

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Ёлочка» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

670014, г. Улан-Удэ, ул. Совхозная, 69б, тел/факс: 290005,379442 e-mail:
ds_47@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47 «Ёлочка»
протокол № от «22» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 47
«Ёлочка» г. Улан-Удэ
Орлова В.Л.
от «22» августа 2024



**Программа дополнительного образования
«Эколята -дошколята»
по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:
Коневина Л.Н.

1. Целевой раздел

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность. Кружок «Эколята-дошколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания и образования в современных условиях.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся

объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Объем программы: 36 часов, 1 раз в неделю по 30 минут.

Реализация программы: 1 год.

Цель программы. Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольника формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

Планируемые результаты

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий

потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Наблюдение за черепахой (2 неделя сентября)	- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет). - Развивать доказательную речь. - Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.
	2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (3-4недели сентября)	- Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). - Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). - Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени
октябрь	3. Беседа о домашних животных (1- неделя октября)	- Закрепить понятие «домашние животные». - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. - Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). - Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
	4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) (2 неделя октября)	- Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. -Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.
	* Беседа «Чудесное яблоко» (3 неделя октября)	- Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.
	* Беседа «Речка, реченька, река» (4 неделя октября)	- Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. - Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей
ноябрь	5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки (1 неделя ноября)	- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. - Выявить представления детей об особенностях жизни этих

		<p>животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). - Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. <p>Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>
	<p>6. Рассматривание и сравнение комнатных растений (2 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением. - Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).
	<p>* Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» (3 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	<p>* Кто живет в реке и в озере (4 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. - Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей.
декабрь	<p>7. Знакомство с волком (1 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. - Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться». - Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать,

		<p>делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>
	<p>8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (траденсация, узамбарская фиалка, аспарагус) (2 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. - С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).
	<p>* Беседа о снеге (3 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. - Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). - Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа». - Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).
	<p>* Экологическая викторина «Знаюки природы» (4 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о природе. - Выбатывать быстро находить правильный ответ. - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
январь	<p>9. Беседа «Зимой в лесу» (2 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. - Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).
	<p>10. Беседа «Растение как живое существо» (3 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. - Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.
	<p>* Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» (4 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. - Учить бережно относиться к своему здоровью.
февраль	<p>11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран (1 неделя февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представление детей о диких животных. - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. - Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. - Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

	12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» (2-3 недели февраля)	- Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. - Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. - Развивать умение понимать мимику человека.
	* Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» (4 неделя февраля)	- Сформировать обобщенное представление детей о зиме. - Развивать познавательную активность детей. - Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.
март	13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» (1 неделя марта)	- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. - Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.
	14. Черенкование комнатных растений. (2 неделя марта)	- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.
	* Игровое занятие «Что и как человек ест» (3 неделя марта)	- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. - Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. - Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.
	* Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» (4 недели марта)	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. - Воспитывать бережное отношение к муравьям.
апрель	15. Экологическая сказка «Ручеек» (1-2 недели апреля)	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. - Развивать познавательные способности детей. - Учить бережному отношению к живой и неживой природе.
	16. Комплексное занятие «Доктора леса» (3-4 недели апреля)	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.
май	17. Заключительная беседа о весне (1-2 недели мая)	- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Продолжать формировать умение находить связи в природе. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны. - Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать

		радостное, заботливое отношение детей к природе.
--	--	--------------------------------------------------

Модель образовательного процесса

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Методы экологического образования:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение - включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Иновационно-профессиональная деятельность

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- комплексные тематические занятия;
- интеграция:
 - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
 - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности).
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.

		уходе за растениями и животными, уголка природы.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания экспериментировать. Иметь в группе набор атрибутов для экспериментирования, для игр в природе;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр в природе;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к мероприятиям на экологические темы, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

Сотрудничество с родителями

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддерживать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

Формы работы с родителями

Консультирование, беседы – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

- *Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

Домашнее задание по формированию представлений о природе, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Ресурсы

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые *педагогические условия*:

- предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;
- методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;

- тесное взаимодействие с родителями.
- в группах имеется материально-техническое обеспечение: телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

Методическая литература

Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия. Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

Условия реализации:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с парциальной программой "Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич и ФГОС дошкольного образования.