

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail:

[ds\\_47@govrb.ru](mailto:ds_47@govrb.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»  
протокол № от «22» августа 2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детский сад № 47  
«Ёлочка» г. Улан-Удэ  
Орлова В.Л.  
от «22» августа 2024



**Программа дополнительного образования  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**По познавательному развитию  
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:

Толстоногова Н.А.

## **Кружок «Математический калейдоскоп» старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

### **Пояснительная записка**

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений. В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

**Задачи:**

- ✓ Развивать интерес к математике у дошкольников.

- ✓ Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
- ✓ Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- ✓ Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

### Режим занятий

Возраст детей	Срок реализации программы	Кол-во занятий	Продолжительность
5-6 лет	1 год	1 занятие в неделю	25 мин.

### Предполагаемая наполняемость групп: все дети группы

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания попроще)

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Раздел программы образовательная область «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.

Рабочая программа кружка составлена на основе нескольких программы, так как целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательно-математического материала.
- ✓ Расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

### **Учебный материал организован по следующим разделам:**

- ✓ Количество и счет.
- ✓ Геометрические фигуры.
- ✓ Определение величины.
- ✓ Ориентирование во времени.
- ✓ Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### **Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **Определение величины.**

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче - длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### **Ориентировка во времени**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

### **Логические задачи и арифметические задачи**

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение,

классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-Рубика», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»

### Перспективный план кружка «Математический калейдоскоп»

Месяц	Задачи	Содержание игрового материала
Сентябрь	<p><b>Занятие №1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 1;</li> <li>- учить писать цифру 1;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;</li> <li>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о числе и цифре 2;</li> <li>-закрепить умение писать цифру 1;</li> <li>-учить писать цифру 2;</li> <li>-знакомить с пословицами, в</li> </ul>	<p>«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» Стр. 2 - 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй»</li> <li>2.И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному</li> <li>3. И/у» Величина предметов» (по сказке «Три медведя»/Подбери соответствие в зависимости от размера.</li> <li>4.И/у «Времена года»(«Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу»</li> </ol> <p>«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе» (Методическое пособие к рабочей</p>



	<p>которых упоминается число два;  -учить отгадывать математические загадки;  -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;  -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  -учить писать цифру 3;  -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  -учить выкладывать квадрат из счетных палочек;  -познакомить с тетрадью в клетку;  -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;  -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;  -закреплять умение писать цифры 2, 3;  -учить писать цифру 4;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -продолжать знакомить с тетрадью в клетку;  -учить рисовать круги и</p>	<p>тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр.4).</p> <p>1. И/у «Закрась только три предмета, которых по 2»  2.И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой»  3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p>1. И/у «Посчитай и нарисуй»  2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика)  3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)</p> <p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка»  2. И/у посчитай и напиши» (соответствие)</p>
--	---	---

	<p>неваляшку в тетради в клетку;          -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.И/у «Найди отличия и обозначь»          4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p>
<p>Октябрь</p>	<p><b>Занятие №1</b>          -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;          -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;          -учить писать цифру 5;          -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;          -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;          -познакомить с названием текущего месяца — октябрь;          -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;          -учить решать логическую задачу на установление несоответствия;          -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №2</b>          -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:          -познакомить с цифрой 6;          -учить писать цифру 6;          -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?          -знакомить с составом числа 6 из двух меньших;          -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;          -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b></p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.          Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов.          Сложение числа 5 из двух меньших.          Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка»          2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия»          3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»</p> <p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. понятия величины.          (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 27.          Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка»          2.Логическая задача на установление закономерностей»          3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6.Знаки&lt;, &gt;, =.          Независимость числа от расположения</p>

	<p>-учить отгадывать математические загадки;  -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -познакомить со знаками &lt;, &gt;;  -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  -учить рисовать треугольники в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;  -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметов. Квадрат и треугольник. Методическое пособие к рабочей тетради стр. 29.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И\у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек»</li> <li>2. И\у «Игры со счётными палочками»</li> <li>3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них»</li> <li>4. И\у «нарисуй, как показано на рисунке»</li> </ol> <p>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.  (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 31.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И\у «Соедини по аналогии»</li> <li>2. И\у «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок»</li> <li>3. И\у «Посчитай и расскажи, а потом раскрась»</li> <li>4. И\у «Логическая задача на установление закономерностей»</li> </ol>
<p>Ноябрь</p>	<p><b>Занятие №1</b></p> <p>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -познакомить со знаком «минус»;  -познакомить с цифрой 0;  -учить писать цифру 0;  -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;  -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»  (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.18).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И\у «Математическая задача»</li> <li>2. И\у «Дорисуй»</li> <li>3. И\у «Логическая задача в картинке»</li> </ol>

	<p>похожих предметов;          -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p><b>Занятие №2</b></p> <p>-продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;          -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;          -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;          -учить пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;          -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;          -учить находить различие в двух похожих рисунках;          -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;          -познакомить с цифрой 7;          -учить писать цифру 7;          -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько, на котором по счету месте?          -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;          -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;          -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;          -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;          -учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов          Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки <math>-</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.          Пространственные понятия.          Нахождение различий.          (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35.          Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20).</p> <p>1. И\у «Придумай задачу по картинке и запиши решение»          2. И\у «Соедини рисунок с цифрой»          3. И\у «Найди отличия и обозначь»</p> <p>«Число и цифра 7. Знаки <math>=</math>, <math>+</math>          Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.          (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 37.          Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22).</p> <p>1. И\у «Математическая задача в картинке»          2. И\у «Порядковый счёт в картинках»          3. И\У «Нарисуй, как на рисунке»</p>
--	--	---

	<p>выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>-продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24). 1.И\у «Помоги зайке» 2. И\у «Дни недели по порядку» 3.И\у «Нарисуй и напиши»</p>
Декабрь	<p><b>Занятие №1</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или - -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №2</b></p> <p>-упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте? -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по</p>	<p>Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26). 1.И\у «Математическая задача в картинке» 2. И\У «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3. И\у «Обведи цифру 8»</p> <p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28). 1.И\у «Раскрась 3,5 по счёту игрушку» 2. И\у «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.И\у «Раздели поровну»</p> <p>Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей</p>

	<p>отношению к себе, другому лицу;  -учить рисовать овалы в тетради в клетку;  -учить решать логическую задачу;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p><b>Занятие №4</b>  -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  -упражнять в различении количественного и порядкового счета;  -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>тетради стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30).  1.И/у «Посчитай и напиши»  2. И/у «Нарисуй по образцу»  3.И/у «Логическая задача в картинке»</p> <p>Знаки,&lt;,&gt;. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 47.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32).  1.И/у «Посчитай и напиши»  2.И/у «Посчитай и напиши цифру»  3.И/у «Сравни и объясни»</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Занятие №1</b>  -учить отгадывать математическую загадку;  -записывать решение с помощью цифр и математических знаков;  -познакомить с цифрой 9;  -учить писать цифру 9;  -познакомить с названием месяца — январь;  -знакомить с названиями дней недели;  -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><b>Занятие №2</b>  -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</p>	<p>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.  (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.34).  1.И/у «Математическая загадка»  2.И/у «Закономерность и ёлочка»  3.И/у «Дорисуй пропущенные дни недели точками»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</li> <li>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>	<p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.И\у «Посчитай, Расскажи, раскрась»</li> <li>2.И\у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше»</li> <li>3.И\у «Реши задачу и напиши ответ»</li> </ol>
Февраль	<p><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку;</li> <li>-познакомить с числом 10;</li> <li>-учить писать число 10;</li> <li>-познакомить с геометрической фигурой — трапецией;</li> <li>-учить выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>-учить рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>-учить находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>-учить понимать отношения между числами;</li> <li>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и</li> </ul>	<p>Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках. (Методическое пособие к рабочей тетради стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.И\у «Математическая задача в картинке»</li> <li>2.И\у «нарисуй трапеции по образцу»</li> <li>3.И\у «Найди отличия и обозначь»</li> </ol> <p>Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.И\у «Напиши цифры»</li> <li>2.И\у «Дорисуй точки»</li> </ol>

	<p>выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b> -учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — февраль; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №4</b> -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? ,на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.И\ у «Логическая задача»</p> <p>Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42).</p> <p>1.И\у «Придумай задачу по картинке» 2. И\у «Обозначь самое меньшее число, самое большее» 3.И\у «математические знаки» 4. И/у «Дорисуй по образцу»</p> <p>Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44).</p> <p>1.И\у «Математическая загадка» 2.И\у «Закрась карандаши по заданию» 3. «Весёлые задания от счётных палочек» 4.И\у «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)</p>
Март	<p><b>Занятие №1</b> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»,</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60.</p>



	<p>учить двигаться в указанных направлениях;  -способствовать развитию графических навыков — рисование машины;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №2</b>  -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -учить пользоваться знаками &lt;,&gt;;  -закреплять знания о днях недели;  -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b>  -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;  -записывать и читать запись;  -познакомить с названием месяца — март;  -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  -учить решать логическую задачу на сходство и различие;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p><b>Занятие №4</b>  -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -учить читать запись;  -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);  -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46).  1.И/у «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание»  2.И/у «Нарисуй, как на рисунке»  3.И/у «Повтори что попрошу»</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки &lt;,&gt;. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48).  1.И/у «дорисуй»  2.И/у «логическая задача в рисунке»  3.И/у «Кто где живёт?»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50).  1.И/у «Составь задачу по картинке»  2.И/у «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны»  3.И/у «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Понятия величины. (Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.52).  1.И/у «Математическая загадка»  2. И/у «Части суток»  3.И/у «Нарисуй, как показано»</p>
--	---	---

	<p>-способствовать развитию глазомера;</p> <p>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	<p><b>Занятие №1</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-учить читать запись задачи;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-развивать мышление;</p> <p>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?,какой по счету?;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №2</b></p> <p>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</p> <p>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;</p> <p>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-познакомите с названием месяца</p>	<p>Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е.В. Колесникова стр.54).</p> <p>1.Иу «математическая загадка» 2.Иу «Раскрась того, кого попрошу» 3.Иу «Посчитай и напиши»</p> <p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56).</p> <p>1.Иу «Составь задачу по рисунку» 2.Иу «Дорисуй» 3.Иу «Нарисуй по инструкции» 4. «Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)</p> <p>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат.</p>

	<p>— апрель-,  -закрепить знания о первом месяце весны — марте;  -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;  -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  <b>Занятия №4</b>  -упражнять в различении количественного и порядкового счета;  -учить отвечать на вопросы сколько?,на каком по счету месте?;  -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;  -учить рисовать лягушку в тетради в клетку;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Прямоугольник. Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 71.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58).  1.Иу «раскрась и придумай задачу»  2.Иу «Дорисуй»  3.Иу «Закончи загадку»  4.Иу «Логическая задача»</p> <p>Порядковый счет. Решение математической загадки.  Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.  (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60).  1.Иу «Посчитай и раскрась»  2.Иу «Составь и реши»  3.Иу «Нарисуй по образцу»</p>
<p>Май</p>	<p><b>Занятия №1</b>  -закреплять навыки порядкового и количественного счета;  -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?)  -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;  -учить видеть геометрические</p>	<p>. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.  (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 75.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.62).  1.Иу «Сколько зверей идёт на водопой?2  2.Иу «логическая задача в картинке»  3.Иу «Найди и раскрась»</p>

	<p>фигуры в символическом изображении рыбки;  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  <b>Занятие №2</b>  -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Решение задачи и примеров.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9 (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.65).  1.Иу «Составь задачу по картинке»  2.Иу «Покажи стрелкой, кто какой пример решал»</p>
--	---	--

### Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
5. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.

10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

11. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.

## Приложение

### Методика диагностики

#### Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

**Оценка знаний:**

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические	Беседа,	Наглядный материал,	Математический

	задачи	дидактическая игра	предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»,пазлы	конкурс.
--	--------	--------------------	--	----------

### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

