

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail:
ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
Орлова В.Л.
от «22» августа 2024



**Программа дополнительного образования
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»
По познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:

Толстоногова Н.А.

Кружок «Математический калейдоскоп» старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений. В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Цель: Формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

- ✓ Развивать интерес к математике у дошкольников.

- ✓ Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
- ✓ Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- ✓ Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Режим занятий

Возраст детей	Срок реализации программы	Кол-во занятий	Продолжительность
5-6 лет	1 год	1 занятие в неделю	25 мин.

Предполагаемая наполняемость групп: все дети группы

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания попроще)

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Раздел программы образовательная область «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.

Рабочая программа кружка составлена на основе нескольких программы, так как целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Предполагаемый результат:

- ✓ Расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательно-математического материала.
- ✓ Расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- ✓ Количество и счет.
- ✓ Геометрические фигуры.
- ✓ Определение величины.
- ✓ Ориентирование во времени.
- ✓ Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче - длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение,

классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-Рубика», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»

Перспективный план кружка «Математический калейдоскоп»

Месяц	Задачи	Содержание игрового материала
Сентябрь	<p>Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>Занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в 	<p>«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» Стр. 2 - 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному 3. И/у» Величина предметов» (по сказке «Три медведя»/Подбери соответствие в зависимости от размера. 4.И/у «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу» <p>«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе» (Методическое пособие к рабочей</p>

	<p>которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и</p>	<p>тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.4).</p> <p>1. И/у «Закрась только три предмета, которых по 2» 2.И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой» 3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p>1. И/у «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика) 3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)</p> <p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у посчитай и напиши» (соответствие)</p>
--	---	---

	<p>неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.И/у «Найди отличия и обозначь» 4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие №1 -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №2 -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте? -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия» 3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»</p> <p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. понятия величины. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2.Логическая задача на установление закономерностей» 3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6.Знаки<,>, =. Независимость числа от расположения</p>

	<p>-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметов. Квадрат и треугольник. Методическое пособие к рабочей тетради стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И\у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек» 2. И/у «Игры со счётными палочками» 3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них» 4. И\у» «нарисуй, как показано на рисунке» <p>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И\у «Соедини по аналогии» 2. И\у «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок» 3. И\у «Посчитай и расскажи, а потом раскрась» 4. И\у «Логическая задача на установление закономерностей»
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие №1</p> <p>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.18).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И\у «Математическая задача» 2. И\у «Дорисуй» 3. И\у» «Логическая задача в картинке»

	<p>похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие №2</p> <p>-продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками $<$, $>$; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько, на котором по счету месте? -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $-$, $<$, $>$. Пространственные понятия. Нахождение различий. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20).</p> <p>1. И\у «Придумай задачу по картинке и запиши решение» 2. И\у «Соедини рисунок с цифрой» 3. И\у «Найди отличия и обозначь»</p> <p>«Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$ Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22).</p> <p>1. И\у «Математическая задача в картинке» 2. И\у «Порядковый счёт в картинках» 3. И\У «Нарисуй, как на рисунке»</p>
--	--	---

	<p>выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4 -продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24). 1.И\у «Помоги зайке» 2. И\у «Дни недели по порядку» 3.И\у «Нарисуй и напиши»</p>
Декабрь	<p>Занятие №1 -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №2 -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте? -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3 -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по</p>	<p>Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26). 1.И\у «Математическая задача в картинке» 2. И\У «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3. И\у «Обведи цифру 8»</p> <p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28). 1.И\у «Раскрась 3,5 по счёту игрушку» 2. И\у «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.И\у «Раздели поровну»</p> <p>Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей</p>

	<p>отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие №4 -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>тетради стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30). 1.И/у «Посчитай и напиши» 2. И/у «Нарисуй по образцу» 3.И/у «Логическая задача в картинке»</p> <p>Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 47.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32). 1.И/у «Посчитай и напиши» 2.И/у «Посчитай и напиши цифру» 3.И/у «Сравни и объясни»</p>
<p>Январь</p>	<p>Занятие №1 -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Занятие №2 -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</p>	<p>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.34). 1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Закономерность и ёлочка» 3.И/у «Дорисуй пропущенные дни недели точками»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Посчитай, расскажи, раскрась» 2.И\у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше» 3.И\у «Реши задачу и напиши ответ»
Февраль	<p>Занятие №1</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>Занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение писать цифры от 1 до 10; -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и 	<p>Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках. (Методическое пособие к рабочей тетради стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Математическая задача в картинке» 2.И\у «нарисуй трапеции по образцу» 3.И\у «Найди отличия и обозначь» <p>Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Напиши цифры» 2.И\у «Дорисуй точки»

	<p>выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3 -учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — февраль; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4 -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? ,на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.И\ у «Логическая задача»</p> <p>Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Придумай задачу по картинке» 2. И\у «Обозначь самое меньшее число, самое большее» 3.И\у «математические знаки» 4. И/у «Дорисуй по образцу» <p>Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Математическая загадка» 2.И\у «Закрась карандаши по заданию» 3. «Весёлые задания от счётных палочек» 4.И\у «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)
Март	<p>Занятие №1 -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»,</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60.</p>

	<p>учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №2 -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <,>; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3 -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — март; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие №4 -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46). 1.Иу «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание» 2.Иу «Нарисуй, как на рисунке» 3.Иу «Повтори что попрошу»</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48). 1.Иу «дорисуй» 2.Иу «логическая задача в рисунке» 3.Иу «Кто где живёт?»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50). 1.Иу «Составь задачу по картинке» 2.Иу «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны» 3Иу «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники.Понятия величины. (Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.52). 1.И/у «Математическая загадка» 2. Иу «Части суток» 3.Иу «Нарисуй, как показано»</p>
--	---	--

	<p>-способствовать развитию глазомера;</p> <p>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	<p>Занятие №1</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-учить читать запись задачи;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-развивать мышление;</p> <p>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?,какой по счету?;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №2</p> <p>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</p> <p>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;</p> <p>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-познакомите с названием месяца</p>	<p>Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е.В. Колесникова стр.54).</p> <p>1.Иу «математическая загадка»</p> <p>2.Иу «Раскрась того, кого попрошу»</p> <p>3.Иу «Посчитай и напиши»</p> <p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56).</p> <p>1.Иу «Составь задачу по рисунку»</p> <p>2.Иу «Дорисуй»</p> <p>3.Иу «Нарисуй по инструкции»</p> <p>4. «Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)</p> <p>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат.</p>

	<p>— апрель-, -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Занятия №4 -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы сколько?,на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Прямоугольник. Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58). 1.Иу «раскрась и придумай задачу» 2.Иу «Дорисуй» 3.Иу «Закончи загадку» 4.Иу «Логическая задача»</p> <p>Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60). 1.Иу «Посчитай и раскрась» 2.Иу «Составь и реши» 3.Иу «Нарисуй по образцу»</p>
<p>Май</p>	<p>Занятия №1 -закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?) -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические</p>	<p>. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.62). 1.Иу «Сколько зверей идёт на водопой?2 2.Иу «логическая задача в картинке» 3.Иу «Найди и раскрась»</p>

	<p>фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Занятие №2 -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9 (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.65). 1.Иу «Составь задачу по картинке» 2.Иу «Покажи стрелкой, кто какой пример решал»</p>
--	---	--

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
5. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.

10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

11. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.

Приложение

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические	Беседа,	Наглядный материал,	Математический

	задачи	дидактическая игра	предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	конкурс.
--	--------	--------------------	---	----------

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

