

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 696, тел/факс: 290005,379442 e-mail:
ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ

 / Орлова В.Л.
от « 22 » августа 2024

**Программа дополнительного образования
«Мой край - моя Бурятия»
по гражданско-патриотическому направлению
для среднего дошкольного возраста**

Составитель:
Гомбоева А.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....3-4
- 1.1.1.Цели и задачи ДООУ по реализации Программы..5
- 1.1.2 Принципы к формированию Программы5
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....6-7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению
Программы детьми дошкольного возраста8
- 2.1.1 Направление: «Краеведение».....9
- 2.1.2 Направление: «Бытовая культура народов Бурятии».....10
- 2.1.3 Направление: «Традиции и обычаи коренных народов
Бурятии».....11
- 2.1.4 Направление « Искусство Бурятии».....12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе.....13
- 3.2 Программно-методическое обеспечение.....14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблемы образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимыми являются слова о том, что «сам собой процесс вхождения ребёнка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности, через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих её, создал своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закрепились в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ. И желание сохранять и преумножать богатства своего народа.

В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами края: флагом, гербом гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идёт о таких категориях, как сохранение региональной культуры,

восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является использование материала в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Успех этого приобщения возможен в том случае, если знания станут значимыми в деятельности ребёнка, т.е. будут применяться в общении, игре, посильном труде, конструировании, в художественной и других видах продуктивной творческой деятельности.

Это в свою очередь требует создания определенных условий для воспитания и развития ребёнка.

Региональная культура обусловлена качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами.

Бурятия обладает специфической региональной культурой, являясь полиэтническим, многоконфессиональным образованием.

На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, и русском этносах определённый тип населения.

Программа «Бурятия – мой край родной»- один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление её патриотической направленности с учётом социокультурных особенностей региона. Создание условий развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста позволяет развивать у него активную творческую деятельность.

1.1.1 Цели и задачи по реализации Программы

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

Цель: Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии.

Задачи:

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;
- способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии;
- формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность дошкольников.

1.1.2 Принципы к формированию Программы.

1. Личностно-ориентированный принцип. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, её интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

2. Этнопедагогический принцип. Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.

3. Принцип вариативности. Каждый педагог вправе предлагать любой материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующих развитию личности ребёнка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

Приобщение дошкольников к региональной культуре Бурятии проходит в следующей последовательности:

- 1 шаг - Приобщение детей к региональной культуре в процессе НОД.
- 2 шаг – Приобщение детей к региональной культуре посредством мини-музеев, центров краеведения.
- 3 шаг - Продуктивная деятельность детей.
- 4 шаг – Мониторинг знаний детей.

Для реализации программы «Бурятия – мой край родной» специально созданы развивающие игры, демонстрационный и наглядный материал, подобраны произведения живописи, малых фольклорных форм.

Практическая значимость данной Программы заключается в возможности использования её воспитателями ДОУ, работающими над задачами патриотического воспитания дошкольников.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ребёнок может подобрать к игрушкам и иллюстрациям соответствующую малую фольклорную форму; пользуется средствами вербальной и невербальной выразительности при их рассказывании; под руководством взрослого на основе малых фольклорных форм может составить небольшой рассказ; может загадать несколько коротких загадок; активен в их разгадывании;
- может передать содержание некоторых бурятских сказок, с удовольствием принимает участие в их инсценировке;
- может назвать некоторые бурятские инструменты использует их в игровой деятельности;
- имеет представление о народном бурятском промысле – изготовление изделий из меха, кожи; может использовать простые элементы для украшения;
- активно включается в организованные взрослыми бурятские игры;
- может назвать город, в котором живёт, некоторые объекты социума своего микрорайона; рассказать о некоторых культурных достопримечательностях города Улан-Удэ (ДК, парк, стадион), выразить свои впечатления после их посещения.

К шести годам:

- ребёнок может использовать в речи некоторые бурятские пословицы и объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, предметах быта);
- в играх-драматизациях пользуется сюжетами, бурятских сказок; проявляет элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких;
- называет некоторые русские, бурятские народные инструменты, может объяснить различие музыкальных народных инструментов от шумовых; с удовольствием включается в исполнение мелодий на народных инструментах); использует их в игровой деятельности;
- активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях;
- активно включается бурятские народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру;
- может назвать народные промыслы Бурятии (изготовление изделий из меха, кожи, чеканка по металлу, серебру, резьба по дереву), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке;
- может назвать символ города Улан-Удэ, некоторые

исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны;

-имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для старших членов семьи, младших дошкольников и т.д.).

К семи годам:

- ребёнок имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях бурят и русских; обрядах с ними связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
- может рассказать о народных промыслах Бурятии;
- способен отличить русский, бурятский народный костюм от костюмов народов других национальностей;
- имеет представление о народном зодчестве;
- использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности;
- может рассказать легенду, связанную с названием и историей родного города;
- может назвать некоторые предприятия, учреждения города Гусиноозерска, рассказать о профессиях людей, которые там работают;
- отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- проявляет интерес к поисковой деятельности и коллекционированию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению программы детьми дошкольного возраста

Содержание раздела направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского и бурятского народов и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского и бурятского народа; народов, проживающих в Бурятии; их фольклором;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Бурятии;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и республики;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Улан-Удэ;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Улан-Удэ – столица Бурятии. Уникальность столицы (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры столицы, природного, социального и рукотворного мира.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с национально-региональным компонентом:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;

- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

В образовательном процессе ДООУ найдут отражение вопросы воспитания в системе образования России:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства региона, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

1.1.1 Структура и содержание программы состоит из четырёх направлений.

Первое направление: «Краеведение»

Цель: Дать детям понятие малой родины. Систематизировать и расширить знания детей о родном крае.

Задачи: 1.Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, символикой и населенными пунктами Бурятии.

2.Развивать речь, мелкую моторику рук, память, умение, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края.

| № | Сроки проведения | Тема занятия | Мини-музей | Продуктивная деятельность | Диагностика |
|---|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Сентябрь 3 неделя | Царство растений | Растительный и животный мир Бурятии | Рисование пейзажа | Развивающая диагностическая игра «Укажи лишнее» Красная книга |
| 2 | Сентябрь 4 неделя | Красная книга Бурятии | | Аппликация | |
| 3 | Октябрь 1 неделя | Царство животных | Достопримечательности Бурятии | Рисование Конструирование | «Узнай места по описанию» Узнай места по картине» «Сложи картинку |
| 4 | Октябрь 2 неделя | Заповедники и национальные парки | | | |
| 5 | Октябрь 3 неделя | Озёра и реки | | | |
| 6 | Октябрь 4 неделя | Скалы и горные вершины | | | |
| 7 | Ноябрь 1 неделя | Байкал | | | |
| 8 | Ноябрь 2 неделя | Путешествие по Бурятии | | Придумай сказку про путешествие саранки | Улан-Удэ на карте Бурятии |
| 9 | 3 неделя | Символика | Музей символики | Рисование Аппликация | Развивающая игра «Раскрась флаг Бурятии», найди герб Бурятии» «Найди отличия |

1.1.2 Второе направление: «Бытовая культура»

Цель: Познакомить детей с традиционной бытовой культурой народов Бурятии.

Задачи: 1. Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Бурятии, дать понятие о ремёслах и промыслах.

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Бурятии и восхищение их мастерством.

| № | Сроки проведения | Тема занятий | Мини-музей | Продуктивная деятельность | Диагностика |
|---|---------------------|-----------------------------|-------------------------|---|--|
| 1 | Ноябрь 4 неделя | Одежда | Бытовая культура | «Разукрась одежду» | Развивающая диагностическая игра «Одень куклу» |
| 2 | Декабрь 1 неделя | Пища | | Посмотрите и определите, из какой национальной кухни это блюдо. | Развивающая диагностическая игра «Накрой стол» |
| 3 | Декабрь 2 неделя | Жилище | | Аппликация «Укрась дом» | Развивающая диагностическая игра «Расставь мебель в юрте», «Расставь мебель в избе» |
| 4 | Декабрь 3 неделя | Мебель | | «Дорисуй недостающие детали мебели» | |
| 5 | Декабрь 4 неделя | Ремесло бурятского народа | Ремёсла народов Бурятии | Посмотрите и соедините линией предметы ремесла с профессией» | Развивающая диагностическая игра «Ремёсла» Развивающая диагностическая игра «Ремёсла» |
| 6 | Январь 4 неделя | Ремесло эвенкийского народа | | | |

1.1.3 Третье направление: «Традиции и обычаи»

Цель: Познакомить с коренными народами Бурятии и дать представление об их традициях и обычаях.

Задачи: 1.Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх.

2.Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3.Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии.

| № | Сроки проведения | Тема занятия | Мини- музей | Продуктивная деятельность | Диагностика |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Февраль 1 неделя | Коренные жители Бурятии | Народы Бурятии и их обычаи | Определите и проведите линии к домам. «Кто где живёт» | Развивающая диагностическая игра «Определи по костюму» |
| 2 | Февраль 2 неделя | Гостеприимство | | Расскажите о правилах гостевого этикета | |
| 3 | Февраль 3 неделя | Моя семья | | Семейный проект «Фотоальбом» | Развивающая диагностическая игра «Расставь членов своей |

| | | | | | |
|---|---------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | | семьи» |
| 4 | Февраль 4 неделя | «Родственные отношения» | | Расскажите и расставьте своих членов семьи | Развивающая диагностическ ая игра «Родословное дерево» |
| 5 | Март 1 неделя | Рождество | Народные праздники | Лепка рождественских игрушек | Развивающая диагностическ ая игра «Укрась ёлку», «Собери картинку» |
| 6 | Март 2 неделя | Сагаалган | | Изготовление национального блюда «Бузы» | |
| 7 | Март 3 неделя | Пасха | | «Разукрась яйцо» | |
| 8 | Март 4 неделя | Народные игры | Мини-музей игрушек и игр | Изготовление национального блюда «Блины» | |

1.1.4 Четвёртое направление: «Искусство»

Цель: дать первоначальные представления о различных видах искусства и их представителях.

Задачи: 1. Углублять и расширять знания детей об известных людях Бурятии и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края.

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства.

| № | Сроки проведения | Тема занятия | Мини-музей | Продуктивная деятельность | Диагностика |
|---|---------------------|--------------|------------|---|--|
| 1 | Апрель 1 неделя | Литература | Галерея | «Определи и расскажи» | Развивающая диагностическая игра «Определи жанры» |
| 2 | Апрель 2 неделя | Живопись | | Соедините Линией картину с автором игра. | |
| 3 | Апрель 3 неделя | Архитектура | | Нарисуй избу, юрту, замок | |

| | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|------------|---|---|
| 4 | Апрель 4 неделя | Декоративно-прикладное искусство | | Аппликация и рисование | Развивающая диагностическая игра «Продолжи узор» «Почини коврик» «Подбери узор» |
| 5 | Май 1 неделя | УНТ русского народа | Мир сказок | Проект «Бабушкины сказки» | Развивающая диагностическая игра «Определи и расскажи» |
| 6 | Май 2 неделя | УНТ бурятского народа | | | |
| 7 | Май 3 неделя | УНТ эвенкийского народа | | | |
| 8 | Май 4 неделя | музыка | | Послушайте и определите настроение музыки | «Узнай по мелодии» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Сформирован: Ребёнок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края. Имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может произвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называют улицы и памятники своей малой родины, столицы Бурятии. Свободно ориентируется в растительном и животном мире Бурятии.

Частично сформирован: Ребёнок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Бурятии, поэтов, композиторов, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов.

Не сформирован: Ребёнок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира.

3.2 Программно-методическое обеспечение Программы.

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах., Улан-Удэ, Из-во «Республиканская типография», 2006.
2. Аникин В. Русские народные пословицы, поговорки. Загадки и детский фольклор – М., 1957.
3. З.Бардаханова С.С. Малые жанры бурятского фольклора. Улан-Удэ, Бурятское книжное из-во, 1982.
4. Будаев Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические УланУдэ, Бурятское книжное из-во, 1973.
5. Вардомский Л.Б., Дергачёв В.А. Регионоведение. М. ЮНИ ТИ-ДАНА, 2004.
6. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
7. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2002.
8. Лопсонова З.Б, Малунова Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ. Изд-во «Белиг», 2006.
9. Лыгденова Р.Л., принцип природосообразности и его реализация в бурятской этнической педагогике. Улан-Удэ, 2003.
10. Могоева Д.Д. Методическое пособие. Улан-Удэ. Бурят. Книж. Из-во, 1988.
11. З.И.Пазникова, Р.И.Карпова, С.А.Ступина «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста»
12. Орлова А.В. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду .Ярославль, академия 1995.
13. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М. просвещение, 1972.
14. Улзытуева А.И.. Сультимова Е.В. Программа обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско-русского, русско-бурятского). Улан-Удэ, 2007.
15. Шаракшинова Е.К. Пословицы и поговорки бурят. Иркутск,1981.