

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail: ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
/ Орлова В.Л.
от « 22» августа 2024

**Программа дополнительного образования
«Тайны природы»
По экологическому направлению
Для детей среднего дошкольного возраста**

Составитель:
Исаенко В.К.

Введение

Всё – хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой. Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами. Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение. Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.

Кружок «Тайны природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Л.И.Егоренков в своей работе «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» отмечает, что «в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём... Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учётом её сохранения и защиты. Постепенно ребёнок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности».

Актуальность

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Новизна

Новизна заключается в том, что охватываются разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, развитие

творчества, речевое развитие и т.д., но и развитие умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Работа кружка так же ориентируется на экологические даты и праздники, что способствует повышению осведомленности детей и родителей о важности охраны окружающей среды и формированию у них экологической культуры.

Кружок «Тайны природы» включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, благодаря чему дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель данной программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи программы кружка «Тайны природы»:

- Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка.
- Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
- Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – познавательную деятельность.
- Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построение экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе.

В основу работы положены следующие принципы:

- Краеведения – (изучение природы родного края) позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения предметов и явлений окружающей действительности; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения.
- «Позитивного центризма» - обучение строится от ребёнка в направлении расширения его познания, отбираются наиболее актуальные для ребёнка этого возраста знания.
- Природосообразности – соответствие экологического образования законам развития детского организма.
- Научности и доступности понятий – на каждом этапе первоначальные представления углубляются, переходя в понятия, которые формируют знания.
- Междисциплинарности и интеграции содержания – каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:

- Игровая деятельность (развивающие игры; настольно – печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссёрские игры).
- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей.
- Экскурсии.
- Практическая деятельность в природе.
- Природоохранные акции.
- Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).
- Прогулка в природу в разные сезоны.
- Развлечения.
- Проектирование решения проблемы.
- Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно – иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий).
- Чтение.
- Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно – бытовой труд).

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- Использование игровых мотиваций;
- Использование сюрпризных моментов;
- Использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоционального погружения» в тему, в содержание изучаемого явления;
- Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет);
- «Минутки общения»;
- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- Предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнёров и т. д.);
- Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

- Развивающие игры;
- Игры – экспериментирования с разнообразными материалами;
- Дидактические игры познавательного содержания;
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- Познавательные беседы;
- Вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы;
- Сравнительный анализ объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на неё;
- Обследование различных предметов;
- Наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

- Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- Создание ситуации проектирования (метод проектов);
- Совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Расписание работы кружка:

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май).

4 занятия в месяц.

Кол-во детей посещающих кружок - 10 чел.

Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Перспективный план работы кружка «Тайны природы»

2024 – 2025 учебный год

месяц	Тема	Задачи Формы работы
Сентябрь	Наш дом - природа	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» Дать понятие живая, не живая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа». Д/и «Живая – не живая»
	Сколько знаю я дождей	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. Просмотр презентации о дожде. Музыка.
	Путешествие в страну осень	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворений на тему «Осень». Беседа о сезонных изменениях в природе. Показ презентации. Работа с календарём природы.
	День камня (16 сентября – день камня)	Развитие познавательной активности, внимания, наблюдательности, через эксперименты с камнями. Создание поделок, рисунков на камнях. Беседа и рассматривание камней (текстура, цвет, форма). Творческая мастерская. Простые опыты с камнями.

Октябрь	4 октября – всемирный день защиты животных	Формирование чувства ответственности и заботы о животных. Беседа о различных видах животных, их поведении, и их значении для экосистемы и человеческой жизни. Творческая мастерская.
	Мусор нам не нужен	Познакомить детей с понятием мусор; уточнить представление детей об источниках возникновения мусора; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детсаду. Беседа «От чего планета грустит, от чего радуется». Д/и «Сортировка мусора».
	Экологические знаки	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах). Рассмотрение экологических знаков. Беседа «Что нельзя, и почему?»
	Зимующие птицы. Воробьишка.	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Учить определять птиц по внешнему виду; лепить с использованием природного материала (грецкий орех).
Ноябрь	Учимся любить природу через произведения К.Паустовского	Познакомить с рассказами и сказками. Показать, что вся красота кроется в повседневности, это просто нужно уметь видеть. Чтение «Заботливый цветок» Беседа «Как заботиться о природе». Творческая мастерская.
	"Синичкин праздник- 12 ноября"	Формировать у детей желание по- доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой».
	Дикие звери. Красная книга	Закреплять знания о внешнем виде животных. Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Знакомство с красной книгой. Д/и «Животное, и его тень. Рассмотрение иллюстраций.
	Где домик у Снежинки?	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей:

		<p>первый снег. Откуда появляются снежинки? Рассматривание снежинок через увеличительное стекло. Творческая мастерская.</p>
Декабрь	Растения зимой	<p>Познакомить со свойствами снега. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом тепло. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа Беседа «Для чего растениям снег». Наблюдение за деревьями. Трудовой десант: утепление деревьев и кустарников снегом</p>
	Растения как живые организмы. Комнатные растения.	<p>Выделить циклы развития растения. Установить зависимость роста и развития растения от ухода за ним. Обучить детей практическим навыкам полива, рыхления. Посадка комнатного растения, уход за ним. Игровое упражнение «раньше - позже». Анализ проблемной ситуации: почему завял цветок?</p>
	13 декабря – день медведя	<p>Беседа о медведе, среде обитания, поведении, рационе питания и роли в экосистеме. Уточнить представления детей о внешнем виде и образе жизни медведей зимой (как медведь приспособился к суровым условиям зимы) Просмотр видео презентации. Творческая мастерская.</p>
	Зимние явления в неживой природе	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать. Продолжать учить детей наблюдать явления природы; снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. Дать определение понятию - зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз»</p>
Январь	Всемирный день снега - предпоследнее воскресенье января	<p>Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) Беседа о защитных свойствах снега.</p>
	Волшебная льдинка	<p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (лед, снег). Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к</p>

		определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. _Опыты со льдом. Эксперимент «Лед - твердая вода». Беседа о правилах поведения на льду. «Делаем цветные льдинки».
	Мороз-удивительный художник Практическая работа: рисование узоров	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать воображение и творчество. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус. Обсуждение стиха.
Февраль	День сосны (26 февраля – день сосны)	Уточнить представления детей о сосне, ее значении в природе, местообитании. Видео презентация. Рассматривание шишек. Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Творческая мастерская.
	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). Рассматривание иллюстраций птиц и животных. Игра «Самый наблюдательный»
	Выращиваем лук на окошке	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность. _Беседа «Что нужно растению?» Посадить лук, петрушку. Дальнейшее наблюдение и уход.
	Земля - мой дом	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Беседа «Где я живу». Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде». Беседа о звёздах. Рисование «Звёздное небо».
Март	Весенние явления в неживой природе	Устанавливать зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений. Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление проталин и сосулек. Рассмотреть иллюстрацию «Весна». Беседа «Признаки весны». Творческая мастерская.
	20 марта - День	Познакомить детей с жизнью зайцев, их средой

	зайца.	обитания, поведением и особенностями через литературу, игры, мультфильмы. Творческая мастерская. Установить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
	Весенний пейзаж	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Рисование весеннего пейзажа.
	Как рождается ветер	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» Наблюдение за ветром (использование вертушек). Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого Игра – эксперимент «Что в пакете?» Игры с воздушными шариками и соломинкой.
Апрель	Водоемы родного края	Сформировать у детей представление о реках Бурятии; Реки в Улан – Удэ. Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море). Рассматривание иллюстраций. Беседа о водоемах. Презентация «Озеро Байкал»
	19 апреля - день подснежника	Расширять представления детей о первоцветах. Беседа о важности охраны природы. Творческая мастерская.
	Зачем растениям нужен свет?	Показать, что растениям необходим свет. Опытная деятельность.
	Встречаем птиц	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия Загадать загадки про птиц. Беседа «Для чего нужен скворечник»
Май	3 мая – день солнца. «Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей». Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
	Что такое	Расширять представления детей о явлениях неживой

	облака, дождь, гроза?	природы: рассказать детям, какие бывают облака. Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Рассматривание иллюстраций. Беседа о правилах безопасности при грозе
	Солнышко на травке. Одуванчики.	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия; Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. Творческая мастерская.
	Насекомые	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Рассмотреть иллюстрации. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. Творческая мастерская.

Работа с родителями в рамках кружка:

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут помощниками в экологическом воспитании детей. Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

Оформление стенгазеты о летнем отдыхе детей на природе.

Оформление фотовыставки «Я в мире осени».

Конкурс рисунков «Берегите лесную красавицу - ёлочку».

Конкурс мини - плакатов «Бережём ресурсы нашей планеты» (вода, электричество и т.п.)

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция «Цветы - улыбка природы» (совместная посадка цветов или деревьев (дети и родители))

В течение года запланировано оформить следующие папки-передвижки и консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье», «Прогулки в природу», «Осень золотая», «Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью», «Витамины от А до Я», «Расскажите детям о лекарственных растениях», «Берегите окружающую природу», «Внимание, первоцвет».

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: "Программа экологического воспитания дошкольников" / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. "Система экологического воспитания в детском саду" О.Ф.Горбатенко
6. "Развитие речи при ознакомлении с природой" М.А.Поваляева
7. "Наш дом - природа. Волшебница вода" Н.А.Рыжова
8. "Экологическое развитие детей" М.Д.Маханева
9. "Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников" Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова