Цель: развитие у детей умения ориентироваться на плоскости, закрепление знаний правил дорожной безопасности.	
Игра «Мореплаватели»	Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Море».	
Игра «Остров сокровищ»	Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Море», различные предметы, связанные с морской тематикой (камушки, ракушки и т.п.).	
Игра «Собираем цветы»	Цель: закрепить у детей знания о цветах. Материалы и оборудование: мини-робот «Bee-Bot», тематический коврик «Подсолнуховое поле» (из подручного материала-термоскатерть), картинки с изображением различных цветов.	
Апрель		

Игра «День рождения у Пчёлки»	<p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости, повторить и закрепить правила этикета.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Вее-Vot», тематический коврик «Подсолнуховое поле» (из подручного материала-термоскатерть), картинки с изображением различных пчёлок, улей из конструктора «Лего».</p>	
Игра «Волшебный театр»	<p>Цель: развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Вее-Vot», тематический коврик «Цвета и формы», карточки с изображением животных.</p>	
Игра «Проверь себя»	<p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Вее-Vot», тематический коврик «Цвета и формы», карточки с заданиями.</p>	
Игра «Овощи и фрукты»	<p>Цель: закрепить знание у детей об овощах и фруктах.</p> <p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Осень», карточки с изображением фруктов и овощей.</p>	
Май		

Игра «С какого дерева лист?»	<p>Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», игрушка «Пчелка», тематический коврик «Осень», корзинка, фишки разных цветов, карточки с изображением деревьев и карточки с изображением листьев деревьев, картинка-ободка листьев для мини-робота. Цель - закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.</p>	
«Идём в гости к трём поросятам», с использованием коврика «Сказочная улица».	<p>Учить детей читать готовые схемы. Самостоятельно программировать мини-робота Bee-Bot «Умная пчела», для выполнения задания. Составлять несложные программы для мини-робота по заданию педагога. Упражнять в ориентировке на плоскости. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	
«Путешествие по весеннему лесу. Растительный мир»	<p>Закреплять знания детей о различии и назывании видов деревьев и кустарники, определять их сходства и различия. Способствовать развитию умения читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Составлять несложные программы для мини-робота самостоятельно и по заданию педагога. Упражнять в ориентировке на плоскости. Развивать нравственные качества, соответствующие возрасту детей.</p>	

3. Содержание программы образовательной студии «Креативити» (подготовительная группа 6 - 7 лет)

Тема	Задачи	Примечание
Блок LEGO WEDO 2.0		
Октябрь		
Вводное занятие. Введение в робототехнику. Правила ТБ. Знакомство с конструктором LECO WEDO 2.0, умение соединять и разъединять детали.	Познакомить с понятием «робот», как автоматическое устройство в нашей жизни. Развивать мелкую моторику рук. Развивать образное и пространственное мышление, последовательность в выполнении действий. Познакомится с профессией робототехник.	
Знакомство со средой программирования (блоки, палитра, связь блоков программы с конструктором) WEDO 2.0. Техника безопасности.	Формировать умение запускать программу, создавать свой проект или заходить в уже имеющийся проект. Ознакомить с панелью инструментов программы, принципом программирования и подключения смартхаба. Познакомится с профессией программист.	
Сборка по схеме: улитка. Программирование. Техника безопасности.	Развивать творческое конструктивное воображение, память, внимание. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией малаколог.	
Ноябрь		
Сборка по схеме: спутник. Программирование. Техника безопасности.	Развивать способность планирования этапов создания постройки. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией космонавт.	
Сборка по схеме: вентилятор. Программирование. Техника безопасности.	Развивать интерес к техническим видам творчества. Формировать навык работать в коллективе. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией инженер вентиляционных систем.	

Сборка по схеме: джойстик. Программирование. Техника безопасности.	Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией аниматоры.	
Сборка по схеме: головастик. Программирование. Техника безопасности.	Закрепить навыки постройки модели по схеме. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией герпетолог.	
Декабрь		
Сборка по схеме: зубчатая передача. Программирование. Техника безопасности.	Формировать знания о зубчатых передачах и их применение в жизни. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией фрезеровщик.	
Сборка по схеме: ременная передача. Программирование. Техника безопасности.	Формировать знания о ременных передачах и их применение в жизни. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Сборка по схеме: гоночный автомобиль. Программирование. Техника безопасности.	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора; учить работать в коллективе. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией автогонщик.	
Сборка по схеме: ходьба - зигзаг. Программирование. Техника безопасности.	Развивать внимание, мышление, усидчивость. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией инженер – конструктор.	
Январь		
Сборка по схеме: ходьба - ковыляние. Программирование. Техника безопасности.	Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	

Сборка по схеме: привод. Программирование. Техника безопасности.	Формировать умения и навыки конструирования. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Сборка по схеме: майло. Программирование. Техника безопасности.	Уметь довести решение задачи до работающей модели. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Сборка по замыслу. Программирование. Техника безопасности.	Закрепить полученные знания в моделях, в программировании развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Февраль		
Сборка по схеме: кривошипно – шатунный механизм. Программирование. Техника безопасности.	Формировать знания о кривошипно – шатунном механизме и его применение в жизни. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Сборка по схеме: тягач. Программирование. Техника безопасности.	Развивать память, внимание, воображение, конструкторские навыки. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0.	
Сборка по схеме: шлюз. Программирование. Техника безопасности.	Развивать творческое конструктивное воображение. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией шлюзовщик.	
Март		
Сборка по схеме: устройство о извержении вулкана. Программирование. Техника безопасности.	Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией вулканолог.	
Сборка по схеме: луноход. Программирование. Техника безопасности.	Умение работать по предложенным инструкциям и творчески подходить к решению задачи. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде	

	WEDO 2.0. Познакомится с профессией авиаконструктор.	
Сборка по схеме: автомобиль. Программирование. Техника безопасности.	Развивать интерес к техническим видам творчества. Продолжать формировать навык работать в коллективе. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией водитель.	
Сборка по схеме: вертолет. Программирование. Техника безопасности.	Формировать умения и навыки конструирования. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией пилот вертолета.	
Апрель		
Сборка по схеме: землетрясение. Программирование. Техника безопасности.	Уметь довести решение задачи до работающей модели. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией сейсмолог.	
Сборка по схеме: опылитель. Программирование. Техника безопасности.	Развивать коммуникативные способности. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией цветовод.	
Сборка по схеме: кошка. Программирование. Техника безопасности.	Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией зоолог.	
Сборка по схеме: крокодил. Программирование. Техника безопасности.	Развивать воображение и творчество, знание применения своей конструкции в жизни. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией герпетолог.	
Май		
Сборка по схеме: лошадь с обозом. Программирование. Техника безопасности.	Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией ипполог.	

Сборка по схеме: карусель. Программирование. Техника безопасности.	Развитие внимания, аккуратности, уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией механик.	
Сборка по схеме: скорпион. Программирование. Техника безопасности.	Развивать интерес к техническим видам творчества. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией арахнолог.	
Сборка по схеме: кузнечик. Программирование. Техника безопасности.	Уметь работать со сложными инструкциями при конструировании механических моделей. Закрепить полученные знания о программировании моделей в среде WEDO 2.0. Познакомится с профессией ортоптеролог.	

Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Диагностическая карта для детей 5-6 лет образовательной студии «Креативити»

Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет детали, форму		Умеет скреплять детали конструктора «LEGO education»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенные на карточке		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Воспитатели: _____

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

С(средней уровень)- называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «Дупло», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

В(высокий уровень) -называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет образовательной студии «Креативити»

Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппам и		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	И	с	и	с	и	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____% ; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки:

Н(низкий уровень) – не называет деталей конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В(высокий уровень) - называет детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет образовательной студии «Креативити»

Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупла», «Дакта»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции и педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	С	и	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»; строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0», строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) - называет все детали конструкторов «LEGO education», «LEGO WEDO 2.0»; строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.